

**Министерство культуры Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и
искусств»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. Педагогика

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Новосибирск

2021

Рассмотрена на заседании педагогического совета Предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 998

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе Молочкова Е.А.
15.06.2021

Заместитель директора по научно-методической работе Синкина Е.В. 15.06.2021

Разработчик:

Тихомирова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин НОККиИ

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):

Е.А. Чекалина, канд. пед. наук, доцент кафедры отечественной истории, директор ЧОУ «София»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, направление профессиональной подготовки 050000 Образование и педагогика, укрупненной группы специальностей 050100 Педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы дополнительного образования детей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ и относится к общепрофессиональным дисциплинам с индексом ОП.00 (ОП 01. Педагогика).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» учебная дисциплина ОП 01. Педагогика участвует в формировании следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| всего часов | 93 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 93 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 18 | часов; |
| самостоятельной работы обучающегося | 75 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>93</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>18</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>16</i> |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>55</i> |
| в том числе: | |
| домашняя работа | <i>75</i> |
| Домашняя контрольная работа (1 к.р. – 3 курс; 1 к.р. – 4 курс) | <i>20</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 18 часов, время изучения – 3,4 курсы.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Понятие и сущность педагогической науки. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | | 4 | |
| Тема 1.1. Истоки, происхождение и специфика педагогики как науки | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |
| | 1. История развития педагогической мысли в России и за рубежом. | | <i>1</i> |
| | 2. Предмет, задачи, методы и функции педагогики. | | <i>2</i> |
| | 3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие, формирование, образование. | | <i>2</i> |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>2</i> | |
| | Анализ отрывков текстов выдающихся педагогов прошлого с целью научиться анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | | |
| | <i>Контрольные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>3</i> | |
| Составление плана и тезисов ответа на тему: «Основные этапы развития педагогической мысли в России». | | | |
| Комментирование высказываний выдающихся педагогов. | | | |
| Составление обобщающей таблицы: «Связь педагогики с другими науками». | | | |
| Тема 1.2. Принципы обучения и воспитания | Содержание учебного материала | <i>1</i> | |
| | 1. Дидактика как наука об обучении. | | <i>2</i> |
| | 2. Дидактические принципы - принципы обучения и воспитания. | | <i>2</i> |
| | 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | | <i>2</i> |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | <i>Контрольные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | Чтение текста статьи «Анализ развития принципов обучения и воспитания в педагогической науке». Составление плана и тезисов ответа на вопрос: «Дидактические принципы: их роль в современной педагогике». Заполнение таблицы «Взаимосвязь принципов обучения и принципов воспитания». | 3 | |
| Тема 1.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие обучения и воспитания. | | 2 |
| | 2. Эффективность применения различных форм, средств и методов обучения и воспитания. | 3 | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | 2 | |
| | <i>Контрольные работы</i> 1. Составление ментальных карт по теме «Формы, методы и средства обучения». 2. Написание эссе на тему «Как добиться эффективности тех или иных средств и методов обучения?» | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Чтение дополнительной литературы по проблеме создания возможностей для внедрения разных форм и методов обучения в различные типы образовательных учреждений. Чтение учебника И.П. Подласого «Педагогика» по теме «Формы и методы обучения». Составление аналитической таблицы «Эффективность различных средств обучения». Чтение дополнительной литературе по проблеме применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми. | 3 | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| Раздел 2. Педагогический процесс как система | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. | | 2 |
| | 2. Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | | 2 |
| | 3. Технология конструирования педагогического процесса. | 3 | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | саморазвития. <i>Контрольная работа</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение дополнительной литературы по проблеме реформирования системы образования в России. Составление структурно-логической схемы «Сходства и различия организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений». Составление плана и тезисов ответа на вопрос: «Перспективы системы российской образования и пути ее оптимизации». | 4 | |
| Тема 2.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Назначение целеполагания в педагогической деятельности. | | 2 |
| | 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | | 2 |
| | 3. Основы развивающего обучения. | 2 | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Оценка постановки педагогических целей и задач. | | |
| | <i>Контрольная работа</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов ответа на вопрос: «Система развивающего обучения в России и за рубежом». Написание эссе на тему: «Специфика и представители педагогики сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, С.М. Лысеноква, С.Т. Шацкий и др). Составление аналитической таблицы «Причины появления и способы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации». | 4 | | |
| Тема 2.2. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Методы анализа и результатов процесса обучения. | | 2 |
| | 2. Способы мотивации учащихся к организации и анализу процесса обучения. | | |
| | 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 3 | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | <i>не</i> | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | | <i>предусмотрено</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Чтение учебника, дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, чтение текста, составление структурно-логической схемы, составление и заполнение таблиц. Темы для самостоятельной работы: 1. Сущность проблемы цели воспитания и обучения в современной науке. 2. Система целеполагания в образовании. 3. Оценка эффективности обучения. Требования к оценке результатов обучения. | | |
| Тема 2.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Система образования в РФ. Ступени образования. | | 2 |
| | 2. Типы образовательных учреждений в России. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям. 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования в РФ. | | 3 |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Контрольная работа</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Чтение дополнительной литературы по проблеме лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Составление структурно-логической схемы «Понятие и основные виды образовательных услуг». | | |
| Раздел 3. Особенности педагогической работы с различными категориями детей и подростков | | 5 | |
| Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуально | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Понятие нормы и отклонения в современной науке. | | 1 |
| | 2. Классификация и причины нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. | | 2 |
| | 3. Методы психолого-педагогической коррекции. | 3 | |
| <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| м, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. | <i>Практическое занятие</i> Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация». | 2 | |
| | <i>Контрольная работа</i> | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Чтение дополнительной литературы по проблеме этиологии нарушений развития. Заполнение таблицы «Понятие, сущность и направления коррекционной педагогики» | | |
| Тема 3.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Понятие и причины дезадаптации. | | 1 |
| | 2. Виды дезадаптации. | | 2 |
| | 3. Способы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | 2 | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | не предусмотрено | |
| | <i>Практическое занятие</i> | не предусмотрено | |
| | <i>Контрольная работа</i> | не предусмотрено | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | |
| | Чтение учебника, дополнительной литературы, составление плана и тезисов ответа, чтение текста, составление структурно-логической схемы, составление и заполнение таблиц. Темы для самостоятельной работы: 1. Проблема профилактики и коррекции школьной дезадаптации учащихся. 2. Факторы возникновения школьной и социально-психологической дезадаптации. | | |
| | Тема 3.3. Особенности работы педагога с детьми с особыми потребностями, с девиантным поведением | Содержание учебного материала: | 1 |
| 1. Понятие нормы и отклонения. | | 2 | |
| 2. Классификации детей с особыми потребностями. | | 2 | |
| 3. Работа педагога с детьми, имеющими отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии. | | 2 | |
| 4. Особенности работы с детьми и подростками, демонстрирующими девиантное поведение. | | 3 | |
| <i>Лабораторные работы</i> | | не предусмотрено | |
| <i>Практическое занятие</i> | | 2 | |
| Выявление и фиксирование в таблице признаков поведения и развития психики детей с особыми потребностями. | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | не предусмотрено | |
| | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | | |
| Составление аналитической таблицы «Формы и методы психолого-педагогической поддержки родителей детей с особыми потребностями». Чтение дополнительной литературы по вопросу коррекции девиаций у подростков. | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | Написание эссе на тему: ««За» и «против» инклюзивного образования в России». | | |
| Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Диагностика детской одаренности. | | 3 |
| | 2. Формы и методы работы педагога с одаренными детьми. | | 2 |
| | <i>Лабораторные работы</i> | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | <i>Контрольная работа</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| Составление структурно-логической схемы: «Структура детской одаренности». Написание эссе: «Способности, одаренность и талант: грани соприкосновения». | | | |
| Тема 3.5. Особенности работы педагога с одаренными детьми | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Диагностика детской одаренности. | | 2 |
| | 2. Формы и методы работы педагога с одаренными детьми. | | 2 |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | |
| | Подбор и апробация диагностических методики и проведение педагогической диагностики 1-2 детей на предмет наличия у них одаренности в какой-либо сфере. | | |
| | <i>Контрольная работа</i> | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | | |
| Чтение дополнительной литературы по вопросу развития детской одаренности (Б.М. Теплов, А.Л. Галин). Составление структурно-логической схемы «Методики для выявления детской одаренности». Составление плана и тезисов ответа на вопрос «Способности. Одаренность и талант человека». | | | |
| Раздел 4. Контроль, оценка и самооценка в педагогическом процессе | | 4 | |
| Тема 4.1. Средства контроля и оценки качества | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Понятие и методы контроля в педагогическом процессе. | | 2 |
| | 2. Формы и виды контроля в педагогике. | | 3 |
| <i>Лабораторные работы</i> | <i>не</i> | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| образования | | <i>предусмотрено</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования: анализ материалов «Учительской газеты», официального сайта «Министерства образования и науки РФ», журналов «Педагогический мир», «Педагогическое образование и наук», «Вопросы педагогики», «Вопросы психологии» и др. | 1 | |
| | <i>Контрольные работы</i> 1. Разработка проекта для ОУ по определенной тематике. 2. Разработка самоанализа своей педагогической деятельности на базе учебной практики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Чтение дополнительной литературы по проблеме эффективности применения различных форм и методов контроля в педагогическом процессе. Разработка структурно-логической схемы «Функции контроля и самоконтроля в педагогике». | 3 | |
| Тема 4.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Оценка и отметка в педагогическом процессе. | | 2 |
| | 2. Сущность культуры оценочной деятельности педагога. | | 3 |
| | <i>Лабораторные работы</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | <i>Контрольные работы</i> 1. Разработка проекта для ОУ по определенной тематике. 2. Разработка самоанализа своей педагогической деятельности на базе учебной практики. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Составление тезисов ответов по теме «Социально-педагогические предпосылки формирования культуры оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации». Написание эссе на тему: «Функции контроля и самоконтроля в педагогике». | 4 | |
| | Всего: | 93 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Подымова, Л.С. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова, В. А. Слостенин, Е. А. Дубицкая и др; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2016. – 246 с.
2. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учебное пособие для СПО / ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 208 с.
4. Немов, Р.С. Психология [Текст] В 3 кн. Кн. 2. Психология образования: Учеб. для высш. пед. уч. заведений /Р.С. Немов – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 612 с.
5. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. – Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online» (для студентов высших и средних учебных заведений)

Дополнительная:

1. Айсмонкас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] /Б.Б. Айсмонкас – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 208 с.
2. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум [Текст] /О.П. Морозова – М.: Академия, 2011. – 304 с.
3. Полякова, А.А. Педагогика. Тесты и задания [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Полякова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 159 с.
4. Савин, Н.В. Методика преподавания педагогики: Учебное пособие для факультета повышения квалификации [Текст] /Н.В. Савин – М.: Просвещение, 2013 – 207.
5. Хозяинов, Т.И. Педагогическое мастерство преподавателя [Текст] /Т.И. Хозяинов – М.: Высшая школа, 2010. – 244 с.
6. Лихачёв, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
7. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1.

- Общие основы. – 528 с. – (Педагогика и воспитание). – Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник для ссузов/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – (Для средних специальных учебных заведений). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»

Ресурсы Интернет

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>
3. Электронный журнал Педагогическая наука. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований, а также двух экзаменов (промежуточный контроль знаний и итоговый контроль знаний по окончании курса)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Усвоенные умения | Форма контроля |
| оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен |
| Освоенные знания | Форма контроля |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |

| | |
|--|---|
| в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен |