

**Приложение к ППССЗ по специальности
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**Контрольно-оценочные материалы 1 курс
2 полугодие 2023-2024 учебного года**

ОУП.07 Естествознание (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение *итогового теста*. Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности. Время выполнения теста 45 минут.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое движение называется равноускоренным?

1. Движение с постоянной по величине и направлению скоростью.
2. Движение с постоянным по модулю ускорением.
3. Движение с постоянным по модулю и направлению ускорением.

2. Вставьте пропущенное слово.

Все три закона Ньютона действуют в ... системах отсчёта.

1. Только инерциальных;
2. В инерциальных и неинерциальных;
3. Только в неинерциальных;
4. В любых системах отсчёта;

3. Выберите правильный вариант ответа:

Броуновским движением является

1. беспорядочное движение мелких пылинок в воздухе;
2. беспорядочное движение мошек, роящихся вечером под фонарем;
3. проникновение питательных веществ из почвы в корни растений;
4. растворение твердых веществ в жидкостях.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой закон описывает изотермический процесс?

1. $PV = \text{const}$;
2. $P/T = \text{const}$;
3. $VT = \text{const}$;
4. $PT = \text{const}$;
5. $V/T = \text{const}$.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние уменьшить в два раза?

1. Увеличится в 2 раза;
2. Уменьшится в 2 раза;
3. Увеличится в 4 раза;
4. Уменьшится в 4 раза.

6. Дополните предложение.

На заряды в каждой точке проводника действует сила, если в нем ...

1. имеется электрическое поле.
2. имеются электрические диполи.

7. *Выберите правильный вариант ответа:*

Какое из перечисленных ниже движений является колебанием?

1. Движение качели.
2. Движение мяча, падающего на землю.
3. Движение спортсмена, совершающего прыжок в длину.

8. *Дополните предложение.*

Фотон - это ...

1. нейтральная частица, способная перемещаться в пустоте со скоростью от 200 до 300 тысяч км/с;
2. частица, обладающая массой электрона, но имеющая заряд противоположного знака;
3. квант электромагнитного излучения.

9. *Дополните предложение.*

Планетная система, состоящая из Солнца и вращающихся вокруг него небесных тел – это ...

1. Галактика;
2. Солнечная система;
3. Космос.

10. *Выберите правильный вариант ответа:*

Даны вещества: вода, кислород и аммиак. Среди них к сложным веществам относится(-ятся):

1. только вода;
2. только кислород;
3. кислород и аммиак;
4. вода и аммиак.

11. *Выберите правильный вариант ответа:*

Укажите электронную формулу атома Na:

- 1) 1S² 2S² 2P⁵
- 2) 1S² 2S² 2P⁶ 3S² 3P¹
- 3) 1S² 2S² 2P⁶ 3S¹
- 4) 1S² 2S² 2P⁶

12. *Выберите правильный вариант ответа:*

Ковалентная связь осуществляется за счет:

1. электронных облаков
2. валентных электронов
3. двух общих электронов, или электронной пары
4. электростатических сил притяжения

13. *Выберите правильный вариант ответа:*

Какие ионы **не** содержатся в жесткой воде?

1. кальция;
2. серебра;
3. магния;
4. железа;

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из кислот является двухосновной?

1. HNO_2
2. HBr
3. H_2CO_3
4. H_3BO_3

15. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

Название соединения

А) 1,2- диметилбензол

Б) гексанол-3

Класс органических соединений

1. сложные эфиры

2. алканы

3. спирты

16. Вставьте пропущенное слово.

Дефицит ... в организме человека приводит к развитию анемии.

17. Дополните предложение.

Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации – это ...

1. онтогенетический;
2. молекулярный;
3. биосферный;
4. клеточный.

18. Выберите несколько вариантов ответа:

Клетка – структурная и функциональная единица живого, так как

1. в состав клетки входит около 70 химических элементов;
2. все белки клеток построены из 20 аминокислот;
3. в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
4. все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая нуклеиновая кислота имеет вид двухцепочечной молекулы:

1. иРНК;
2. тРНК;
3. рРНК;
4. ДНК.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Оплодотворение – это процесс, в результате которого:

1. происходит слияние мужской и женской гамет;
2. образуется зигота;
3. образуется диплоидная клетка;
4. развиваются гаметы.

21. Выберите правильный вариант ответа:

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

1. Амитоз;
2. Мейоз;
3. Митоз;
4. Биоценоз.

22. *Выберите правильный вариант ответа:*

Заболевания, обусловлены нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации, называют:

1. морфогенными;
2. наследственными;
3. фенотипическими;
4. эмбриогенными;

23. *Дополните предложение:*

Участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка – это ...

1. мономер;
2. ген;
3. нуклеотид.

24. *Дополните предложение:*

Процесс изменения живых организмов, осуществляемых человеком для своих потребностей – это ...

1. искусственный отбор;
2. одомашнивание животных;
3. селекция.

25. *Выберите правильный вариант ответа:*

Единицей эволюционного процесса является:

1. особь;
2. популяция;
3. мутация;
4. вид.

26. *Дополните предложение:*

Движущей и направляющей силой эволюции является...

1. естественный отбор;
2. разнообразие условий среды.

27. *Выберите несколько вариантов ответа:*

Какими чертами характеризуется биологический прогресс?

1. расширением ареала;
2. уменьшением численности видов;
3. увеличением численности видов;
4. образованием новых видов.

28. *Дополните предложение:*

Процесс эволюционно-исторического формирования человека – это ...

1. селекция;
2. антропогенез;
3. онтогенез.

29. *Выберите правильный ответ:*

Экологические факторы это-

1. Только пищевой фактор;
2. Все элементы среды, воздействующие на организм.

30. Выберите правильный ответ:

Термин «биосфера» предложил:

1. Ю. Сакс;
2. Э. Геккель;
3. И. Сеченов;
4. В.И. Вернадский.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

ОУП.04 Иностранный язык (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение двух практических заданий:

Вопросы к экзамену:

1. Дать определение понятия «словосочетания».
2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
3. Имя существительное.
4. Перечислить особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
5. Артикль
6. Видовременные формы глагола. Активный залог.
7. Местоимение.
8. Числительное.
9. Глагол.
10. оборот "there is/there are".
11. Наречие.
12. Имя прилагательное.

Практические задания к экзамену:

1. Составить рассказ о своем режиме дня.
2. Составить рассказ о своей учебе.
3. Составить рассказ о внешности друга.
4. Составить рассказ о Новосибирске.
5. Составить рассказ о своей квартире, доме.
6. Составить рассказ о своей семье.
7. Составить рассказ о своей стране.
8. Составить рассказ о себе.
9. Составить рассказ о стране изучаемого языка.
10. Составить рассказ о своем свободном времени.
11. Составить рассказ о своих каникулах.
12. Перевод текста «It's a Long Story», часть 1.
13. Перевод текста «It's a Long Story», часть 2А.
14. Перевод текста «It's a Long Story», часть 2В.
15. Перевод текста «It's a Long Story», часть 3.
16. Перевод текста «It's a Long Story», часть 4.

17. Перевод текста «It's a Long Story», часть 5.
18. Перевод текста «It's a Long Story», часть 6.
19. Перевод текста «It's a Long Story», часть 7.
20. Перевод текста «It's a Long Story», часть 8.
21. Перевод текста «It's a Long Story», часть 9.
22. Перевод текста «It's a Long Story», часть 10.
23. Перевод текста «It's a Long Story», часть 11.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОУП.02 Литература (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение *итогового теста*. Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности. Время выполнения теста 45 минут.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.?

- а) романтизм
- б) классицизм
- в) сентиментализм
- г) реализм

2. Выберите два верных варианта ответа:

Укажите основоположников «натуральной школы».

- а) И.С. Тургенев
- б) А.С. Пушкин
- в) В.Г. Белинский
- г) Н.В. Гоголь

3. Выберите правильный вариант ответа:

Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- а) И.С. Тургенева
- б) А.Н. Островского
- в) Л.Н. Толстого
- г) Ф.М. Достоевского

4. Выберите правильный вариант ответа:

Статья Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» посвящена роману

И.С. Тургенева:

- а) «Отцы и дети»
- б) «Накануне»
- в) «Дворянское гнездо»
- г) «Рудин»

5. Выберите правильный вариант ответа:

Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- а) Анна Петровна
- б) Марфа Игнатьевна
- в) Катерина Львовна
- г) Анастасия Семеновна

6. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия
- в) эпитет
- г) аллегория

7. Выберите правильный вариант ответа:

Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- а) Л.Н. Толстой «Война и мир», князь Андрей
- б) А.Н. Островский «Гроза», Катерина Кабанова
- в) И.С. Тургенев «Отцы и дети», Базаров
- г) Н.С. Лесков «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин

8. Выберите правильный вариант ответа:

В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- а) А.Н. Островский «Лес»
- б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- г) И.А. Гончаров «Обломов»

9. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
- б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
- г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

10. Дополните предложение.

Катерина Измайлова - это героиня:

- а) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
- в) романа Ф.М. Достоевского «Идиот»
- г) романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история»

11. Выберите правильный вариант ответа:

Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- а) А.Н. Островский
- б) Ф.М. Достоевский
- в) М.Е. Салтыков-Щедрин
- г) Л.Н. Толстой

12. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- а) Ф. Долохов
- б) В. Денисов
- в) А. Волконский
- г) Б. Друбецкой

13. Выберите правильный вариант ответа:

Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) князю Андрею
- б) императору Александру I
- в) Наполеону
- г) М.И. Кутузову

14. Выберите правильный вариант ответа:

Какого героя романа «Преступление и наказание» Д. Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Порфирия Петровича
- б) Зосимова
- в) Раскольников
- г) Свидригайлова

15. Выберите правильный вариант ответа:

Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветр порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем*

*Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью страданья.*

- а) А.К. Толстой
- б) А.А. Фет
- в) Н.А. Некрасов
- г) Ф.И. Тютчев

16. *Выберите правильный вариант ответа:*

Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).

- а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

17. *Выберите правильный вариант ответа:*

В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- а) Н.А. Некрасов
- б) Ф.И. Тютчев
- в) А.А. Фет
- г) А.К. Толстой

18. *Выберите правильный вариант ответа:*

Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»?

- а) А.Н. Островский «Бешеные деньги»
- б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- в) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- г) Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

19. *Выберите правильный вариант ответа:*

Определите, из какого произведения взят следующий отрывок: *Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...*

- а) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
- б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- в) И.А. Гончаров «Обломов»
- г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

20. *Выберите правильный вариант ответа:*

Укажите имя критика, который определил особенности психологизма Л.Н. Толстого как «диалектику души».

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) А.И. Герцен
- г) Н.Н. Страхов

21. *Выберите правильный вариант ответа:*

Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?

*Блажен незлобивый поэт,
В ком мало желчи, много чувства:
Ему так искренен привет
Друзей спокойного искусства...
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений.*

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) метафора
- г) гипербола

22. *Выберите правильный вариант ответа:*

Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- а) гордость и самолюбие
- б) благородство и доброта
- в) естественность и нравственность
- г) щедрость и мужество

23. *Выберите правильный вариант ответа:*

«Гроза» Островского – это

- А) Комедия.
- Б) Драма.
- В) Фарс.
- Г) Водевиль.

24. *Дополните предложение.*

Гипербола – это:

- а) Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобии, художественном преуменьшении, эмоционально воздействующем на читателя.
- б) Такое изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ.
- в) Один из тропов: художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующее на читателя.

25. *Дополните предложение.*

Метафора – это:

- а) Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета с каким-либо другим на основании их общего признака.
- б) Такое изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ.
- в) Один из тропов: художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующее на читателя.

26. *Выберите правильный вариант ответа:*

Чей это портрет: «...человек среднего роста, одетый в темный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?

- а) Отец Николая Петровича Кирсанова.

- б) Николай Петрович Кирсанов.
- в) Евгений Васильевич Базаров.
- г) Павел Петрович Кирсанов.

27. Выберите правильный вариант ответа:

Чей это портрет: «...Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах»?

- а) Фенечка.
- б) Авдотья Никитишна Кукшина, «эмансипированная женщина».
- в) Помещица Анна Сергеевна Одинцова.
- г) Катя, сестра Одинцовой.

28. Чей это портрет: «...человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнаженная красная рука... ленивый, но мужественный голос», лицо «длинное и худое, с широким лбом...»?

- а) Отец Николая Петровича Кирсанова.
- б) Николай Петрович Кирсанов.
- в) Евгений Васильевич Базаров.
- г) Павел Петрович Кирсанов.

29. Установите соответствие элементов двух списков:

1) «Эмансипе». 2) Русский аристократ. 3) Полковой лекарь. 4) Студент-барич. 5) Студент-демократ.

- а) Евгений Базаров.
- б) Кукшина.
- в) В.И. Базаров.
- г) Аркадий Кирсанов.
- д) Павел Петрович Кирсанов.

30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- а) Любовь к Одинцовой.
- б) Разрыв с Аркадием.
- в) Спор с П. П. Кирсановым.
- г) Посещение родителей.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

ОУП.06 Математика (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания:

Вопросы к экзамену:

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. История развития понятия числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Выполнение арифметических действий над числами.
3. Нахождение приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная).
4. Преобразование выражений, содержащих степени.
5. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Формула перехода к новому основанию.
6. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
7. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.
8. Формулы тригонометрии.
9. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.
10. Функции. Область определения и множество значений, график функции.
11. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания
12. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.
13. Методы решения показательных уравнений и неравенств.
14. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств
15. Понятие о пределе последовательности.
16. Числовая последовательность, способы ее задания.
17. Производная. Понятие о производной функции.
18. Геометрический и физический смысл производной.
19. Производные суммы, разности, произведения, частного.
20. Интеграл и первообразная.
21. Теорема Ньютона—Лейбница.
22. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число
23. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
24. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
25. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
26. Виды многогранников и их изображения.
27. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
28. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
29. Правила комбинаторики.
30. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.
31. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.
32. Представление данных.
33. Центральные тенденции.

Практические задания к экзамену

При выполнении заданий 1 – 5 запишите ход решения и полученный ответ

1. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$ и $z_2 = 4 + 5i$.

Вычислите:

- а) сумму чисел z_1 и z_2 ;
- б) разность чисел z_1 и z_2 ;
- в) произведение чисел z_1 и z_2 ;
- г) частное z_1 и z_2 .

2. Найдите значение выражения:

$$(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0,2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$$

3. Вычислите $2\sin\left(\frac{7\pi}{2} - \alpha\right) - 5\cos(17\pi - \alpha)$, если $\cos\alpha = -0,2$

4. Найти значение производной функции $f(x) = x^2 - \frac{3}{x^2} + 1$ в точке $x_0 = 3$.

5. Одновременно бросают два игральных кубика. Найдите вероятность того, что выпадет 8 очков.

Решение задач

1. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$ и $z_2 = 4 + 5i$.

Вычислите:

- а) сумму чисел z_1 и z_2 ;
- б) разность чисел z_1 и z_2 ;
- в) произведение чисел z_1 и z_2 ;
- г) частное z_1 и z_2 .

Решение:

а) $Z_1 + Z_2 = (-1 + 3i) + (4 + 5i) = 3 + 8i$;

б) $Z_1 - Z_2 = (-1 + 3i) - (4 + 5i) = (-1 - 4) + (3i - 5i) = -5 - 2i$;

в) $Z_1 \cdot Z_2 = (-1 + 3i) \cdot (4 + 5i) = -4 - 5i + 12i + 15i^2 = -19 + 7i$;

г) $\frac{z_1}{z_2} = \frac{(-1 + 3i)}{(4 + 5i)} = \frac{(-1 + 3i)(4 - 5i)}{(4 + 5i)(4 - 5i)} = \frac{-4 + 5i + 12i - 15i^2}{16 - 25i^2} = \frac{11 + 17i}{41} = \frac{11}{41} + \frac{17}{41}i$

Ответ: а) $3 + 8i$; б) $-5 - 2i$; в) $-19 + 7i$; г) $\frac{11}{41} + \frac{17}{41}i$.

2. Найдите значение выражения:

$$(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0,2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$$

Решение:

$$(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0,2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}} = \frac{1}{\sqrt{100}} \cdot \sqrt[3]{64^2} \cdot \frac{10}{2} \cdot \frac{1}{4\sqrt{4}} = \frac{1}{10} \cdot 16 \cdot 5 \cdot \frac{1}{8} = 1$$

Ответ: 1.

3. Вычислите $2\sin\left(\frac{7\pi}{2} - \alpha\right) - 5\cos(17\pi - \alpha)$, если $\cos\alpha = -0,2$

Решение:

Преобразуем выражения воспользовавшись формулами приведения:

$$2\sin\left(\frac{7\pi}{2} - \alpha\right) - 5\cos(17\pi - \alpha) = -2\cos\alpha - 5(-\cos\alpha) = 3\cos\alpha$$

$$3\cos\alpha = 3 \cdot (-0,2) = -0,6$$

Ответ: -0,6.

4. Найти значение производной функции $f(x) = x^2 - \frac{3}{x^2} + 1$ в точке $x_0 = 2$.

Решение:

Найдем $f'(x)$:

$$f'(x) = \left(x^2 - \frac{3}{x^2} + 1\right)' = 2x + \frac{6}{x^3}$$

Теперь найдем значение производной в заданной точке $x_0 = 2$:

$$f'(x_0) = 2 \cdot 2 + \frac{6}{2^3} = 4 + \frac{6}{8} = 4 + \frac{3}{4} = 4,75$$

Ответ: 4,75.

5. Одновременно бросают два игральных кубика. Найдите вероятность того, что выпадет 8 очков. Ответ округлите до сотых.

Решение:

$N = 6 \cdot 6 = 36$ – общее число исходов.

$m = 5$ – число благоприятных исходов.

$$P(A) = \frac{m}{N} = \frac{5}{36} \approx 0,14$$

Ответ: 0,14.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

При выставлении итоговой оценки на экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности (дифференцированный зачет)

Зачет осуществляется в письменной форме ответы на тестовые вопросы (итоговый тест состоит из 13 вопросов.)

1. Ответьте на вопросы тестового задания:

Выберите три правильных ответа

1. Основные признаки клинической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии;
- 2) расширение зрачка;
- 3) агональное дыхание или отсутствие дыхания;
- 4) цианоз;
- 5) отсутствие пульса на лучевой артерии.

Выберите один правильный ответ

2. Правильное соотношение числа вдохов и компрессий на грудную клетку при проведении реанимационных мероприятий:

- 1) на 2 выдоха – 15 компрессий;
- 2) на 2 выдоха – 30 компрессий;
- 3) на 1 выдох – 5 компрессий;
- 4) на 1 выдох – 15 компрессий.

Выберите два правильных ответа

3. К признакам биологической смерти относятся:

- 1) отсутствие дыхания;
- 2) отсутствие сердцебиения;
- 3) помутнение и сухость роговицы;
- 4) расширение зрачка;
- 5) трупные пятна.

Выберите один правильный ответ

4. Оптимальная частота непрямого массажа сердца у взрослых:

- 1) 60 в минуту;
- 2) 80 в минуту;
- 3) 100 в минуту;
- 4) 120 в минуту.

Выберите три правильных ответа

5. Для восстановления проходимости дыхательных путей, при отсутствии травм ШОП, необходимо:

- 1) запрокинуть голову;
- 2) зафиксировать язык;
- 3) вывести нижнюю челюсть;
- 4) открыть рот.

Выберите один правильный ответ

6. Критерии эффективности реанимации:

- 1) наличие дыхательных экскурсий грудной клетки, расширение зрачков, уменьшение цианоза;
- 2) наличие дыхательных экскурсий грудной клетки, сужение зрачков, уменьшение цианоза;
- 3) отсутствие дыхательных экскурсий грудной клетки, расширение зрачков, нарастание цианоза.

Выберите один правильный ответ

7. При проведении непрямого массажа сердца смещение грудины:

- 1) 2 см;
- 2) 3 см;
- 3) 5 см;
- 4) 7 см.

Выберите три правильных ответа

8. Для проведения реанимации необходимо:

- 1) уложить на ровную твердую поверхность;
- 2) приподнять ножной конец;
- 3) очистить дыхательные пути;
- 4) дать увлажненный кислород;
- 5) освободить грудную клетку;
- 6) подложить валик под плечевой пояс.

Выберите один правильный ответ

9. Продолжительность реанимации при отсутствии признаков её эффективности:

- 1) 7 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 60 минут;
- 4) до появления признаков биологической смерти.

Выберите три правильных ответа

10. Противопоказания для начала реанимационных мероприятий:

- 1) наличие признаков биологической смерти;
- 2) асоциальный тип личности;

- 3) пожилой возраст;
- 4) травмы не совместимые с жизнью;
- 5) наличие оформленного отказа больного от реанимации.

Выберите один правильный ответ

11. Последовательность действий при проведении тройного приема Сафара:

- 1) выдвигание вперед нижней челюсти, разгибание головы, поддержание подбородка и приоткрывание рта;
- 2) поддержание подбородка и приоткрывание рта, разгибание головы и выдвигание вперед нижней челюсти;
- 3) разгибание головы, выдвигание вперед нижней челюсти, поддержание подбородка и приоткрывание рта.

Выберите три правильных ответа

12. К терминальным состояниям относятся:

- 1) преагональное состояние;
- 2) агония;
- 3) клиническая смерть;
- 4) биологическая смерть;
- 5) обморок.

Выберите один правильный ответ

13. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях:

- 1) 5-6 минут;
- 2) 2-3 минуты;
- 3) 7-8 минут.

Выберите один правильный ответ

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 11-13 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 9-10 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 7-9 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 6 и менее правильных ответов.

ОУП.01 Русский язык (дифференцированный зачёт)

Зачёт осуществляется в устной и письменной формах по вариантам, предусматривает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

Теоретические вопросы:

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3. Правописание приставок.
4. Правописание сложных слов.
5. Самостоятельные части речи.
6. Правописание не с различными частями речи.
7. Правописание н и nn в разных частях речи.
8. Морфологические признаки имени существительного.
9. Морфологические признаки имени прилагательного.
10. Морфологические признаки глагола и его форм.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Употребление в речи и правописание имен числительных.
13. Морфологические признаки и правописание местоимений

14. Служебные части речи.

15. Морфологические признаки и правописание наречий.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Практические задания:

1. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

*В Средние века в Христианском мире единственным абсолютно авторитетным источником научной информации были книги: Библия и сочинения Аристотеля. Наука сводилась к комментированию цитат, которые нужно было приводить точно, потому что, безграмотные ересиархи часто **выдумывали** якобы цитируемые изречения пророков, Христа и Аристотеля. Отсюда возникла система ссылок на текст, **удержавшаяся** до нашего времени. Эта ступень науки называлась схоластикой, и к XV веку она перестала удовлетворять ученых. Тогда был расширен круг источников – привлекались сочинения других древних авторов, тексты которых нуждались в проверке. Так возникла гуманитарная (т.е. человеческая, а не божественная) наука – филология, отличающаяся от схоластики критическим **подходом**.*

2. Выписать из данного текста слова с чередованием гласных в корне.

На утренней заре участники экспедиции снова выступили в поход, стараясь придерживаться конной тропы. Следуя вдоль реки, извилистая тропа уклоняется сначала на северо-восток, но не доходит до истоков, а поворачивает на север и взбирается на перевал.

Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и с вершины хребта перед ними открылась прекрасная панорама: слева тянулась цепь холмов, справа – долина, покрытая темным лесом, а дальше – болотистая речонка.

Река в верховьях слагается из двух безымянных ручьев, текущих навстречу друг другу. В долине произрастает густой смешанный лес с преобладанием кедра.

Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке.

Увлеченные изучением незнакомой местности, исследователи не заметили, как прошел день. Только вечером, когда догорела заря, они, боясь заблудиться в темноте, вернулись на знакомую тропу, которая вела к палаткам лагеря.

3. Вставить пропущенные буквы в данных предложениях.

Вдруг, ра...секая потемки, золотой лентой в..вилась к небу ракета; она описала дугу и, точно ра...бившись о небо, с треском ра...сыпалась в искры. Охотник бе...цельно п..глядел в окно и прошелся по избе. Лаптев, не садясь и держа шляпу в руках, стал извиняться за бе..покойство. Пока ра...горался бурьян, Кирюха и Вася ходили за водой куда-то в балочку; они и...чезли в потемках, но все время слышно было, как они звякали ведрами и ра...говаривали.

Я выпустил ручную мангусту, и она теперь бегала по мне, а я лежал пр..крыв глаза. Чуть пр..открыл глаза и вижу, что мангуста п..р..лезла на раму пароходного окна, покрепче пр..мостила и глянула на меня. Я пр..таился. Мангуста толкнула лапкой в стену, и рама п..ехала вбок. Когда рама пр..близилась к бананам, мангуста рванулась, прыгнула и обеими лапками ухватила банан. Она п..висла на момент в воздухе. Но банан оторвался, и мангуста прыгнула на все четыре лапки. Пр..красный акробатический прыжок! Я пр..вскочилп..глядеть, но мангуста уже бе..прерывно возилась под койкой. Через минуту она пре..стала передо мной с и..мазанной мордой и п..крякивала от удовольствия.

4. Записать предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

В разн...голосице девического хора все церкви нежные поют на голос свой... Две колесницы могли разъехаться и на тяжелых хорах, мраморные плиты которых покосились от земл.. трясений. Городок стоит небольшой, лет.. писцем не раз помянутый. Эти идеи получают олиц.. творение в реальных картинах современности.

В (полу)улыбке приоткрылись его белые зубы. Вот отмашет время еще какие-то (пол)столетия, и березы понадобятся одним лишь песням. Мглистая синева, лиловая по бокам облаков, заслонила (пол)света. К такому можно (пол)России тачанкой гиблой прицепить! Почему не спал, почему так пристально посмотрел на Игната тот (бледно)голубой лицом, (бело)волосый, (долго)головый пастушонок, что отворил дверь этой большой, очень теплой избы. Задул (северо)восточный ветер. Казалось, весь этот город - большая казарма или (плац)парад.

5. Найти и классифицировать самостоятельные части речи в данном тексте.

Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Они обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом. Служебные слова могут соединять и предложения: Холодно, и идёт дождь. Служебные слова могут добавлять различные оттенки к значениям самостоятельных слов: Иди же! (есть частица, придающая оттенок нетерпения).

6. Записать предложения, раскрывая скобки.

(Не)хорошо прослыть (не)вежею, (не)приятно казаться и выскочкой. (Не)известности уже (не)было, всё уже было ясно для меня. Вот (не)хотя с ума свела. Она (не)говорила, (не)навидела тётю. Чистяков, (не)смотря на страшную усталость, (не)мог сомкнуть глаз. Была придумана совсем (не)интересная игра. Мы шли по (не)освещённым улицам городка. Принял совсем (не)обдуманное решение. Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищённое от ветра море кипело и металось во мраке. Один в поле (не)воин. Ещё (не)тронутые краской осени весело зеленеют высокие стебли трав. Нашли (не)разрушенный, а совершенно целый шалаш. Обнаружен (не)опознанный летающий объект. На столе только (не)допитый стакан сока. Ключи до сих пор (не)найжены. Дом у Петровых (не)большой, но очень уютный. Нового слугу хозяйка (не)взлюбила. (Не)благодарный слушатель мешает даже хорошему рассказчику.

7. Записать предложения, расставляя пропущенные буквы.

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуре..ые, замуче..ые и иссуше..ые пальцами безжалост..ым солнцем. Пустынно было лише..ое облаков, краше..ое одной ярко-голубой краской небо, а под ним царстве..о и безмоль..о раскинулась песча..аябесконеч..ая пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просея..ого через дерева..ое плотное сито песка, со..о, лениво и величестве..о пересыпающегося накладывающимися

друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветре..ая, бесконечно дли..о и медле..о тянулся день.

8. Выписать имена существительные из данного текста, определить постоянные признаки.

Он, вор, любил море. Его кипучая, нервная натура, жадная на впечатления, никогда не пресыщалась созерцанием этой тёмной широты, бескрайней, свободной и мощной. Сидя на корме, он резал рулём воду и смотрел вперёд спокойно, полный желания ехать долго и далеко по этой бархатной глади.

На море в нём всегда поднималось широкое, тёплое чувство, охватывая всю его душу, оно немного очищало её от житейской скверны. По ночам над морем плавно носится мягкий шум его сонного дыхания, этот необъятный звук вливает в душу человека спокойствие и, ласково укрощая её злые порывы, родит в ней могучие мечты...

9. Выписать имена прилагательные из данного текста, определить их постоянные признаки.

Я соскочил с телеги, нагнулся и увидел дощечку, заросшую вьюнком. На ней была надпись чёрной краской. Я отвёл мокрые стебли вьюнка и прочёл почти забытые слова: «В разные годы под вашу сень, Михайловские рощи, являлся я».

Потом я натыкался на такие дощечки в самых неожиданных местах: в некошеных лугах над Соротью, на песчаных косогорах по дороге из Михайловского в Тригорское – всюду звучали из травы, из вереска, из сухой земляники простые пушкинские строфы.

Я извездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское.

10. Выписать из данного текста глаголы, причастия, деепричастия, определить их постоянные признаки.

Была ночь, и начиналась вьюга. Мой слух ловил какие-то странные звуки, точно тихий шёпот или чьи-то вздохи с улицы проходили сквозь стены в мою маленькую комнату, на две трети утопавшую в тени. Это, должно быть, снег, вздымаемый ветром, шуршал о стены дома и стёкла окон. Вот мимо окна пронеслось в воздухе что-то лёгкое и белое, пронеслось и исчезло, повеяв на душу холодом.

Я подошёл к окну и посмотрел на улицу, прислонив голову, разгоряченную работой воображения, к холодной раме. Пустынна была улица. Против моего окна горел фонарик. Огонёк его трепетал, борясь с ветром, дрожащая полоса света широким мечом простиралась в воздухе, а с крыши домов сыпался снег, влетая в эту полосу, а влетев, вспыхивал в ней на миг разноцветными искрами. Мне стало грустно и холодно смотреть на эту игру ветра. Быстро раздевшись, я потушил лампу и лёг спать

11. Выписать из данного текста имена числительные, определить их постоянные признаки.

Трое вас, вот и три вам дороги. Мы постареем вдвое, втрое, и будет сложена тогда легенда-сказка о герое. Один Тихон ходил за ним. Всё то, что грезится другим, у нас в стране сбылось. Расходы исчислялись не одной тысячей. Монета оказалась старым, стёртым с обеих сторон и вдобавок дырявым гривенником. У нас у всех одна беда – война. Камышев садился за обед один. Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителя. И любовь имеет свои вершины, доступные лишь единицам из миллионов. Летопись сия, приобретённая мною за четверть овса, отличается глубокомыслием. Один философ сказал, что только глупому жизнь кажется простой

12. Данные имена числительные записать словами.

О 479 экземплярах, из 159 вычесть 34, 97 (процентный), для 890 участников, к 312 прибавить 462, 140 (метровая) дорожка, сумма 270 и 180 равна 450, 17 сложить с 957, 11 сложить с 295, к 278 прибавить 248, к 584 прибавить 338, из 897 вычесть 425

13. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ наречий.

Мы стали подниматься по витой лестнице, сделанной из лёгкого, музыкального дерева, до зеркального лоска натёртого парафином. Эта парижская лестница, начинаясь внизу столбиком с ярко надраенной шишечкой, поднимала вверх спиралью круглые перила с изящно выточенными, лёгкими балясинками.

Не только звук наших ботинок, но даже наше дыхание никуда не улетали, а оставались тут же, рядом с нами, и резонировали, как будто мы шли внутри какого-то деревянного, прекрасно настроенного музыкального инструмента. Наконец мы остановились возле хорошо натёртой двери, и я нажал кнопку маленького электрического звонка.

Было как-то по-особенному тихо, мы боялись нарушить эту почти церковную тишину для того, чтобы обменяться впечатлениями и мыслями, которые явились в одно и то же мгновение и были одинаковыми.

14. Раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы, выписать местоимения и определить их разряд.

Отряд остановился на отдых. Все были в сборе, палатки поставили, развели костры, варили ужин.

Вдруг какой(то) сильный шум окружил нас. Что(то) больно ударило меня в лицо, и я почувствовал посторонний предмет у себя на шее. Я быстро поднял руку и схватил н..что жесткое, колючее и испуганно сбросил на землю.

Это оказался огромных размеров жук. Другого такого жука я смахнул с руки и вдруг увидел ещё трёх у себя на рубашке. Некоторые жуки ползали около костра. Особенно страшными казались те, что летали и старались сесть на голову. Жуки долго ещё попадались на чьём(нибудь) одеяле, на шинели, у кого(нибудь) в сумке.

15. Найти и классифицировать служебные части речи в данных предложениях.

Каждый человек неповторим на земле. Каждый человек имеет свой характер, который, конечно же, развивается не только сам по себе, но и под влиянием среды – родителей, школы, общества и друзей, ибо дружба, настоящая дружба – награда человеку драгоценная.

Порой она бывает крепче и вернее родственных связей. С особой силой она влияет на человеческие отношения при крайних, бедственных обстоятельствах: с поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие, преданные друзья. У меня они, такие друзья, были на войне, есть и в нынешней жизни, и в литературе, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью.

Каждую свою книгу, да и строку каждую, и поступок свой просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за зачёт выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания. В случае спорной отметки допускается учесть итоговую отметку за текущий семестр.

ОУП.10 Физическая культура (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа: выполнение контрольных нормативов.

Итоговый тест состоит из 35 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Ответьте на вопросы тестового задания.

1. Установите соответствие между количеством игроков команды и спортивной игрой:

- | | |
|--------|---------------|
| 1) 6; | а) футбол; |
| 2) 11; | б) баскетбол; |
| 3) 7; | в) волейбол. |
| 4) 5. | |

Дополните предложение до логического завершения.

2. «Пенальти» в футболе пробивается с расстояния...

- 1) 9 м;
- 2) 10 м;
- 3) 11 м;
- 4) 12 м.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

3. «Желтая карточка» в футболе означает...

- 1) замечание;
- 2) предупреждение;
- 3) выговор;
- 4) удаление.

Выберите один правильный ответ.

4. Вратаря, в футболе, обозначает термин...

- 1) форвард;
- 2) голкипер;
- 3) стоппер;
- 4) хавбек.

Выберите один правильный ответ.

5. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:

- 1) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- 2) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
- 3) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

Выберите один правильный ответ.

6. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- 1) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
- 2) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча;

3) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты.

Выберите один правильный ответ.

7. Баскетбольное кольцо (корзина) находится на высоте...

- 1) 305 см.
- 2) 260 см.
- 3) 310 см.
- 4) 300 см.

Выберите один правильный ответ.

8. Баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо, означает:

- 1) выполнение с мячом в руках одного шага;
- 2) выполнение с мячом в руках двух шагов;
- 3) выполнение с мячом в руках трех шагов.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

9. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям ...

- 1) в нападении;
- 2) в защите;
- 3) в противодействии;
- 4) во взаимодействии.

Дополните предложение до логического завершения.

10. Выход мяча за пределы площадки или поля в спортивных играх называется...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

11. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- 1) 4 зоны;
- 2) 7 зон;
- 3) 6 зон;
- 4) 5 зон.

Выберите один правильный ответ.

12. Волейбол состоит из следующих элементов:

- 1) подача, прием, блок;
- 2) подача, пас, прием, блок;
- 3) подача, пас, прием, нападающий удар, блок;
- 4) подача, прием, нападающий удар.

Выберите один правильный ответ.

13. Нижний прием подачи используется для:

- 1) приема подачи;
- 2) защитных действий в поле;
- 3) вынужденного паса;
- 4) вынужденного направления мяча на сторону противника;
- 5) все ответы верны.

Выберите два правильных ответа.

14. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

- 1) чередование нагрузки и отдыха;
- 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
- 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;
- 4) несоблюдение техники безопасности.

Выберите два правильных ответа.

15. После экзамена студентам не рекомендуются:

- 1) спортивные игры, единоборства;

- 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
- 3) упражнения высокой интенсивности.

Выберите один правильный ответ.

16. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- 1) антропометрических показателей;
- 2) пульсометрии;
- 3) динамометрии;
- 4) спирометрии.

Дополните предложение до логического завершения.

17. Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____

18. Определите соответствие (физические качества)

- А. Для развития силовых способностей 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), рекомендуются спортивные и подвижные игры;
- Б. Для развития способности к выносливости 2. Стретчинг; рекомендуются
- В. Для развития координационных 3. Упражнения с отягощением: способностей (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах;
- Г. Для развития гибкости рекомендуются 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

19. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

- А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм; 1. Йога; 2. Пилатес; 3. Стретчинг; 4. Атлетическая гимнастика;
- Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей; 5. Табата.
- В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов;
- Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование;
- Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.

Дополните предложение до логического завершения.

20. Отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после _____ различных видов деятельности (или активный отдых)

Выберите три правильных ответа.

21. Физические упражнения влияют на:

- 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;
- 2) снижение уровня развития физических качеств;
- 3) повышение умственной работоспособности;
- 4) улучшение состояние дыхательной системы;
- 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы.

Выберите один правильный ответ.

22. Для оценки состояния дыхательной системы используются

- 1) антропометрические показатели;
- 2) пульсометрия;
- 3) динамометрия;
- 4) проба Штанге.

Выберите три правильных ответа.

23. Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:

- 1) покраснение кожных покровов;
- 2) повышение частоты сердечных сокращений;
- 3) повышение частоты дыхания;
- 4) «синюшность» носогубного треугольника;
- 5) нарушение координации движений.

24. Определите соответствие (физические качества)

- | | |
|---------------------------------|--|
| А. Сила; | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения; |
| Б. Выносливость; | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации; |
| В. Координационные способности; | |
| Г. Гибкость. | |
3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности;
 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

Выберите два правильных ответа.

25. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:

- 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;
- 2) контроль за переносимостью физической нагрузки;
- 3) несоблюдение техники безопасности;
- 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования.

Выберите два правильных ответа.

26. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

- 1) для коррекции физической нагрузки;
- 2) для профилактики вредных привычек;
- 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм.

Выберите один правильный ответ.

27. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:

- 1) личные предпочтения;
- 2) состояние здоровья;
- 3) состояние функциональных систем;
- 4) климато-географические условия для занятий.

Выберите два правильных ответа

28. Перечислите антропометрические показатели:

- 1) спирометрия
- 2) пульсометрия
- 3) динамометрия;
- 4) проба Штанге
- 5) измерение окружности грудной клетки.

29. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

- | | |
|---|--|
| <p>А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах;</p> <p>Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни;</p> <p>В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него;</p> <p>Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки.</p> | <p>1. Антистрессовая пластическая гимнастика;</p> <p>2. Суставная гимнастика;</p> <p>3. Калланетика;</p> <p>4. Кроссфит;</p> <p>5. Аквааэробика.</p> |
|---|--|

Дополните предложение до логического завершения.

30. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- 1) подводящими;
- 2) корригирующими;
- 3) имитационными;
- 4) общеразвивающими.

Дополните предложение до логического завершения.

31. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- 1) координацию;
- 2) быстроту;
- 3) выносливость;
- 4) гибкость.

Выберите один правильный ответ.

32. Под силой как физическим качеством понимается:

- 1) способность поднимать тяжелые предметы;
- 2) возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- 3) возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Выберите один правильный ответ.

33. Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что:

- 1) их выполняют медленно;
- 2) в качестве отягощения используется собственный вес тела;
- 3) они вызывают значительное напряжение мышц.

Выберите один правильный ответ.

34. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

- 1) скоростных упражнениях;
- 2) упражнениях «на гибкость»;
- 3) силовых упражнениях;
- 4) упражнениях на «выносливость».

Дополните предложение до логического завершения.

35. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению...

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 31-35 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 23-30 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 18-22 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 17 и менее правильных ответов.

Практическое задание

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
В упоре, поднятие ног до прямого угла		0	2			0
Поднятие туловища, из положения лежа на животе	6	8	0	6	8	0
Поворот-наклон	5	7	0	5	7	0
Подтягивание на высокой перекладине (ю)			1			
Подтягивание на низкой перекладине (д)					3	7
Поднятие ног до прямого угла из положения лежа на спине	6	8	0	6	8	0
Отведение ног в сторону, стоя у опоры (за 30 сек)	6	8	0	6	8	0
Поднятие ног с касанием пола за головой, из положения лежа на спине	1	3	5	1	3	5
Поднятие туловища из положения лежа на животе	6	8	0	6	8	0
Упор присев – прыжок вверх	1	3	5	1	3	5

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за зачет выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.