

**Министерство культуры Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)**

Углубленной подготовки

(для заочной формы обучения)

**Новосибирск
2021**

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Фольклорно-этнографического
отделения
протокол №104 от 31.08.2021 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Заместитель директора
по учебной работе Молочкова Е.А.
31.08.2021 г.
Заместитель директора
по научно-методической работе
Синкина Е.В.
31.08.2021 г.

Разработчики:

Кайманакова О.А., преподаватель высшей квалификационной категории фольклорно-этнографического ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Андреева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории фольклорно-этнографического отделения ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Конева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории фольклорно-этнографического отделения ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Тихомирова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Ги СЭД ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Рецензент(техническая и содержательная экспертиза):

Чикунова Н.А., зав. кафедрой народной художественной культуры и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ», кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля **ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса** (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (в области музыкальной деятельности), укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования данный профессиональный модуль участвует в формировании ОК 1 – 11.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В соответствии с *Листом согласования* ППССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности *с комиссией работодателей от 30.05.2018 г.* вариативная часть ППССЗ в объеме 192 часа направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП ФГОС. Часть часов вариативного цикла (10 часов) в рамках реализации ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса, используется на углубление

знать:

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 728 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 584 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 554 часа;

учебной практики – 36 часов и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - *Методическое обеспечение образовательного процесса*, а также профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК.3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта	428	16	7	4	304	40	36	72
ПК 3.2.	Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	300	14	7		250		-	36
	Всего:	728	30	14	4	554	40	36	108

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта		428	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		16	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования.	Содержание		
	1.	Методическая работа учреждения дополнительного образования детей – вид педагогической деятельности.	1
	2.	Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	1
	Практические занятия		
Тема 1.2 Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности и требования к оформлению соответствующей документации.	Содержание		
	1.	Структура рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности в рамках предпрофессиональной и общеразвивающей образовательных программ.	1
	2.	Методика планирования и разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности в рамках предпрофессиональной и общеразвивающей образовательных программ.	1
	3.	Требования к оформлению рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности в рамках предпрофессиональной и общеразвивающей образовательных программ.	2
		Практические занятия	
1.	Анализ дополнительных образовательных программ в области музыкальной деятельности.	2	

	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, разработка рабочей программы.		
	3.	Планирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.		
	4.	Адаптация имеющихся методических разработок.		
Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1.	Понятие «педагогическая технология».		
	2.	Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования.		
	Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Тема 1.4 Источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта.	Содержание		2	
	1.	Методы выявления образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.		1
	2.	Изучение педагогического опыта.		2
	3.	Соотнесение уровней и формы обобщения.		2
	4.	Методы распространения.		2
	5.	Формы распространения ППО.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
2.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.			
Тема 1.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание		2	
	1.	Конспектирование		1
	2.	Структура и оформление рефератов		1
	3.	Структура и оформление отчета		2
	4.	Требования к устному выступлению		2
	Практические занятия		1	
1.	Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.			
Тема 1.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		4	
	1.	Способы организации опытно - экспериментальной работы.		1
	2.	Алгоритм проектирования опытно - экспериментальной работы		2
	3.	Разработка опытно-экспериментальной работы.		3
	4.	Анализ программы (проекта) опытно-экспериментальной работы.		2
	Практические занятия		3	
1.	Определение с помощью руководителя цели, задач, планирование ис-			

		следовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи.		
	2.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.		
	3.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03.			304	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы, конспектирование изученной литературы. 2. Анализ рабочих программ в области музыкальной деятельности. 3. Создание рабочей программы. 4. Анализ образца педагогического опыта. 5. Подготовка рефератов, отчётов, выступлений. 6. Разработка опытно-экспериментальной работы. 				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 2. Методика разработки опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей. 3. Алгоритм анализа урока в сфере дополнительного образования детей. 4. Анализ программ и проектов в сфере этнохудожественного образования детей в России. 				
Учебная практика			36	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, выступлений 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 				
Производственная практика (по профилю специальности)			72	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. 3. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании. 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. 				
Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований			300	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методи-			14	

ческой работы педагога дополнительного образования			
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Содержание		
	1. Требования к ресурсному обеспечению предметно-развивающей среды в кабинете. Виды образовательных ресурсов: средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература, учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства.	14	1
	2. Гигиенические требования к организации предметно-развивающей среды в кабинете: санитарно-эпидемиологические правила.		1
	3. Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете музыкального фольклора.		2
	Практические занятия	7	
1. Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03.		250	
1. Изучение литературы, конспектирование изученной литературы. 2. Изготовление предметов ДПИ для использования в создании в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). 2. Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). 3. Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).			
Учебная практика (не предусмотрена)		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Виды работ			
1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		4	
1. «Формы просветительской деятельности, используемые творческим коллективом этнохудожественной направленности» 2. «Формы учебной и методической деятельности руководителя любительского творческого коллектива этнохудожественной направленности» 3. «Предметно-развивающая среда в кабинете музыкального фольклора»			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		4	
Всего		728	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебного кабинета теории и методики дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Оборудование учебных аудиторий: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, копир, музыкальный центр, DVD-рекодер, телевизор, видеокамера, оснащение актового зала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования [Текст]: учебное пособие / Л. А. Безбородова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 240 с.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 2 е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ФГС.
4. Нормативно-правовое регулирование и организационно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и федеральными государственными требованиями (ФГТ) в области искусств [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей и методистов / сост. Н. А. Урсегова. – Новосибирск : Новосибирский областной колледж культуры и искусств, 2014. – 116 с.
5. Огороднов Д.Е. Методика музыкально – певческого воспитания [Текст]: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2014, 2018. – 224 с.

Дополнительные источники

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Конкурс? Конкурс... Конкурс! [Текст] : подготовка к профессиональному конкурсу педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л. Б. Малыхина : под общ. ред. Н. Н. Жуковицкаой, Л. Б. Малыхиной. – Волгоград: Учитель, 2015. – 263 с.
3. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Лазарева; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 144 с. Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Малова В.В.. - М.: Владос, 2013. - 351 с.

5. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online» (для методистов, педагогов, учителей)
6. Фольклорно-этнографическое творчество [Текст]: сборник методических работ / Новосибирский областной колледж культуры и искусств; сост. Н.А. Урсегова, О.А. Каймакова. – Новосибирск: НОККиИ, 2013. – 112 с. – (В помощь преподавателю ДМШ, ДШИ, клубному работнику; Вып. 4.).
7. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.С. Цветкова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 353 с. - (Информатизация образования). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»

Литература по вопросам создания предметной среды

1. Бадаев, В.С. Искусство русской кистевой росписи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.С. Бадаев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 136 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Дорофеева, Ю.Ю. Пастельная живопись. Русская реалистическая школа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ю.Ю. Дорофеева, А.А. Моисеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 128 с. - (Изобразительное искусство). - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Сотникова, Н. А. Русская вышивка [Текст]: большая иллюстрированная энциклопедия/ Н.А. Сотникова. - М.: Эксмо, 2013. - 192 с.: ил.
4. Ткаченко, А.В. Художественная керамика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 244 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online» (для преподавателей высшей школы, студентов и всех интересующихся)
5. Ткаченко, А.В. Художественная керамика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 244 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека online» (для преподавателей высшей школы, студентов и всех интересующихся)

Интернет-ресурсы:

1. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Информационный портал системы дополнительного образования детей «Дополнительное образование». – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
5. Образовательный портал «Внешкольник.ру». – Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru/>
6. Портал для педагогов дополнительного образования. – Режим доступа: <http://pdo-online.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования. – Режим доступа: <http://zakon.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*параллельно с освоения
общепрофессиональных
дисциплин*

Психология общения

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

*после освоения
общепрофессиональных
дисциплин*

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дополнительное образование детей: история и современность

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в году обучения с учебной нагрузкой часов;

в году обучения с учебной нагрузкой часов;

в году обучения с учебной нагрузкой часов;

в году обучения с учебной нагрузкой часов.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей предусматривается проведение только производственного вида практики.

Учебная практика не предусмотрена.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение обучающимися профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	3.1.1. Предоставление и защита самостоятельно разработанных образовательной программы и календарно-тематического плана, составленных с опорой на учебные планы и ФГТ, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Экспертная оценка методических материалов. Итоговый экзамен.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	3.2.1. Предоставление видео- и фотоматериалов, изделий ДПИ, используемых в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Экспертная оценка предоставленных материалов. Итоговый экзамен.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3.3.1. Предоставление анализа изученной профессиональной литературы. 3.3.2. Предоставление самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка документации. Экзамен.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3.4.1. Предоставление и защита самостоятельно подготовленных педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация самостоятельно подготовленных выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	3.5.1. Защита исследовательского проекта в области дополнительного образования детей.	Экспертная оценка проекта. Итоговый экзамен.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1 Демонстрация интереса к будущей профессии через активное, осознанное, инициативное выполнение заданий профессиональной практики 1.2. Активное, осознанное, мотивированное участие в мероприятиях, организованных руководителями баз практик.	Экспертная оценка отчетной документации по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. 2.2. Проявление инициативы в поиске и корректировке учебно-методической документации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, результатов производственной практики.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3.1. Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуаций на примере ситуационных задач.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.1. Демонстрация результатов, самостоятельно организованной деятельности по поиску, анализу и оценке методических материалов, необходимых для профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка методических материалов.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5.1. Демонстрация умения использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	6.1. Демонстрация отзывов о работе студента с мест прохождения производственной и преддипломной практики.	Экспертная оценка результатов производственной и преддипломной практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	7.1. Демонстрация отзывов о работе студента с мест прохождения производственной и преддипломной практики.	Экспертная оценка результатов производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимаясь самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8.1. Предоставление самостоятельно составленного перспективного плана профессионального и личного развития.	Экспертная оценка перспективного плана профессионального и личного развития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	9.1. Предоставление анализа современных педагогических технологий.	Экспертная оценка документации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	10.1 Демонстрация знаний СанПиНа, ТБ. 10.2. Разработка инструкции по ТБ для обучающихся (воспитанников).	Текущий письменный контроль. Экспертная оценка документации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	11.1. Демонстрация знаний правовых норм профессиональной деятельности.	Текущий устный контроль Текущий письменный контроль.