

**Министерство культуры Новосибирской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)

51.02.03 Библиотековедение

базовая подготовка

Новосибирск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 51.02.03 Библиотекосведение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12 2022 г. № 1099; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, протокол № 14 от 30.11.2022г.)

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Попова Н.М.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии 14 июня 2023 г., протокол № 5

Председатель (подпись) / И.И. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета.....	стр.4-8
2.	Структура и содержание программы общеобразовательного предмета.....	стр. 9-14
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательного предмета.....	стр. 15-16
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательного предмета.....	стр. 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

Учебная программа общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5

Цели общеобразовательного предмета «Русский язык»:

- 1) углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- 2) постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Задачи изучения общеобразовательного предмета:

- 1) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 2) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка;
- 3) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК и ПК	Результаты по общеобразовательному предмету (предметные результаты)	
	Умения	Знания
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и ком-	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с языковой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов, объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексиче-

	бинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ские, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: - Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - Осознание научной ценности, готов-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грам-

	ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов в профессиональную среду.	матических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	---	---

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Культурно-досуговая деятельность.	ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке Знания: - особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 51.02.03 Библиотекосведение

Код ЛР	Наименование личностных результатов по специальности	Соотнесение с ОК, ПК
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем рабочей программы общеобразовательного предмета	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки:	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	26
практические занятия, лабораторные занятия	22
контрольные работы	6
профессионально-ориентированное	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций)	
изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (I семестр)	1
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (II семестр)	2

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		11
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	
	Практические занятия:	1
	Принципы русской орфографии.	1
Контрольная работа	Установочный диктант	2

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	
	Практические занятия:	1
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	2
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
	Практические занятия:	1
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных.	
	Практические занятия:	2
	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
	Практические занятия:	2
	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	2
	Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	Практические занятия:	2
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	
	Практические занятия:	1
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	
	Практические занятия:	1
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как часть речи.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	
	Практические занятия:	2
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Правописание суффиксов деепричастий.	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	
	Практические занятия:	2
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2
Контрольная работа	Диктант с грамматическими заданиями (фонетический разбор, морфологический разбор)	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		9
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	

	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
	Практические занятия:	1
	Знаки препинания в простом предложении.	1
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	
	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространения). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	
	Практические занятия:	2
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые). Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	
	Практические занятия:	2
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в диалогах. Правила оформления цитат.	2
Профессионально-ориентированное содержание		15
Раздел 4. Культурно-досуговая деятельность		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулировки. Речевой этикет.	
	Практические занятия:	2
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная	

	речь и устная речь.	
	Практические занятия:	2
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	2
Тема 4.3. Научный стиль	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные, технологические) Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	
	Практические занятия: не предусмотрены.	
Тема 4.4. Деловой стиль	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	
	Виды документов.	
	Практические занятия:	2
	Виды документов по специальности. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	2
Контрольная работа	Определение стилистических признаков предложенного текста	2
Промежуточная аттестация по предмету I семестр (дифференцированный зачёт)		1
Промежуточная аттестация по предмету II семестр (экзамен)		2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование учебного или общего помещения	Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.
Кабинет литературы	Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.
	Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал)	Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК представляет собой:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

3.3. Информационное обеспечение обучения

Обязательные печатные издания

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Гольцова Нина Григорьевна, Шамшин Игорь Викторович, Мищерина Марина Алексеевна. - 3-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2019. - 336 с. - (Инновационная школа). - Прил.: с. 318. - ISBN 9785000925577. - Текст : непосредственный.

2. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Гольцова Нина Григорьевна, Шамшин Игорь Викторович, Мищерина Марина Алексеевна; редакторы А. А. Скугаревская, Т. В. Фомина. - 9-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2019. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Прил.: с. 371. - Рек. лит.: с. 384. - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. - ISBN 9785533017923. - Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/> - Интерактивные виртуальные лабораторные.

ЭБС «Университетская библиотека online». <https://biblioclub.ru/>

ЭБ «Лань». <https://e.lanbook.com/>

school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

Информационно-справочные системы

Консультант+ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный

КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». –Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка запланированных результатов обучения:

ОК и ПК	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1 Р 3, Т 3.2, Р 4, Тема 4.1, Р 5, Тема 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1, Р 2, тема 2.1, 2.2, Р 4, Тема 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.2, 6.3.	Устный опрос, наблюдение за Деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1, Р 2, тема 2.1, 2.2 Р 4, Тема 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.	Выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 3, Т 3.1, 3.2, Р 4, Тема 4.1, 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1, Р 2, тема 2.1, 2.2, Р 3, Т 3.1, 3.2, Р 4, Тема 4.1, 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1.	Наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1, Р 2, тема 2.1, 2.2, Р 3, Т 3.1, 3.2, Р 4, Тема 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа.
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5	Р 1, Тема 1.1, Р 2, тема 2.1, 2.2, Р 3, Т 3.1, 3.2, Р 4, Тема 4.1, 4.2, Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.