

**Министерство культуры Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)
Углубленной подготовки**

(для заочной формы обучения)

Новосибирск

2021

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Фольклорно-этнографического отделения
протокол №104 от 31.08.2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Заместитель директора
по учебной работе Молочкова Е.А.
31.08.2021 г.

Заместитель директора
по научно-методической работе
Синкина Е.В.
31.08.2021 г.

Разработчик:

Доронина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ НСО «НОККиИ»
Галкин Р.А., преподаватель ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Рецензент (техническая и содержательная экспертиза):

Чикунова Н.А., зав. кафедрой народной художественной культуры и музыкального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (в области музыкальной деятельности), укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) *Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования данный профессиональный модуль участвует в формировании ОК 1 – 11 и ПК 3.1. – 3.5:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В соответствии с *Листом согласования ППССЗ* по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» с *комиссией работодателей от 30.08.2021 г.* вариативная часть ППССЗ в объеме 192 часа направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ ФГОС.

Часть часов вариативного цикла (82 часа), в рамках реализации ПМ.02. Организация досуговых мероприятий, используется на углубление

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

уметь:

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 980 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 584 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 460 часов;

учебной практики – 108 часа и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
а также профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Раздел 1. Планирование, досуговых мероприятий с учетом интересов детей и родителей, взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений организация и проведение	801	103	39	4	374	40	72	252
ПК 2.4., ПК 2.5.	Раздел 2. Оформление документации и анализ досуговых мероприятий	179	21	5		86		36	36
	Всего:	980	124	44	4	460	40	108	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 01. Планирование, досуговых мероприятий с учетом интересов детей и родителей, взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений организация и проведение		801		
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий		103		
Тема 1.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	Содержание		10	
	1.	Сущность, основные направления и методы, социальные функции и принципы досуговой деятельности.		1
	2.	Досуговые ожидания ребенка в учреждениях дополнительного образования. Организация детского праздника.		1
	3.	Психологические особенности в работе с подростками в учреждениях дополнительного образования.		1
	4.	Основные этапы в разработке досуговых мероприятий.		1
	5.	Общая характеристика организации досуговых мероприятий.		1
	Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 1.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий.	Содержание		24	
	1.	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Формы досуговых мероприятий, методика их подготовки и проведения в учреждениях дополнительного образования		1
	2.	Алгоритм организации досуговых мероприятий: целеполагание, планирование, организаторская деятельность по подготовке мероприятия, проведение, анализ, последствия.		1
	3.	Организация репетиционного процесса. Виды репетиций.		2
	4.	Игровая деятельность детей и подростков. Сущность игры, её значение. Современные представления об игровых проектах и программах.		2
	5.	Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности.		2

	6.	Роль ведущего-аниматора в организации игрового действия. Профессиональные требования к ведущему.	10	2
	7.	Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии. Основные функции музыкального оформления досугового мероприятия. Виды музыкального оформления. Запись и воспроизведение музыкально-звуковой фонограммы. Прослушивание музыки разных жанров. Использование технических средств при оформлении мероприятий.		2
	Практические занятия			
	1.	Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий.		
	2.	Определение целей и задач мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).		
	3.	Ведение досуговых мероприятий.		
4.	Организация репетиций, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность.			
Тема 1.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.	Содержание		5	
	1.	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	2.	Особенности проведения массовых досуговых мероприятий.		
	3.	Роль ведущего-аниматора в организации и проведении массовых досуговых мероприятий.		
	4.	Особенности использования музыки в массовом досуговом мероприятии.		
Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 1.4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.	Содержание		10	2
	1.	Диагностика досуговых интересов детей и родителей, мотивации участия в досуговых мероприятиях.		
	Практические занятия		5	
	1.	Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях.		
	2.	Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей.		
3.	Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержания общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.			
Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	Содержание		18	
	1.	Определение педагогической цели и задач досуговых мероприятий.		
	2.	Реализация досуговых и воспитательных функций.		
	3.	Требования к ресурсному обеспечению досуговых мероприятий. Виды ресурсов: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература, учебно-практическое оборудование, экранно-звуковые средства.		
	4.	Гигиенические требования к организации досуговых мероприятий: санитарно-эпидемиологические правила.		
			1	
			1	
			1	
			2	

	Практические занятия	8	
	1. Определение целей и задач мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).		
	2. Самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принятие решения по коррекции их хода.		
Тема 1.6. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	Содержание	16	
	1. Сценарий – главная драматургическая форма культурно-досуговой программы. Виды сценариев. Идея сценария. Сюжет и фабула в сценарии. Сценарный, сюжетный ход.		1
	2. Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Основные этапы работы над сценарием.		2
	3. Методические основы создания сценария досугового мероприятия.		2
	4. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал. Конфликт в сценарии. Нарастание действия по эмоциональному накалу от пролога к кульминации и финалу.		2
	Практические занятия	6	
	1. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий.		
	2. Определение целей и задач мероприятий с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).		
	3. Разработка (адаптация) сценариев досуговых мероприятий.		
	Тема 1.7. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	Содержание	20
1. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей.			2
2. Кружки и клубы по интересам.			1
3. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Помощь детям, испытывающим затруднения в общении.			3
4. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения. Способы активизации зрительской аудитории.			2
Практические занятия		10	
1. Ведение досуговых мероприятий.			
2. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей.			
3. Организация репетиций, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность.			
4. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержания общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.			
5. Самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принятие решения по коррекции их хода.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02		374	
1. Проведение анкетирования и диагностики.			
2. Отбор художественного и документально-публицистического материала для сценария досугового мероприятия			

3. Написание сценария, сценарного плана культурно-досуговой программы. Компьютерный набор, форматирование и оформление сценария мероприятия.			
4. Написание докладов.			
5. Создание компьютерной презентации			
6. Составление списка литературы			
7. Разработка режиссерской документации			
8. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
9. Составление словаря терминов.			
10. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
11. Изучение нормативно-правовых актов в области культурно-досуговой деятельности.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Диагностика творческих способностей			
2. Методика создания сценария.			
3. Основные формы проведения досуговых мероприятий.			
4. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях.			
5. Принципы и виды культурно-досуговой деятельности.			
6. Структура и технология культурно-досуговой деятельности.			
7. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.			
Учебная практика		72	
Виды работ			
1. Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении.			
2. Наблюдение, анализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
Производственная практика (по профилю специальности)		252	
Виды работ			
1. Определение педагогических целей и задач, разработка сценариев и проведения мероприятий.			
2. Организации совместной с детьми подготовки мероприятий.			
3. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).			
4. Самоанализ мероприятий.			
Раздел ПМ 02. Оформление документации и анализ досуговых мероприятий		179	
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий		21	
Тема 2.1. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.		7	
		Содержание	
		1.	Поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий
2.	Работа с родителями обучающихся.	2	
Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 2.2. Методика бизнес-		10	
Содержание			

планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	1.	Бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана.		1
	2.	Основа взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Планирование досуговых мероприятий.		
Тема 2.3. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание		4	
	1.	Виды документации, необходимой для планирования, подготовки и проведения досуговых мероприятий.		1
	2.	Требования к оформлению документации, необходимой для планирования, подготовки и проведения досуговых мероприятий.		2
	Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02			86	
1. Написание докладов. 2. Создание компьютерной презентации 3. Разработка документации 4. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 5. Составление словаря терминов. 6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 7. Изучение нормативно-правовых актов в области культурно-досуговой деятельности.				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Методика разработки и использования документации. 2. Особенности взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнёрами.				
Учебная практика Виды работ			36	
1. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 2. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий. 3. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ			36	
1. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			4	
1. «Формы проведения досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста» 2. «Формы проведения досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста» 3. «Формы проведения досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста» 4. «Формы проведения досуговых мероприятий для детей среднего школьного возраста» 5. «Формы проведения досуговых мероприятий для детей старшего школьного возраста»				

6. «Особенности проведения досуговых мероприятий в разновозрастном коллективе»		
7. «Музыкальный фольклор в режиссуре досуговых программ»		
8. «Игра, как способ общения. Использование игры в работе с детьми»		
9. «Массовые праздники под открытым небом»		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	4	
Всего	980	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебного кабинета теории и методики дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала, костюмов и театрального реквизита.

Оборудование учебных аудиторий: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, копир, музыкальный центр, DVD-рекодер, телевизор, видеокамера, оснащение актового зала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Андрейчук Н.М. Основы профессионального мастерства сценариста массовых праздников [Текст] : Учебное пособие. – 3-е издание, дополненное. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 232 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование).
3. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму/ Л.П. Малахова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Академия, 2017. - 288 с.
5. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2013. — 544 с. - Доступ из ЭБС «Лань»

Дополнительная литература

1. Воротной, М.В. Менеджмент музыкального искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Воротной. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. — 256 с. – Доступ из ЭБС «Лань»
2. Даньшова, А. А. Играем и поем вместе [Текст]: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением / А. А. Даньшова, Г. Я. Даньшова, Г. В. Листопадов. – Волгоград: Учитель, 2015. – 133 с.
3. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова, А.Г. Зайцев, Н.И. Бочманова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 165 с.
4. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст]: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др.. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 304 с.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Текст]: практическое пособие для СПО/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. -264с.
7. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.С. Цветкова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 353 с. - (Информатизация образования). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online» (для студентов специальности СКД)

Интернет-ресурсы:

1. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
4. Информационный портал системы дополнительного образования детей «Дополнительное образование». – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
5. Образовательный портал «Внешкольник.ру». – Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru/>
6. Портал для педагогов дополнительного образования. – Режим доступа: <http://pdo-online.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования. – Режим доступа: <http://zakon.edu.ru/>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется *параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин* – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена, ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность; *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин* – ОГСЭ.02. Психология общения; *математических и естественнонаучных дисциплин* – ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----|--------|
| в | 1 | году обучения с учебной нагрузкой | 36 | часов; |
| в | 2 | году обучения с учебной нагрузкой | 38 | часов; |
| в | 3 | году обучения с учебной нагрузкой | 24 | часа; |

в году обучения с учебной нагрузкой часов.

Требования к условиям организации учебной и производственной практики

При реализации ПМ.02. Организация досуговых мероприятий предусматривается проведение следующих видов практики: учебной, производственной.

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций.

Производственная практика также проводится в рамках профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы,	2.1.1. Предоставление и защита самостоятельно сформулированных поставленной цели и соответствующих задач досуговых мероприятий.	Экспертная оценка, взаимооценка, самооценка.

олимпиады, соревнования, выставки.	<p>2.1.2. Предоставление и защита разработанных самостоятельно стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с учетом их особенностей, в соответствии с требованиями, учитывая выявленные интересы детей и родителей.</p> <p>2.1.3. Предоставление и защита разработанных самостоятельно сценарных планов и сценариев досуговых мероприятий для детей и их родителей (законных представителей) с учётом использования методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения.</p>	Экзамены.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p>2.2.1. Предоставление и защита обоснования специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>2.2.2. Демонстрация проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков; либо предоставление видеоматериалов, фиксирующих организованное и проведённое досуговое мероприятие, которое доказывает: -обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий; - соответствие разработанному и утверждённому плану и конспекту; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНа; - использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков, а также приёмов организации и стимулирования общения в ходе проведения досуговых мероприятий; -умение себя при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>2.2.3. Предоставление и защита перечня, использованного во время организованного и проведённого досугового мероприятия материально – технического и дидактического обеспечения.</p>	Экспертная оценка, взаимооценка, самооценка. Экзамены.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	2.3.1. Предоставление перечня использованных приёмов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Экспертная оценка, взаимооценка, самооценка. Экзамены.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>2.4.1. Предоставление методических обоснований выбора объектов педагогического анализа.</p> <p>2.4.2. Предоставление анализов проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>2.4.3. Предоставление самоанализов и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>2.4.4. Предоставление разработки предложений по совершенствованию и коррекции проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>2.4.5. Предоставление анализа соответствия содержания досугового мероприятия поставленным целям, задачам и интересам детей, родителей.</p> <p>2.4.6. Демонстрация умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педа-</p>	Экспертная оценка Экзамены.

	гогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2.4.7. Предоставление корректных и грамотно интерпретированных итогов мониторинга процесса и результатов проведения досуговых мероприятий.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	2.5.1. Предоставление правильно оформленных различных видов планов досуговых мероприятий. 2.5.2. Предоставление правильно оформленных планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2.5.3. Предоставление правильно оформленной документации по результатам проведенного контроля. 2.5.4. Предоставление методически грамотно оформленных результатов анализа.	Внешняя оценка (руководитель практики), экспертная оценка. Экзамены. Итоговый экзамен по модулю.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1 Демонстрация интереса к будущей профессии через активное, осознанное, инициативное выполнение заданий профессиональной практики 1.2. Активное, осознанное, мотивированное участие в мероприятиях, организованных руководителями баз практик	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2.1.Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в дополнительном образовании детей в процессе организации досуговых мероприятий. 2.2.Обоснование оценки качества решения профессиональных задач в работе по организации досуговых мероприятий.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3.1. Предоставление плана по решению проблем в подготовке необходимого оборудования и дидактических материалов и использования технических средств для проведения репетиции. 3.2. Мотивировка (демонстрация) планов и сценариев досуговых мероприятий, репетиций с использованием интерактивных приемов работы с занимающимися.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.1.Эффективное использование различных источников, включая электронные образовательные ресурсы, для поиска информации, необходимой для реализации досуговых программ и профессионального саморазвития. 4.2.Самостоятельный анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач при работе со сценарием.	Реферирование, аннотирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5.1.Обоснование выбора и эффективности использования компьютерных технологий, обучающих программ, ресурсов сети Интернет, мультимедийных программ для проведения досуговых мероприятий разных видов. 5.2.Самостоятельное использование информационно- коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 5.3. Полное владения компьютерными программами и ресурсами, необходимыми для подготовки и проведения досуговых программ разных ви-	Реферирование, аннотирование

	дов.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	6.1.Активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. 6.2. Обоснование выбора форм взаимодействия в зависимости от конкретной педагогической ситуации, целевой аудитории, формы работы. 6.3. Предоставление отчета о решении профессиональных задач, связанных с репетициями постановками, с привлечением коллег, руководства и социальных партнёров.	Наблюдение, анализ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	7.1. Анализирование и коррекция результатов собственной педагогической и творческой деятельности. 7.2. Адекватное выбор средств мотивации и стимулирования обучающихся и коллег на реализацию творческих и образовательных проектов. 7.3.Своевременное и адекватное принятие самостоятельных решений и ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	18.1.Самостоятельный анализ, разработка и предоставление плана по самостоятельному профессиональному и личностному развитию с учетом участия в постановках в качестве организатора досуговых мероприятий. 8.2. Показ списка методической литературы и материалов, необходимых для дальнейшего самообразования. 8.3. Тщательная разработка и показ плана работы с учетом планирования повышения квалификации.	Наблюдение, анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	9.1.Активное изучение, обобщение и использование инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей и организации детского досуга. 9.2.Владение информацией о процессах, происходящих в системе дополнительного образования детей и практике организации детского досуга.	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	10.1.Обеспечение соблюдения техники безопасности в процессе проведения досуговых мероприятий разных видов в соответствии с нормативными документами федерального, муниципального и учрежденческого уровня.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	11.1.Полное соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.	Опрос, наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.