

Приложение к ППСЗ по специальности 51.02.03 Библиотековедение

Контрольно-оценочные материалы 2 курс

МДК. 01.02. Библиографоведение (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки: Библиографическое обслуживание как процесс.
2. Основные виды и процессы библиографической работы: Виды и процессы библиографической работы: общая характеристика.
3. Основные виды и процессы библиографической работы: Библиографический поиск.
4. Основные виды и процессы библиографической работы: Библиографическое информирование.
5. Основные виды и процессы библиографической работы: Библиографическое обслуживание.
6. Основные виды и процессы библиографической работы: Библиографирование.
7. Основные виды и процессы библиографической работы: Формирование информационной культуры пользователей библиотеки. Библиотечные уроки.
8. Основные виды и процессы библиографической работы: Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
9. Основные виды и процессы библиографической работы: Справочно-библиографический фонд библиотеки.
10. Основные виды и процессы библиографической работы: Справочно-библиографическое обслуживание.
11. Основные виды и процессы библиографической работы: Методика составления библиографической продукции.

Практические задания к экзамену:

1. Применение на практике различных типов и видов информационных и библиографических изданий: Составить план работы библиотеки с библиографическим пособием.
2. Выполнение процессов и операций по формированию и использованию в библиографическом обслуживании частей СБА: Составление и выдача справок с использованием СБА.
3. Осуществление профессионально-практической деятельности: Выявление краеведческих материалов по заданной теме.
4. Осуществление профессионально-практической деятельности: Выявление краеведческих материалов по заданной теме.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка «**хорошо**» выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные

незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОУД.01 Иностранный язык (зачёт)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение *одного типа заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест).

Итоговый тест состоит из 28 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- **"5" (отлично)** - 90-100% (25-28 правильных ответов);
- **"4" (хорошо)** - 75-89% (21-24 правильных ответов);
- **"3" (удовлетворительно)** - 60-74% (17-20 правильных ответов);
- **"2" (неудовлетворительно)** - 59% (16 и менее правильных ответов).

Время выполнения тестового задания – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Методическое обеспечение: двуязычный словарь.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится за выполнение тестового задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 59	2	не удовлетворительно

Вопросы тестовых заданий

Ответьте на вопросы тестового задания.

1. Установите соответствие элементов двух списков

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Приветствие | a) Have a good time! |
| 2. Прощание | b) Good evening! |
| 3. Начало разговора | c) Let me introduce myself |
| 4. Знакомство | d) Nice to meet you |

2. Вставьте один правильный вариант

Mr. Stanley, I'd like to ... Jane Parker.

- a) introduce
- b) come
- c) live

3. Выберите два правильных варианта ответа

Слова, относящиеся к описанию внешности:

1. tall 2. kind 3. patient 4. blond 5. tolerant 6. brave 7. angry

4. Выберите четыре варианта ответа

Словосочетания, относящиеся к домашним обязанностям:

- 1. to clean a room
- 2. to have breakfast
- 3. to wash dishes
- 4. to cook breakfast
- 5. to wash hands
- 6. to clean teeth
- 7. to go shopping

5. Дополните предложение до логического завершения

Understanding between the members of the family is very important in

1. family tradition 2. family album 3. family relationship 4. family vacation

6. Дополните предложение до логического завершения

There are 5 chairs around the...

- a) armchair
- b) bookcase
- c) table
- d) sofa

7. Установите соответствие элементов двух списков.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Where do you have breakfast? | a) at the desk |
| 2. Where do you take a shower? | b) in the kitchen |
| 3. Where do you keep your textbooks? | c) in the bathroom |
| 4. Where do you do your homework? | d) on the bookshelf |

8. Выберите два правильных варианта

Свободное время:

1. appointed time 2. spare time 3. free time

9. Выберите один правильный вариант:

The children are fond of ... stickers.

1. to collect 2. collects 3. collecting 4. collected

10. Закончите предложение, выбрав правильную форму существительного

I clean my

1. tooth 2. thooths 3. teeth 4. toothes

11. Выберите один правильный вариант:

I began to prepare ... my entrance exams.

a) for

b) on

c) at

d) by

12. Установите соответствие элементов двух списков

1. Where did ... buy, biscuits? 1. yours

2. Where is ... bag? 2. your

3. This book is not ... 3. you

13. Вставьте пропущенное слово.

She ... chocolate.

1) likes not 2) not like 3) don` t like 4) doesn` t like.

14. Установите соответствие элементов двух списков:

1. on 1. two days

2. in 2. Monday

3. at 3. you

4. for 4. 5 o'clock

15. Выберите три правильных ответа.

Виды спорта для закрытых помещений:

1. Aikido

2. Skiing

3. Diving

4. Sailing

5. Gymnastics

6. Basketball

16. Вставьте в предложение пропущенные слова.

... most people ... by plane nowadays?

a) Does ... travel

b) Has ... travelled

c) Do ... travel

d) Were ... travelled

17. Вставьте пропущенное слово.

There are a lot of great rivers and deep ... on its territory.

1. countries 2. cities 3. lakes 4. Mountain

18. Вставьте пропущенное слово.

The British Museum has one of the ... libraries in the world

a) larger

b) large

c) most largest

d) largest

19. Установите правильный порядок слов в специальном вопросе.

1. подлежащее
2. смысловый глагол
3. вопросительное слово
4. дополнения
5. вспомогательный глагол
6. обстоятельства

20. Выберите один правильный ответ.

The traditional food on Maslenitsa is

- a) porridge
- b) roast turkey
- c) bacon and eggs
- d) pancakes
- e) hamburgers

21. Выберите слово, НЕ соответствующее теме.

Музыкальные инструменты:

- a) flute
- b) violin
- c) exhibition
- d) guitar
- e) piano

22. Вставьте пропущенное слово.

Russia is world ... for its literature.

1. different
2. famous
3. friendly
4. interesting

23. Установите соответствие элементов двух списков

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. screen | a) мышь |
| 2. power switch | b) портативный компьютер |
| 3. mouse | c) экран |
| 4. laptop | d) программное обеспечение |
| 5. software | e) выключатель |

24. Вставьте пропущенное слово

I prefer reading ... books on my laptop.

- a) electronic
- b) button
- c) connect
- d) send

25. Выберите один правильный вариант

Present Simple

- a) He read the newspaper two minutes ago.
- b) He is reading a newspaper.
- c) He often reads newspapers in the morning.
- d) He was reading newspapers at 5.

26. Вставьте пропущенное слово.

People have a lot of ... about cars, cosmetics, and food from advertisements.

1. function
2. role
3. products
4. information

27. Дополните предложения

The native speakers of English live in

1. Great Britain 2. Portugal 3. The United States of America 4. Austria 5. New Zealand

28. Вставьте пропущенное слово

My favourite ... writer is O'Henry.

1. Russian 2. really 3. everyone 4. foreign

ОУД.06 Физическая культура (зачёт)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических знаний, с использованием метода письменного контроля: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическую часть – выполнение контрольных нормативов (тестов).

Итоговый тест состоит из 45 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление правильной последовательности, на установление соответствия элементов двух списков.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, карандаш, ластик.

Методическое обеспечение: схемы, карточки.

Система оценки выполнения практических тестов

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Физическая культура – это:

- а) часть культуры общества и человека;
- б) процесс развития физических способностей;
- в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

Дополните предложение до логического завершения.

2. Двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека, называются...

Выберите один правильный ответ.

3. Физическая культура направлена на совершенствование:

- а) морально-волевых качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) природных физических свойств человека.

Выберите один правильный ответ.

4. Основные физические качества человека – это:

- а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

Выберите один правильный ответ.

5. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая подготовленность;
- г) способность правильно выполнять двигательные действия.

Выберите один правильный ответ.

6. Здоровый образ жизни –

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности;

в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

Выберите один правильный ответ.

7. Основными источниками энергии для организма являются:

- а) белки и жиры;
- б) витамины и жиры;
- в) углеводы и витамины;
- г) белки и витамины.

Выберите один правильный ответ.

8. Закаливание -

- а) это купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) это приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями;
- г) контрастный душ.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

9. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстрота;
- г) реакция.

Дополните предложение до логического завершения.

10. Установленное размещение занимающихся, для их совместных действий называется...

Дополните предложение до логического завершения.

11. Расстояние по фронту между занимающимися называется...

Выберите один правильный ответ.

12. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в) ожидается команда «марш»;
- г) поворот осуществляется в произвольном направлении.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

13. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а) способствующие повышению быстроты движений;
- б) способствующие снижению веса тела;
- в) объединенные в форме круговой тренировки;
- г) способствующие увеличению мышечной массы.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

14. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость;
- г) гибкость.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

15. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- а) специальной выносливости;
- б) скоростной выносливости;
- в) общей выносливости;

г) элементарных форм выносливости.

Выберите один правильный ответ.

16. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния спортсмена, обозначается как...

- а) индивидуальный;
- б) дозированный;
- в) повторный;
- г) рациональный.

Выберите один правильный ответ.

17. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- а) физиологической;
- б) по признаку спортивной специализации;
- в) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- г) биомеханической.

Дополните предложение до логического завершения.

18. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

19. К циклическим видам спорта относятся...

- а) борьба, бокс, фехтование;
- б) баскетбол, волейбол, футбол;
- в) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- г) метание мяча, диска, молота.

Дополните предложение до логического завершения.

20. Форма индивидуальной и регулирующей деятельности, направленной на обеспечение оптимальных условий для физического развития называется...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

21. Техника безопасности - это

- а) навыки знаний физических упражнений без травм;
- б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостоятельной страховки, оказания доврачебной помощи;
- в) правильное выполнение упражнений;
- г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

Выберите один правильный ответ.

22. Ловкость, как физическое качество, определяется с помощью теста:

- а) 6-ти минутный бег;
- б) подтягивание;
- в) челночный бег;
- г) бег 100 метров.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

23. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- а) скоростным индексом;
- б) скоростной выносливостью;
- в) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- г) абсолютным запасом скорости.

Выберите один правильный ответ.

24. К аэробным упражнениям относится:

- а) бег;

- б) волейбол;
- в) поднятие тяжести;
- г) спринт.

Выберите один правильный ответ.

25. Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:

- а) дельфин
- б) кроль на спине
- в) брасс
- г) кроль на груди

26. Задание на установление соответствия между задачами занятия и формой двигательной деятельности в плавании.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Совершенствование двигательной способности и плавательной подготовленности – компенсация утраченных двигательных функций; | а) спортивная тренировка; |
| 2. Нагрузки выше, чем в оздоровительной тренировке, для достижения более высокого уровня плавательной подготовленности; | б) рекреативное; |
| 3. Исправление или компенсация, имеющихся ухудшений в состоянии здоровья, с помощью специально подобранных средств водной среды; | в) оздоровительное; |
| 4. Улучшение физического и психоэмоционального состояния, на основе активного отдыха, с использованием средств плавания; | г) реабилитационное; |
| 5. Достижение и дальнейшее поддержание желаемого состояния уровня здоровья, профилактика заболеваний. | д) адаптивное; |
| | е) кондиционное. |

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

27. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию...

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции;
- г) скоростной силы.

Выберите один правильный ответ.

28. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- а) календарь соревнований;
- б) положение о соревнованиях;
- в) правила соревнований;
- г) программа соревнований.

Выберите один правильный ответ.

29. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) прыжков высоту
- в) бега с максимальной скоростью
- г) плавания.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

30. Под двигательной активностью понимают:

- а) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- б) определенную меру воздействия физических упражнений на организм занимающихся;
- в) определенную величину объема и интенсивности нагрузки;

г) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

31. Гиподинамия – это

- а) нарушение опорно-двигательного аппарата;
- б) недостаточная физическая активность;
- в) расстройство вестибулярного аппарата;
- г) расстройство функции движения.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

32. Оптимальная степень владения техникой двигательного действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством;
- в) двигательной одаренностью;
- г) двигательным навыком.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

33. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а) подводящими;
- б) корригирующими;
- в) имитационными;
- г) общеразвивающими.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

34. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) слабость мышц;
- б) привычка к определенным позам;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля в одной руке.

Дополните предложение до логического завершения.

35. Субъективным ощущением утомления является ...

Выберите один правильный ответ.

36. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

- а) скоростных упражнениях;
- б) упражнениях «на гибкость»;
- в) силовых упражнениях;
- г) упражнениях на «выносливость».

Дополните предложение до логического завершения.

37. Временное снижение работоспособности принято называть

Выберите один правильный ответ.

38. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

Выберите один правильный ответ.

39. При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется:

- а) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) повышенной ЧСС.

Выберите два правильных ответа.

40. Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части занятия физической культурой

- а) упражнения «на выносливость»;
- б) дыхательные упражнения;
- в) силовые упражнения;
- г) упражнения «на внимание»;
- д) скоростные упражнения;
- е) упражнения «на гибкость».

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

41. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а) челночный бег;
- б) подвижные игры;
- в) прыжки через скакалку;
- г) упражнения «на равновесие».

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

42. Адаптация - это

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления;
- г) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

43. Определите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при ушибах мягких тканей:

- а) холод на место ушиба;
- б) покой ушибленной части тела;
- в) давящая повязка на область кровоизлияния;
- г) пострадавшей конечности придают возвышенное положение.

Выберите один правильный ответ.

44. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок:

- а) применяют холод, создают покой;
- б) накладывают стерильную повязку;
- в) производят наложение тугй повязки, применяют холод, создают покой;
- г) наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации

близлежащих суставов.

Дополните предложение до логического завершения.

45. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как.....

Практическая часть:

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
Сед углом	14	16	18	14	16	18
Упор присев - упор лежа	17	19	22	17	19	22
Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	110	125	140	120	135	150
Прыжок в длину с места	190	210	230	160	175	190
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	27	31	35	9	11	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	32	36	40	30	33	36
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	+6	+8	+13	+7	+9	+16

Приседания (кол-во раз за 30 сек)	20	22	24	20	22	24
Группировка из положения лежа на спине, руки в стороны	17	19	22	17	19	22

ОУД.05 Астрономия (зачёт)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

Время выполнения тестового задания – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка, карандаш, ластик, карты атласа.

Методическое обеспечение: схемы, карточки.

Система оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – отлично;
- Не более двух неточностей/ошибок – хорошо;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – удовлетворительно;
- Более четырех ошибок – неудовлетворительно;

Средняя оценка за выполнение практических заданий выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое задание и с учетом оценок за дополнительные (уточняющие) вопросы.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы тестовых заданий

1. Дополните предложение.

Астрономия – наука, изучающая ...

1. движение и происхождение небесных тел и их систем.
2. развитие небесных тел и их природу.
3. движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Дополните предложение.

Телескоп необходим для того, чтобы ...

1. собрать свет и создать изображение источника.
2. собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
3. получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Установите соответствие:

А. Всемирное время Б. Поясное время В. Зимнее время

1. время на гринвичском меридиане;
2. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°;
3. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным.

4. Установите соответствие:

А. Секунда Б. Сутки В. Год

1. момент верхней кульминации Солнца;
2. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия;
3. постоянная единица времени;

5. Установите правильную последовательность.

Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

1. Клавдий Птолемей;
2. Иоганн Кеплер;
3. Джордано Бруно;
4. Николай Коперник;
5. Исаак Ньютон;
6. Галилео Галилей;

6. Выберите правильный вариант ответа:

Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

1. апогей;
2. перигей;
3. апогелий;
4. перигелий.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Формулой $\frac{T_1^2(M_0+m_1)}{T_2^2(M_0+m_2)} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$ выражается:

1. Первый закон Кеплера;
2. Второй закон Кеплера;
3. Третий закон Кеплера;
4. Третий закон Ньютона.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Чему равен звездный период обращения Юпитера, если его синодический период равен 400 суток:

1. 11,4 года
2. 2,1 года
3. 3 года.

9. Выберите не правильное утверждение.

Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира.

1. Земля находится в центре этой системы или вблизи него;
2. Планеты движутся вокруг Земли;
3. Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли;
4. Луна движется вокруг Солнца;
5. Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

10. Выберите несколько вариантов ответа:

Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:

1. диаметр равен 3476 км;
2. масса составляет $6 \cdot 10^{24}$ кг;
3. период обращения по орбите 27,3 суток;
4. период обращения по орбите 365,25 суток;
5. скорость движения по орбите 30 км/сек.

11. Вставьте пропущенное слово:

Луна – это единственный естественный ... планеты Земля.

12. Дополните предложение:

Все планеты-гиганты характеризуются ...

1. быстрым вращением.
2. медленным вращением.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Маленькая планета в солнечной системе:

1. Меркурий;
2. Венера;

14. Выберите правильный вариант ответа:

«Пепельный свет» на Луне представляет собой:

1. отраженный свет Солнца;
2. отраженный свет Земли;
3. отраженный свет звезд;
4. не имеет к Луне никакого отношения.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Период времени между двумя новолуниями называется:

1. синодический месяц;
2. сидерический месяц;
3. полный лунный месяц;
4. календарный месяц.

16. Выберите правильный вариант ответа:

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

1. в наличии приливных сил;
2. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной;
3. в том, что на Луне нет атмосферы;
4. в характере поверхности луны;

17. Дополните предложение.

Астероиды вращаются между орбитами ...

1. Венеры и Земли;
2. Марса и Юпитера;
3. Нептуна и Плутона.

18. Выберите правильный вариант ответа.

По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца.

1. по окружностям;
2. по эллипсам, близким к окружностям;
3. по ветвям парабол.

19. Выберите правильный вариант ответа.

Преимущественно из газов состоят следующие планеты:

1. Меркурий и Марс;
2. Плутон и Юпитер;
3. Венера и Земля;
4. Марс и Сатурн

20. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите общие свойства планет-гигантов.

1. Малая плотность, большие размеры, преобладание в составе гелия, водорода, и его соединений, быстрое вращение вокруг оси, большое число спутников,
2. Большая плотность, большие размеры, медленное вращение вокруг оси, большое число спутников.

21. Выберите правильный вариант ответа:

В процессе старения Солнце превратиться:

1. в синего карлика;
2. в красного карлика;
3. в красного гиганта;
4. в синего гиганта.

22. Дополните предложение:

Белый карлик – это ...

1. потухшая и остывающая звезда;
2. только что образовавшаяся звезда;
3. звезда, находящаяся очень далеко от Земли;
4. газовая планета.

23. Выберите правильный вариант ответа:

Звездная величина – характеристика, отражающая:

1. размер звезды;
2. расстояние до звезды;
3. температуру звезды;
4. блеск звезды.

24. Выберите правильный вариант ответа:

Солнце вращается вокруг своей оси:

1. в направлении движения планет вокруг него;
2. против направления движения планет;
3. оно не вращается;
4. вращаются только его отдельные части.

25. Выберите правильный вариант ответа:

Энергия Солнца:

1. постоянна по всему его объему;
2. передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего;
3. передается путем конвекции из центра к внешним слоям;
4. основным источником энергии является конвективная зона.

26. Выберите правильный вариант ответа:

Расстояние от Земли до Солнца называется:

1. световым годом;
2. парсеком;
3. астрономическая единица;
4. годичный параллакс.

27. Выберите правильный вариант ответа:

Самым распространенным элементом на Солнце является:

1. гелий;
2. водород;
3. гелия и водорода примерно поровну;
4. этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма.

28. Установите соответствие:

а) Вселенная

б) Метагалактика

в) Галактика

г) Звездная система;

1. Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;
2. Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;
3. Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);

4. Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

29. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите правильные три типа галактик.

1. эллиптические, параллельные, неправильные;
2. эллиптические, спиральные, неправильные;
3. неправильные, пересеченные, радиогалактические;
4. эллиптические, красные, звёздные.

30. Выберите правильный ответ:

В какой галактике находится планета Земля

1. Млечный путь;
2. Андромеды;
3. Треугольника.

Практическое задание

Цель практического задания – проверка умений, навыков и готовности использовать имеющиеся знания в области профессиональной и повседневной деятельности.

Время выполнения задания – 25 минут.

Оборудование: бумага, ручка, карандаш, ластик.

Решите задачи:

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а. е.
4. Во сколько раз Арктур ($+0,2^m$) ярче Бетельгейзе ($+0,9^m$).

ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) (зачёт)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение двух типов заданий: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа по умению обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

Время выполнения тестового задания – 30 минут.

Система оценки выполнения практических заданий

- "5" (отлично) – 32 – 26 баллов;
- "4" (хорошо) – 25 – 19 баллов;
- "3" (удовлетворительно) – 18 – 10 баллов;
- "2" (неудовлетворительно) – 9 – 0 баллов.

Общая оценка выводится путем сложения среднего арифметического значения за ответы на тестовые задания и за практическую работу.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы тестовых заданий

Ответьте на вопросы тестового задания

1. *Выберите один правильный ответ.* В современном обществе типичной формой групповой собственности является:
А) государственная
Б) фермерская
В) монопольная
Г) акционерная
2. *Выберите два правильных ответа.* Рыночная экономика отличается:
А) наличием конкуренции между товаропроизводителями
Б) свободным регулированием спроса и предложений
В) плановым ведением хозяйства
Г) производством товаров массового спроса
3. *Выберите один правильный ответ.* К глобальным проблемам относится:
А) экологический кризис
Б) демографическая ситуация стран третьего мира
В) масштабное строительство производства
Г) освоение океана для производственных целей
4. *Выберите один правильный ответ.* Демократическое общество, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам:
А) открытое

- Б) традиционное
- В) закрытое
- Г) постиндустриальное

5. Выберите один правильный ответ. Политика – это:

- А) деятельность, связанная с отношениями между социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
- Б) стремление к участию или оказанию влияния на распределение власти
- В) регулирование отношений внутри государства и межгосударственных отношений
- Г) форма социальных отношений, характеризующихся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей

6. Выберите два правильных ответа. Виды политики по сферам жизни:

- А) внутренняя
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) перспективная

7. Выберите один правильный ответ. Легитимность – это:

- А) способ обеспечения согласия между классами и обществом
- Б) узаконивание власти в глазах общества
- В) бессознательное участие в политической жизни общества
- Г) признание исключительности, уникальности

8. Выберите один правильный ответ. Толерантность – это:

- А) форма политического режима
- Б) терпимость к другим
- В) философское учение
- Г) нетерпимость и агрессивность

9. Выберите один правильный ответ. Парламентская форма правления присутствует в такой современной стране как:

- А) Германия
- Б) Великобритания
- В) Афганистан
- Г) Китай

10. Выберите один правильный ответ. Принимаемые решения сверху определённой группой лиц – это:

- А) смешанная экономика
- Б) командная экономика
- В) традиционная экономика
- Г) рыночная экономика

11. Выберите два правильных ответа. Деклассированные слои населения – это:

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) спецпереселенцы
- Г) эмигранты

12. Закончите предложение до логического завершения. Государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует – это....

13. *Выберите один правильный ответ:* Что входит в теорию 3-х факторов производства:
- А) Труд, земля, капитал
 - Б) Продукт, труд, информация
 - В) Земля, капитал, потребности
 - Г) Труд, природа, предпринимательство
14. *Выберите один правильный ответ* «Товары и услуги, которые производятся внутри страны и продаются покупателям в другой стране, в целях их продажи и реализации иностранной валюты» — это
- А) Импорт
 - Б) Экспорт
 - В) Торговое сальдо
 - Г) Валютная интервенция
15. *Выберите один правильный ответ.* Постоянные издержки это —
- А) часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объема выпускаемой продукции.
 - Б) часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции
 - В) совокупные издержки, приходящиеся на единицу объема выпуска
 - Г) предпринимательские издержки, уже возникшие в прошлом и приведшие к выплатам либо к неотвратимой обязанности выплат
16. *Выберите один правильный ответ.* Какой организационно-правовой формы предпринимательской деятельности не существует?
- А) Индивидуальный предприниматель (ИП)
 - Б) Частичное товарищество
 - В) Открытое акционерное общество (ОАО)
 - Г) Товарищество на вере
17. *Выберите один правильный ответ.* К финансовым институтам не относятся:
- А) Пенсионные фонды
 - Б) Финансовые брокеры
 - В) Банки
 - Г) Торгово-промышленная палата РФ
18. *Выберите один правильный ответ.* Инфляция с очень высоким темпом роста цен, как правило более 50% в месяц — это
- А) Ползучая инфляция
 - Б) Гиперинфляция
 - В) Обычная инфляция
 - Г) Галопирующая инфляция
19. *Выберите один правильный ответ.* Каких социальных норм не существует?
- А) Политические нормы
 - Б) Правила этикета
 - В) Экономические нормы
 - Г) Религиозные нормы
20. *Выберите один правильный ответ.* Навязчивый, искусственный страх перед людьми другой национальности, измышления об их «испорченности», «неполноценности» —

- А) Ксенофобия
- Б) Национальная дискриминация
- В) Мультикультуризм
- Г) Фашизм

21. Выберите один правильный ответ. К функции семьи не относится:

- А) Репродуктивная функция
- Б) Регулятивная функция
- В) Воспитательная функция
- Г) Социально статусная функция

22. Выберите один правильный ответ. Эмансипация — это

- А) Освобождение от какой-либо зависимости, уравнивание в правах
- Б) Внутреннее ощущение человеком своей принадлежности к определенному полу
- В) Социальные ожидания определённого поведения для мужчин и женщин, социально формируемые особенности мужественности и женственности

23. Выберите один правильный ответ. К внешней политике относится:

- А) Экологическая политика
- Б) Экономическая политика
- В) Аграрная политика
- Г) Отношения с международными организациями

24. Выберите один правильный ответ. Тоталитарный режим —

- А) это полный контроль государства над всей жизнью общества и над жизнью каждого человека.
- Б) характерен для политической системы, власть в которой имеет признаки диктатуры одного человека или группы лиц.
- В) совокупность средств и методов реализации власти, отношений между властью и обществом в данном государстве.
- Г) государственный режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, его права участвовать в управлении делами общества и государства и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод.

25. Выберите один правильный ответ. К признакам правового государства относится:

- А) Объединение государственных властей
- Б) Верховенство права в обществе
- В) Отрицание прав человека
- Г) Только ответственность только государства, но не личности

26. Выберите один правильный ответ. Три ветви власти в РФ:

- А) Законодательная, исполнительная и экономическая
- Б) Экономическая, судебная и исполнительная
- В) Исполнительная, законодательная и судебная
- Г) Судебная, законодательная и экономическая

27. Выберите один правильный ответ. В какой форме правления не реализуется принцип разделения властей:

- А) монархия
- Б) парламентская монархия
- В) парламентская республика
- Г) президентская республика

28. Выберите один правильный ответ. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает:

- А) Указ
- Б) Постановление
- В) Федеральный закон
- Г) Федеральный конституционный закон

29. Закончите предложение до логического завершения. Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу...

30. Установите соответствие между типами социальной мобильности и иллюстрирующими их примерами

Примеры	Тип социальной мобильности
А) назначение учителя директором школы	1) вертикальная
Б) переход учителя на работу в другую школу	2) горизонтальная
В) перевод офицера на новое место службы	
Г) разжалование офицера в рядовые	

Практическая работа

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

ОУД.12 Основы психологии и педагогики (зачёт)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме, предусматривает ответ студентом на один из перечня вопросов.

Каждый студент должен уметь сформулировать полный ответ на приведенные ниже 25 вопросов.

Критерии оценки

«5» – изложение полученных знаний в полном объеме, в соответствии с требованиями учебной программы; формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

«4» – изложение полученных знаний в полном объеме, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; в

практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками, но в рамках учебных норм времени;

«3» – изложение полученных знаний в неполном объеме, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки; недостаточная самостоятельность в практической деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

«2» – изложение полученных знаний в неполном объеме, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение зачетного задания и оценок по контрольным неделям, выставленным в журнале за весь период изучения дисциплины.

Вопросы для подготовки к устному зачету

1. Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологии.
2. Понятие о психике и сознании.
3. Основные понятия психологии личности. Общая характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
5. Понятие мотива и мотивации.
6. Понятие мышления. Виды мышления.
7. Эмоции и чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
8. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
9. Методы психологической диагностики личности. – *самостоятельное изучение.*
10. Умение педагога осуществлять общение и работу в коллективе с разными возрастными категориями.
11. Психологические особенности раннего возраста.
12. Психологические особенности дошкольного возраста.
13. Психологические особенности младшего школьного возраста.
14. Психологические особенности подросткового возраста.
15. Основные педагогические понятия: воспитание, образование, обучение, развитие учащихся.
16. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка.
17. Профессиональные требования к личности педагога.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Способности и задатки. Классификация способностей.
20. Понятие мышления. Виды мышления.
21. Общее представление о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, память, мышление, речь и воображение.
22. Способы развития памяти и мышления.
23. Понятие и классификации характера. Учет особенностей характера и темперамента в педагогической деятельности.

24. Типы и свойства темперамента. Учет особенностей характера и темперамента в педагогической деятельности.

25. Понятие способностей в психологии, виды способностей. Творческие способности.

ОУД.11 История (экзамен)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в устном виде, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на вопросы и анализ документа.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за ответ на вопрос и анализ документа.

Критерии и нормы ответа по истории

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Теоретические вопросы

1. Причины Второй мировой войны.
2. Нападение Германии на СССР.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны.
4. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.).
5. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
6. Итоги Великой Отечественной войны.
7. Курская битва
8. Освобождение советских территорий в 1944г.
9. Сталинградская битва.
10. Сталинградская битва.
11. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика.

12. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
13. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
14. Достижение военного паритета СССР - США.
15. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
16. Советский Союз в 1965-1985 гг.
17. Личность Л.И. Брежнева.
18. Конституция 1977г. XX съезд КПСС.
19. Либерализация общественно-политической системы.
20. Разгром немцев под Москвой, значение победы.

Задания

1. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее. Из речи А. Гитлера в Мюнхене. 8 ноября 1942 г.

То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке [Восточного фронта], то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причём именно в определённом месте, у определённого города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 млн т грузов, в том числе 9 млн т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это всё я и хотел захватить.

а) О каком военно-стратегическом расчёте советского командования идёт речь в документе?

б) Какие стратегические выгоды стремилась извлечь Германия вследствие захвата Сталинграда?

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

— Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно.

Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые

встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревьями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневская. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, были падающие бомбы, рвались снаряды зениток...

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «К концу сентября 1941 года сложилось положение, при котором вероятность быстрого захвата _____ танковыми и моторизованными частями противника на Малоярославецком и Можайском направлениях была весьма высока. Немецкое

командование прочно удерживало стратегическую инициативу в своих руках. Оперативная плотность группировки советских войск в целом была низкой, особенно по артиллерии, всего 12 орудий и миномётов на 1 километр фронта, наблюдался дефицит боеприпасов для 76-мм и 152-мм пушек, 122-мм гаубиц, 82-мм и 120-мм миномётов. Рассчитывать на эффективность огневого поражения противника в обороне не приходилось.

Немецкие ударные группировки заняли исходные районы за один-два дня до начала наступательной операции. 30 сентября из района Шостки перешла в наступление 2-я танковая группа генерала Гейнца Гудериана, а ранним утром 2 октября — 9-я и 4-я полевые армии.

3-я и 4-я танковые группы атаковали позиции Красной армии на юго-западном московском направлении и одновременно на нескольких участках фронта. Адольф Гитлер, уверенный в быстром и неминуемом захвате города, в приказе солдатам и офицерам восточного фронта от 2 октября 1941 года заявил:

За несколько недель три самых основных промышленных района будут полностью в наших руках... Создана наконец предпосылка к последнему огромному удару, который ещё до наступления зимы должен привести к уничтожению врага. Сегодня начинается последнее большое, решающее сражение этого года!»

б) «До 11 октября окружённые войска предпринимали попытки прорваться, только 12 октября удалось на короткое время пробить брешь, которая вскоре была вновь закрыта.

Всего под Вязьмой и Брянском в плен попало более 688 тыс. советских солдат и офицеров, из окружения удалось выйти лишь около 85 тыс. В вяземском «котле» были пленены командующий 19-й армией генерал-лейтенант М. Ф. Лукин и направленный к нему на помощь бывший командующий 32-й армией генерал-майор С. В. Вишневецкий, погиб командующий 24-й армией генерал-майор К. И. Ракутин. Всего, за первые две — три недели боёв под Москвой Красная Армия лишилась до 1 млн человек...

Мужественное, но не всегда умелое сопротивление воинов Красной Армии не смогло остановить германские танковые объединения. Многие дивизии Резервного и Западного фронтов комплектовались из ополченцев, которые дрались героически, но не имели необходимого опыта и выучки. Немцы же максимально использовали своё преимущество в огневой мощи и подвижности. Полевые командиры вермахта получали радиоперехваты переговоров между советскими штабами и применяли радиообман.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, проведённой в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает сложность, которые испытывала Красная Армия при ведении боевых действий.

7. Прочтите отрывки из приказов.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

а) «Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецкофашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понёс колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

За время войны мы с вами закалились в борьбе, получили большой военный опыт. К нам на усиление фронта прибыли новые части. Мы имеем все условия для того, чтобы наголову разбить врага, и мы это сделаем обязательно.

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

б) «Войска 6-й армии временно окружены русскими. Я намерен сосредоточить армию в районе Сталинграда (северная окраина), Котлубань, высота 137, высота 135, Мариновка, Цыбенко, Сталинград (южная окраина). Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить её из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и её командующего и уверен, что вы все выполните свой долг»

Укажите год, к которому относится издание данных приказов. Приведите название советской военной операции, с началом которой связаны данные приказы. Приведите одно любое суждение, которым в одном из отрывков объясняется неизбежность победы советских войск.

8. Прочтите отрывки из воспоминаний.

а) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.

А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнобойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.

К вечеру, взяв станцию Поньри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».

б) «Когда немцы перешли в наступление 5 июля, Воронежский фронт здесь имел большие силы, но получилось так, что противнику удалось несколько вклиниться в нашу оборону, её немного смять и дезорганизовать, то есть шли бои, в результате которых противник угрожал прорвать нашу оборону.

В это время под Прохоровкой создалось такое положение, что самое острое удара противника на самом остром клине никем не было встречено. Корпус двинулся до района Прохоровка-Правороть, которая южнее Прохоровки на 4,5 километра, и был брошен в бой в районе совхоза "Комсомолец", 8–10 км юго-западнее Прохоровки. Здесь столкнулись эти две массы».

Напишите название битвы, событиям которой посвящены оба отрывка. Укажите год описываемых в воспоминаниях событий. Приведите одно положение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.

9. Прочтите отрывки из сводок Совинформбюро.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

а) «В течение последних дней под Киевом идут ожесточённые бои. Фашистско-немецкие войска, не считаясь с огромными потерями людьми и вооружением, бросают в бой всё новые и новые части. На одном из участков Киевской обороны противнику удалось прорвать наши укрепления и выйти к окраине города. Ожесточённые бои продолжаются...

В течение 21 сентября наши войска вели бои с противником на всём фронте. После многодневных, ожесточённых боёв наши войска оставили Киев. Ожесточённая борьба на Киевском фронте продолжается. Несомненно, что у немецких захватчиков имеется здесь преобладание сил. Чем кончится эта борьба, пока трудно сказать».

б) «29 октября наши части оставили Харьков. Немецкие фашисты собирались взять Харьков ещё в сентябре месяце, но эти планы немецкого командования остались на бумаге. Харьков оставлен нашими войсками по стратегическим соображениям в момент, когда это советское командование нашло нужным, а не тогда, когда этого хотели немцы.

За этот период все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...

В течение 2 ноября наши войска вели бои с противником на всех фронтах. Особенно ожесточённые бои происходили на КРЫМСКОМ участке фронта».

Укажите год, к которому относятся данные сводки. Назовите план наступления, который реализовывали немецкие войска в этом году.

Приведите одно любое суждение, в котором в одном из отрывков говорится о планомерном характере отступления советских войск.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

10. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «Перебросили нас в район ____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Поньрей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленом Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поньри»

б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.

11. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «Ключевым моментом _____ битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.

Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.

Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» - именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад.»

б) «Когда немцы начали слабеть, наш корпус и другие части пустили в наступление. Обьезжая подбитые танки, мы рванулись вперед. Нашему экипажу пришлось туго под Прохоровкой. Тяжелые фугасные снаряды сорвали с машины все крылья и фары и все, что плохо лежало - хорошо, что мы сняли вовремя десант. Самое плохое, что как только мы ринулись в бой, у нас сорвало гусеницу и пришлось во время боя обуваться, но хорошо тренированный экипаж без особого труда справился с этой проблемой. Я первый раз очень боялся, думал, что следующий снаряд попадет прямо в мой люк. Ускорил ход и по пересеченной местности нагнал машину. Когда танк идет на ухабах, он так качается, что трудно в него попасть. Я этим воспользовался и залетел прямо в рошу, тут же выстрел и мы подбили самоходку. Видим, из люков выскакивают немцы, а наш пулемет поливает их огнем. Повыползали и остальные немецкие танки, я разворачиваю свою машину и кричу Мише Овечкину: "Давай в бок по "тигру"! Не успел я сообразить, как с «тигра» слетела гусеница и он задымился. Так наш первый бой был и страшный, и удачный. После боя мы получили благодарность. Потом уже в боях стали меньше бояться и нервничать.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией на первом этапе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.

12. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «Сижу в окопе еще с одним солдатом. Это 20-летний парень из Австрии, у него дизентерия, и воняет от него невыносимо. Непрерывный обстрел. Мне больно ушам и очень холодно. В 50 метрах от меня Волга. Мы совсем рядом с противником. Я уже совершенно равнодушен ко всему. Я не вижу выхода из этого страшного ада. Раненых не увозят, они лежат по деревням в кольце окружения. Я могу надеяться только на божье чудо. Ничто другое здесь не может помочь. Наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов. Я голоден, замерз, мои ноги как лед. Мы оба не произносим ни слова — о чем говорить?»

б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки? Они захлебывались в собственной крови. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолето-вылетов в сутки. Все же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперед, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе

этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на проблемы, которые испытывали немецкие части и солдаты.

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

а) «Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»

б) «Многие мальчишки, вернувшиеся из пионерских лагерей в <город> летом 1941 года, оказались единственными мужчинами в своих семьях. Отцы и старшие братья ушли на фронт. Тогда говорили, что война закончится нашей быстрой победой. Вместе с одноклассниками я не раз штурмовал военкомат Ленинградского района, близ Савеловского вокзала, — успеть бы повоевать, но тщетно. От нас отмахивались: нашлись, мол, вояки... Никто не мог тогда представить, что уже к концу 1941 года <город> превратится в прифронтной. Чтобы хоть чем то помочь фронту, я вместе с одноклассниками закончил слесарные курсы и в 12 лет стал рабочим на авиационном заводе.

— Куда тебя определить... — глянув на меня, изрек мастер и добавил: — Ну вот что, Иваныч, побудь пока возле женщин, а там посмотрим. В бригаде авиационных ремонтников были одни женщины. Я особенно радовался, когда мастер брал меня с собой в командировку на аэродром, куда прилетали прямо с передовой «раненые ястребки». Загрузив в санки куски алюминия, дрели и молотки, мы топали по снегу на аэродром. Ремонтировали самолеты ночью, при свете фонарей.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, которую они провели в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

14. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Глава Советской военной администрации в Берлине (СВАГ) В.Д. Соколовский заявил, что блокада будет продолжаться до тех пор, пока Запад не откажется от создания западногерманского правительства.

Формально введение блокады мотивировалось стремлением Запада распространить на Зап. Берлин «обесцененную» западную марку, в то время как в советской зоне оккупации получила распространение «восточная» марка, которую СССР хотел распространить на весь Берлин.

Почему вопрос о выборе марки приобрел такое значение?

15. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИИ Н.С. ХРУЩЕВА ПЕРЕД ДЕЯТЕЛЯМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Вовсе не означает, что теперь, после осуждения культа личности, наступила пора самотёка, что будто бы ослаблены бразды правления, общественный корабль плывёт по воле волн и каждый может своевольничать, вести себя, как ему заблагорассудится. Нет. Партия проводила и будет твёрдо проводить выработанный ею ленинский курс, непримиримо выступая против любых идейных шатаний.

Какие границы творческой свободы устанавливались властями? Насколько определёнными они были?

Выскажите своё понимание того, что Н.С. Хрущёв называл «идейными шатаниями».

16. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.
ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Ф.М. БУРЛАЦКОГО

...В аппарате пересказывали слова Брежнева по поводу доклада Косыгина на сентябрьском пленуме 1965 г.: «Ну что он придумал? Реформа, реформа... Кому это надо, да и кто это поймёт? Работать нужно лучше, вот и вся проблема». Не в таком ли отношении к экономической реформе была главная причина того, что она не состоялась?

- Что бы вы ответили на этот вопрос одного из работников ЦК КПСС?

«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» (экзамен)

1. Функции. Область определения и множество значений, график функции.

В прямоугольной системе координат вектор задается двумя точками А (1; 3; 7) и В (3; 4; 10). Найдите координаты вектора и длину вектора.

2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания.

3. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45°. Объем призмы равен 108 см³. Найдите площадь полной поверхности призмы.

4. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

5. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см. Найти объем пирамиды, если все её боковые рёбра равны 13 см.

6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.

7. В основании прямой призмы лежит прямоугольник со сторонами 3 см и 4см. Высота призмы равна 5 см. Найдите полную поверхность призмы.

8. Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования.

9. Найдите область определения функции $y = \frac{2x-1}{x^2-3x+2}$.

10. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

11. Постройте график функции $y = \sqrt{1+x}$.

12. Определение степенной функции, ее свойства и график.

13. Найдите значение производной функции $y = 2x^3 - x^2 + \frac{1}{x^4}$ в точке $x_0 = -2$.

14. Определение показательной функции, ее свойства и график.

15. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$.

16. Определение логарифмической функции, ее свойства и график.

17. Исследовать функцию на экстремумы $y = 2x^3 + 6x^2 - x$.

18. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.

19. Найдите первообразную функции $f(x)$ в точке M :

$$f(x) = 2\sin x - \frac{1}{\cos^2 x}; \quad M\left(\frac{\pi}{3}; 2\right).$$

20. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

21. Понятие о пределе последовательности.

22. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на интервале $[2; 2,5]$.
23. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.
24. Исследовать функцию на экстремумы $y = \frac{2}{5}x^3 + 4x^2 - x$.
25. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
26. Найдите область определения функции $y = \frac{x-4}{\sqrt{x^2 - x - 2}}$.
27. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
28. Найдите производную функции $y = 3x^6 + 5x^8 + \frac{1}{2x}$.
29. Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.
30. Найдите значение производной функции $y = 2\sin x - \frac{1}{4}\cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$.
31. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
32. В мешке находятся шары различные только по цвету: 8 – белых, 9 – зеленых, 8 – красных. Вытаскиваем наугад один шар. Какова вероятность того, что извлеченный из мешка шар окажется белым? Какова вероятность того, что наугад извлеченный шар из задачи окажется либо красным, либо зеленым?
33. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
34. Найдите число сочетаний 12 элементов по 7.
35. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
36. Найдите угол между векторами $\vec{a} = 5\vec{i} + 3\vec{j} - 2\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} - \vec{j} + 2\vec{k}$.
37. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
38. Исследовать функцию на экстремумы $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 - 3x$.
39. Объем и его измерение. Формулы объема пространственных фигур.
40. Найти первообразную функции $f(x)$ в точке M , если $f(x) = 4\sin x + \frac{1}{\cos^2 x}$; $M\left(\frac{\pi}{3}; 2\right)$.