

**Министерство культуры Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и
искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Психология**

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленная подготовка

заочная форма обучения

Новосибирск

2021

Рассмотрена на заседании педагогического совета Предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 998

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе Молочкова Е.А.
15.06.2021

Заместитель директора по научно-методической работе Синкина Е.В. 15.06.2021

Разработчик:

Тихомирова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин НОККиИ

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):

Е.А. Чекалина, канд. пед. наук, доцент кафедры отечественной истории, директор ЧОУ «София»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины *Психология* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы дополнительного образования детей.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ и относится к общепрофессиональным дисциплинам с индексом ОП.00 (ОП 02. Психология).

Наименование практических занятий соответствует требованиям «уметь» и носит универсальный характер, дальнейшая детализация выполняемых заданий специальности и индивидуальных особенностей обучающихся.

При проектировании самостоятельной работы по каждой теме указывается вид внеаудиторной работы (в деятельностном ключе) и разнообразная тематика, позволяющая формировать вариативность и избирательность обучающихся в выполнении самостоятельной работы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-

развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>93</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>75</i>
в том числе:	
домашняя работа(1 к.р. – 3 курс; 1 к.р. – 4 курс)	<i>75</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Обязательная учебная нагрузка студента – 8 часов, время изучения – 3,4 курсы.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Введение	Понятие психологии. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития.	1	1
Раздел 1. Психология как наука		4	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	1
	1 Психология как наука: предмет, задачи, методы психологического исследования.		2
	2 История психологической мысли.		1
	3 Связь психологии и педагогики.		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	Анализ отрывков текстов выдающихся педагогов и психологов прошлого на предмет понимания сущности, функций и значимости психологии для общества и личности.		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	Заполнение аналитической таблицы «Основные этапы становления психологии». Составление плана и тезисов ответов на тему: «Основные отрасли психологии, их практическая значимость». Составление структурно-логической схемы: «Связь психологии с педагогикой».		
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».		1
	2. Формирование и развитие личности человека.		2
	3. Теории личности в психологии.		2
	4. Способности личности.		
	5. Мотивационно-потребностная сфера личности человека.		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Контрольные работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	

	Написание эссе на тему: «Влияние темперамента на формирование характера человека». Подготовка доклада: «Анализ основных теорий личности в психологии». Чтение дополнительной литературы по проблеме роли наследственного фактора в формировании способностей человека. Составление презентации: «Способности, одаренность и талант: грани соприкосновения».		
Тема 1.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	2	1
	1. Характер. Типологии характера.		2
	2. Темперамент личности.		3
	3. Способности и задатки.		1
	4. Учет возрастных, гендерных и индивидуально-характерологических особенностей обучающихся в педагогической деятельности.		
	<i>Лабораторные работы</i>	Не предусмотрены	
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	Составление таблицы «Типологические и индивидуальные особенности личности».		
	<i>Контрольные работы</i>	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение дополнительной литературы о роли характера педагога в становлении личности учащихся. Заполнение таблицы: «Возрастные особенности развития: от младенца до подростка». Заполнение таблицы: «Типы темперамента в отечественной художественной литературе».	4	

Тема 1.4. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	
	1 Развитие психики человека в разные возрастные периоды.		1
	2 Возрастная периодизация.		1
	3 Возрастные кризисы.		2
	<i>Лабораторные работы</i>	не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Анализ основных новообразований каждого возрастного периода в рамках периодизации возрастного развития.		
	<i>Контрольная работа</i>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	9		

	Чтение дополнительной литературы по проблеме определения понятия «ведущий вид деятельности». Составление тезисов ответа на вопрос: «Анализ различных авторских периодизаций возрастного развития». Составление кроссворда: «Эффективные формы и методы работы с детьми разных возрастных категорий».		
Тема 1.5. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	2	
	1. Психическое развитие человека как усвоение общественно-исторического опыта.		1
	2. Учет возрастных особенностей при обучении и воспитании		1
	3. Учет гендерных особенностей в педагогическом процессе.		2
	<i>Лабораторные работы</i>	не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>	4	
	Разработка опорной схемы (плаката) по способам развития мотивации ребенка к обучению.		
	<i>Контрольная работа</i>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	9		
Чтение дополнительной литературы по проблеме психического развития человека. Заполнение таблицы «Закономерности психического развития человека». Составление презентации «Личность, индивид и индивидуальность: сходства и различия терминов».			
Раздел 2. Психология группы	4		
Тема 2.1. Групповая динамика	2		
	1. Малая группа и коллектив.		1
	2. Стадии развития коллектива.		2
	3. Динамические характеристики развития группы.		2
	4. Методы исследования групповой сплоченности: социометрия.		1
	<i>Лабораторные работы</i>	не предусмотрено	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Разработка опорной схемы (плаката) по способам развития сплоченности группы.		
	<i>Контрольная работа</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Чтение дополнительной литературы по проблеме развития сплоченности детского коллектива. Заполнение таблицы «Стадии развития коллектива». Написание эссе «Моя студенческая группа».		
Тема 2.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности развития детского дошкольного коллектива.		1
	2. Особенности общения в группе в младшем школьном возрасте.		1
	3. Учет особенностей формирования детского коллектива и групповой динамики в педагогическом процессе.		2
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Разработка программы игровых упражнений на развитие сплоченности в группах дошкольного или младшего школьного возраста (по выбору студента).	2	
	<i>Контрольная работа</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Чтение дополнительной литературы по проблеме особенностей общения в детском коллективе. Составление плана и тезисов ответов «Способы формирования детского коллектива».		
Раздел 3. Психология творчества			
Тема 3.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие творчества и креативности.		1
	2. Исследования творчества в отечественной психологии: Б.М. Теплов, А.Л. Галин, В.Н. Дружинин и др.		2
	3. Диагностика детской одаренности.		2
	4. Формы, методы и особенности работы педагога с одаренными детьми.		2
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Подобрать диагностические методики и провести педагогическую диагностику 1-2 детей на предмет наличия		

	у них одаренности в какой-либо сфере.		
	<i>Контрольная работа</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
	Чтение дополнительной литературы по проблеме детской одаренности. Составление презентации: «Развитие психологии творчества в России и за рубежом».		
Тема 3.2. Креативность личности	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».		2
	2. Концепции креативности.		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Выявление и фиксирование в таблице признаков детей с признаками креативности.		
	<i>Контрольная работа</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Чтение дополнительной литературы по вопросу зависимости креативности личности от наследственных факторов. Разработка плана и тезисов ответа «Развитие креативности детей в процессе обучения в системе дополнительного образования».		
Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации и девиантного поведения		5	
Тема 4.1. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала:	2,5	1
	1. Понятие, причины и проявления школьной и социальной дезадаптации.		1
	2. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации.		2
	3. Готовность ребенка к школьному обучению как одно из условий успешной адаптации первоклассника к школе.		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Составление психолого-педагогических задач на тему «Пути преодоления школьной дезадаптации»	2	
<i>Контрольная работа</i>	<i>не</i>		

		<i>предусмотрено</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	
	Составление плана и тезисов ответа «Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации». Написание эссе «Роль семьи в развитии школьной и социальной дезадаптации».		
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция девиантного поведения	Содержание учебного материала	2,5	1
	1. Сущность, причины и проявления девиантного поведения.		1
	2. Педагогические мероприятия для коррекции девиаций в поведении детей и подростков.		2
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<i>Практические занятия</i>	<i>Не предусмотрен</i>	
	<i>Контрольные работы</i> 1. Составление психолого-педагогической характеристики девиантного подростка или ребенка (по выбору студента). 2. Разработка перечня рекомендаций педагогам дополнительного образования по работе с детьми и подростками с девиантным поведением.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	7	
Чтение дополнительной литературы по вопросу психопрофилактики школьных неврозов. Заполнение таблицы «Формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрастах» (неврозы, страхи, депрессия, неврастения).			
	Всего:	93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиомагнитофон.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учебное пособие для СПО/ ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
2. Иванников, В. А. Психология [Текст]: учебник для СПО/ В. А. Иванников. - М.: Юрайт, 2016. - 480
3. Калошина И. П. Психология творческой деятельности [Текст] /И.П. Калошина – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2009. – 559 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология[Текст]: Учебник для вузов. /А.Г. Маклаков – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст]: Учебник для студ. вузов. /В.С. Мухина. – М.: Изд. Центр «Академия» 2013. – 456 с.
6. Немов Р.С. Психология [Текст]: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии : Учеб. для высш. пед. уч. заведений. /Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 2011. – 687 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]: / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2011. – 264 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: АСТ, 2009. – 419 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Змановская, Е. В. Психология отклоняющегося поведения [Текст]/ Е. В. Змановская. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 476 с.
6. Мацулевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]/ В. Д. Мацулевич. СПб.: Речь, 2005. – 351 с.

7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для ссузов/ Р.С. Немов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с.: ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
9. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
10. Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов: в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
11. Развитие личности ребенка. [Текст] /Н.Ньюкомб. – СПб: Питер, 2011. – 640 с.

Ресурсы Интернет

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>
3. Электронный журнал Педагогическая наука. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований, а также экзамена по окончании курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения	Форма контроля
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
Освоенные знания	Форма контроля
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
основы психологии личности;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
возрастную периодизацию;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
основы психологии творчества	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен