

**Контрольно-оценочные материалы 2 курс
2 полугодие 2023-2024 учебного года**

ОП. 01 Народное художественное творчество (дифференцированный зачет)

Зачет состоит из двух этапов: 1 этап – устный ответ на вопрос по пройденному материалу, 2 этап – выполнение практической работы.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, своеобразие и основные свойства народного художественного творчества
2. Свойства и особенности народного художественного творчества
3. Основные виды и жанры народного художественного творчества
4. Формы бытования народного художественного творчества
5. Основные периоды развития народного художественного творчества
6. Любительство и художественная самодеятельность в народном художественном творчестве
7. Архаичные формы верования: фетишизм, анимизм, тотемизм
8. Трудовые песни. Гадания. Заговоры
9. Русский народный календарь. Русская календарная обрядность
10. Праздники зимнего и весеннего цикла

Практические задания к экзамену:

1. Определение структурных элементов предложенного преподавателем заговора.
2. Распределение предложенных примеров гаданий по группам.
3. Сочините заговор на зажигание елочки на новогоднем утреннике для детской возрастной группы.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний в полном объеме, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за полное изложение полученных знаний, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за неполное изложение полученных знаний, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за неполное, бессистемное изложение полученных знаний; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить

работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОУД. 12 Народная художественная культура (дифференцированный зачет)

Зачет состоит из двух этапов: 1 этап – устный ответ на вопрос по пройденному материалу, 2 этап – выполнение практической работы.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности народной художественной культуры
2. Исторические этапы развития народной художественной культуры
3. Виды, жанры народной художественной культуры
4. Фольклор как самостоятельная форма НХК
5. Сказка как вид НХК. Жанры сказок
6. Несказочная проза: предание, легенды, демонологические рассказы
7. Малые жанры фольклора
8. Детский фольклор
9. Современный детский фольклор
10. Формы бытования, носители народной художественной культуры
11. Традиционные обряды, обычаи, праздники
12. Традиционные игры и забавы

Практические задания к экзамену:

Определение жанра на предложенный фольклорный текст.

Примеры текстов:

Петя, Петя, Петушок,
Золотой гребешок,
Что ты рано встаешь,
Оле спать не даешь? (пестушка)

Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать. (загадка)

Баю-баю-баюшки,
Да прискакали заюшки.
Люли-люли-люлюшки,
Да прилетели гулюшки.
Стали гули гулевать,
Да стал милый засыпать. (колыбельная)

Вся семья вместе, так и душа на месте. (пословица) и т.д.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний в полном объеме, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за полное изложение полученных знаний, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного

допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3** «удовлетворительно» выставляется за неполное изложение полученных знаний, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2** «неудовлетворительно» выставляется за неполное, бессистемное изложение полученных знаний; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

Учебная практика (дифференцированный зачёт)

УП.00 Учебная практика в рамках ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность. Оценка за учебную практику выставляется исходя из реализуемой деятельности студента за семестр.

Виды выполняемой работы:

Разработка сценария культурно-массового мероприятия, поиск художественно-технического оформления для реализации сценария. Организация работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях): проведение игровой программы для пациентов государственного автономного учреждения Новосибирской области «Областной центр социальной помощи семье и детям «Морской залив».

Осуществление подготовки и реализации театрализованного мероприятия, завершающего конкурс анимации «Движ».

Составление списка учреждений культуры г. Новосибирска.

Критерии оценки учебной практики

«5» - если студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практической работы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.

«4» - если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практической работы, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«3» - если студент выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении практической работы.

«2» - если студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач.

ОУД.03 География (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменном виде, предусматривает выполнение *итогового теста*. Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности. Время выполнения теста 45 минут.

1. *Дополните предложение.*

Наука, изучающая географическую оболочку Земли, ее структуру и динамику, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных компонентов – это..

1. математика;
2. география;
3. анатомия;
4. литература.

2. *Выберите правильный вариант ответа:*

В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

1. Около 150;
2. более 200;
3. менее 50;
4. примерно 100;

3. *Выберите правильный вариант ответа:*

Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

1. Россия;
2. Финляндия;
3. Польша;
4. США;
5. Франция;
6. Германия.

4. *Вставьте пропущенное слово:*

Парламентскими обычно бывают... республики:

1. унитарные;
2. федеративные.

5. *Выберите несколько вариантов ответа:*

Какие из перечисленных стран являются федеративными:

1. Канада;
2. Польша;
3. Швеция;
4. Индия;
5. Франция.

6. *Дополните предложение.*

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования – это...

1. разведанные запасы;
2. общегеологические запасы;
3. природно-ресурсный потенциал;
4. ресурсообеспеченность.

7. *Дополните предложение.*

Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности называется...

1. географической оболочкой;
2. географической средой;
3. техногенным ландшафтом.

8. Установите правильную последовательность стран в порядке уменьшения численности их населения:

1. Египет;
2. Перу;
3. Индонезия;
4. Молдавия.

9. Выберите несколько вариантов ответа:

Какие из перечисленных стран являются многонациональными:

1. Ирландия;
2. Кувейт;
3. Великобритания;
4. Россия;
5. Польша.

10. Дополните предложение.

Основным показателем уровня урбанизации является...

1. количество крупных городов;
2. соотношение городского и сельского населения;
3. наличие городских агломераций.

11. Вставьте пропущенное слово.

Международное географическое разделение труда (МГРТ) – это ... отдельных стран на производстве определенной продукции и последующий обмен этой продукцией.

1. аккредитация;
2. специализация.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

1. образование мирового рынка;
2. развитие крупной машинной индустрии;
3. развитие транспорта.

13. Выберите несколько вариантов ответов:

Символами современного НТП являются:

1. автомобиль;
2. паровоз;
3. компьютер;
4. спутник связи;
5. телевизор.

14. Установите соответствие между тонизирующей культурой и страной производителем:

- | | |
|-----------|----------------|
| культура: | страна: |
| 1. какао | А. Франция |
| 2. кофе | Б. Кот-д.Ивуар |
| | В. Бразилия. |

15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая страна является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

1. Канада;
2. Саудовская Аравия;
3. Россия;
4. Норвегия;
5. США.

16. *Выберите правильный вариант ответ.*

Мировым лидером в экспорте автомобилей является:

1. Япония;
2. США;
3. Германия;
4. Франция;
5. Республика Корея;
6. Россия.

17. *Дополните предложение.*

Промышленность стран Зарубежной Европы базируется на ресурсах ...

1. собственных;
2. привозных.

18. *Выберите правильный вариант ответ.*

Главная отрасль европейской промышленности – это ...

1. лесная;
2. рыбоперерабатывающая;
3. металлургия;
4. машиностроение.

19. *Выберите несколько вариантов ответов:*

Наиболее отсталыми странами Зарубежной Азии являются:

1. Афганистан;
2. Пакистан;
3. Непал;
4. Камбоджа;
5. Малайзия;
6. Филиппины;
7. Бруней.

20. *Найдите ошибку среди характеристик Африки:*

1. большинство стран материка – развивающие;
2. Танзания – крупнейшая африканская страна, расположенная на берегах Атлантического океана;
3. на материке есть одна экономически развитая страна;
4. одна из стран материка входит в число десяти крупнейших по численности населения стран мира.

21. *Выберите несколько вариантов ответов.*

К крупнейшим нефтедобывающим штатам США относят:

1. Техас;
2. Аляска;
3. Колорадо;
4. Флорида;
5. Калифорния;

6. Нью-Йорк.

22. Выберите правильный вариант ответа.

Естественный прирост населения США составляет:

1. 1%
2. 0,2%
3. **7%**
4. 0,7%

23. Выберите несколько вариантов ответов.

Какие из государств Латинской Америки не имеют выхода к океану:

1. Уругвай;
2. Парагвай;
3. Чили;
4. Боливия;
5. Гайана.

24. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенной религией в латиноамериканских странах является:

1. протестантизм;
2. католицизм;
3. ислам;
4. древние индейские культуры;
5. иудаизм.

25. Выберите несколько вариантов ответов.

Какими видами природных ресурсов Австралия обеспечена в наименьшей степени:

1. минеральными;
2. земельными;
3. рекреационными;
4. водными;
5. лесными.

26. Выберите правильный вариант ответа.

Какая страна Океании является крупнейшей по площади:

1. Фиджи;
2. Новая Зеландия;
3. Папуа-Новая Гвинея;
4. Вануату;
5. Кирибати.

27. Вставьте пропущенное слово.

По административно-территориальному устройству Россия является ... государством.

1. федеративным;
2. унитарным;
3. конфедеративным.

28. Дополните предложение.

Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми – это ...

1. интеграция;
2. глобализация;

3. локализация;
4. специализация.

29. *Вставьте пропущенное слово.*

Продовольственная проблема ... в число глобальных.

1. не входит;
2. входит.

30. *Выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные проблемы наиболее остро стоят:

1. в развитых странах Запада;
2. в развивающихся странах;
3. в новых индустриальных странах;
4. в бывших социалистических странах.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) - 90-100% (25-30 правильных ответов);
- "4" (хорошо) - 80-89% (19-24 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% (13-18 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) - 69% (12 и менее правильных ответов).

ОУД.11 История (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и анализ документа.

Вопросы к экзамену:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Основные периоды Великой Отечественной войны.
3. Нападение Германии на СССР.
4. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.).
5. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
6. Итоги Великой Отечественной войны.
7. Курская битва.
8. Сталинградская битва.
9. Освобождение советских территорий в 1944 г.
10. Разгром немцев под Москвой, значение победы.
11. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
12. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика.
13. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы.
14. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
15. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г.
16. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Достижение военного паритета СССР - США.

Практические задания к экзамену:

Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

1. Из речи А. Гитлера в Мюнхене. 8 ноября 1942 г.

То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке

[Восточного фронта], то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причём именно в определённом месте, у определённого города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 млн т грузов, в том числе 9 млн т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это всё я и хотел захватить.

О каком военно-стратегическом просчёте советского командования идёт речь в документе?

Какие стратегические выгоды стремилась извлечь Германия вследствие захвата Сталинграда?

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

— Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно.

Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревьями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневецкая. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток...

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «К концу сентября 1941 года сложилось положение, при котором вероятность быстрого захвата _____ танковыми и моторизованными частями противника на Малоярославецком и Можайском направлениях была весьма высока. Немецкое командование прочно удерживало стратегическую инициативу в своих руках. Оперативная плотность группировки советских войск в целом была низкой, особенно по артиллерии, всего 12 орудий и миномётов на 1 километр фронта, наблюдался дефицит боеприпасов для 76-мм и 152-мм пушек, 122-мм гаубиц, 82-мм и 120-мм миномётов. Рассчитывать на эффективность огневого поражения противника в обороне не приходилось.

Немецкие ударные группировки заняли исходные районы за один-два дня до начала наступательной операции. 30 сентября из района Шостки перешла в наступление 2-я танковая группа генерала Гейнца Гудериана, а ранним утром 2 октября — 9-я и 4-я полевые армии.

3-я и 4-я танковые группы атаковали позиции Красной армии на юго-западном московском направлении и одновременно на нескольких участках фронта. Адольф Гитлер, уверенный в быстром и неминуемом захвате города, в приказе солдатам и офицерам восточного фронта от 2 октября 1941 года заявил:

За несколько недель три самых основных промышленных района будут полностью в наших руках... Создана наконец предпосылка к последнему огромному удару, который ещё до наступления зимы должен привести к уничтожению врага. Сегодня начинается последнее большое, решающее сражение этого года!»

Б) «До 11 октября окружённые войска предпринимали попытки прорваться, только 12 октября удалось на короткое время пробить брешь, которая вскоре была вновь закрыта.

Всего под Вязьмой и Брянском в плен попало более 688 тыс. советских солдат и офицеров, из окружения удалось выйти лишь около 85 тыс. В вяземском «котле» были пленены командующий 19-й армией генерал-лейтенант М. Ф. Лукин и направленный к нему на помощь бывший командующий 32-й армией генерал-майор С. В. Вишневецкий, погиб командующий 24-й армией генерал-майор К. И. Ракутин. Всего, за первые две — три недели боёв под Москвой Красная Армия лишилась до 1 млн человек...

Мужественное, но не всегда умелое сопротивление воинов Красной Армии не смогло остановить германские танковые объединения. Многие дивизии Резервного и Западного фронтов комплектовались из ополченцев, которые дрались героически, но не имели необходимого опыта и выучки. Немцы же максимально использовали своё преимущество в огневой мощи и подвижности. Полевые командиры вермахта получали радиоперехваты переговоров между советскими штабами и применяли радиообман.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, проведённой в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает а сложности, которые испытывала Красная Армия при ведении боевых действий.

7. Прочтите отрывки из приказов.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецкофашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понёс колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

За время войны мы с вами закалились в борьбе, получили большой военный опыт. К нам на усиление фронта прибыли новые части. Мы имеем все условия для того, чтобы наголову разбить врага, и мы это сделаем обязательно.

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

Б) «Войска 6-й армии временно окружены русскими. Я намерен сосредоточить армию в районе Сталинграда (северная окраина), Котлубань, высота 137, высота 135, Мариновка, Цыбенко, Сталинград (южная окраина). Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить её из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и её командующего и уверен, что вы все выполните свой долг»

Укажите год, к которому относится издание данных приказов. Приведите название советской военной операции, с началом которой связаны данные приказы. Приведите одно любое суждение, которым в одном из отрывков объясняется неизбежность победы советских войск.

8. Прочтите отрывки из воспоминаний.

А) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же

день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.

А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнобойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.

К вечеру, взяв станцию Поныри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».

Б) «Когда немцы перешли в наступление 5 июля, Воронежский фронт здесь имел большие силы, но получилось так, что противнику удалось несколько вклиниться в нашу оборону, её немного смять и дезорганизовать, то есть шли бои, в результате которых противник угрожал прорвать нашу оборону.

В это время под Прохоровкой создалось такое положение, что самое острие удара противника на самом острие клина никем не было встречено. Корпус двинулся до района Прохоровка-Правороть, которая южнее Прохоровки на 4,5 километра, и был брошен в бой в районе совхоза "Комсомолец", 8–10 км юго-западнее Прохоровки. Здесь столкнулись эти две массы».

Напишите название битвы, событиям которой посвящены оба отрывка. Укажите год описываемых в воспоминаниях событий. Приведите одно положение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.

9. Прочтите отрывки из сводок Совинформбюро.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В течение последних дней под Киевом идут ожесточённые бои. Фашистско-немецкие войска, не считаясь с огромными потерями людьми и вооружением, бросают в бой всё новые и новые части. На одном из участков Киевской обороны противнику удалось прорвать наши укрепления и выйти к окраине города. Ожесточённые бои продолжаются...

В течение 21 сентября наши войска вели бои с противником на всём фронте. После многодневных, ожесточённых боёв наши войска оставили Киев. Ожесточённая борьба на Киевском фронте продолжается. Несомненно, что у немецких захватчиков имеется здесь преобладание сил. Чем кончится эта борьба, пока трудно сказать».

Б) «29 октября наши части оставили Харьков. Немецкие фашисты собирались взять Харьков ещё в сентябре месяце, но эти планы немецкого командования остались на бумаге. Харьков оставлен нашими войсками по стратегическим соображениям в момент, когда это советское командование нашло нужным, а не тогда, когда этого хотели немцы.

За этот период все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...

В течение 2 ноября наши войска вели бои с противником на всех фронтах. Особенно ожесточённые бои происходили на КРЫМСКОМ участке фронта».

Укажите год, к которому относятся данные сводки. Назовите план наступления, который реализовывали немецкие войска в этом году.

Приведите одно любое суждение, в котором в одном из отрывков говорится о планомерном характере отступления советских войск.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

10. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Перебросили нас в район _____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Поньрей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленом Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поньри»

Б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеготовности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.

11. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Ключевым моментом _____ битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.

Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточенные споры историков.

Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» - именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад.»

Б) «Когда немцы начали слабеть, наш корпус и другие части пустили в наступление. Обезжывая подбитые танки, мы рванулись вперед. Нашему экипажу пришлось туго под Прохоровкой. Тяжелые фугасные снаряды сорвали с машины все крылья и фары и все, что плохо лежало - хорошо, что мы сняли вовремя десант. Самое плохое, что как только мы ринулись в бой, у нас сорвало гусеницу и пришлось во время боя обуваться, но хорошо тренированный экипаж без особого труда справился с этой

проблемой. Я первый раз очень боялся, думал, что следующий снаряд попадет прямо в мой люк. Ускорил ход и по пересеченной местности нагнал машину. Когда танк идет на ухабах, он так качается, что трудно в него попасть. Я этим воспользовался и залетел прямо в рошу, тут же выстрел и мы подбили самоходку. Видим, из люков выскакивают немцы, а наш пулемет поливает их огнем. Пovyползали и остальные немецкие танки, я разворачиваю свою машину и кричу Мише Овечкину: "Давай в бок по "тигру"! Не успел я сообразить, как с «тигра» слетела гусеница и он задымился. Так наш первый бой был и страшный, и удачный. После боя мы получили благодарность. Потом уже в боях стали меньше бояться и нервничать.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией на первом этапе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.

12. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Сiju в окопе еще с одним солдатом. Это 20-летний парень из Австрии, у него дизентерия, и воняет от него невыносимо. Непрерывный обстрел. Мне больно ушам и очень холодно. В 50 метрах от меня Волга. Мы совсем рядом с противником. Я уже совершенно равнодушен ко всему. Я не вижу выхода из этого страшного ада. Раненых не увозят, они лежат по деревням в кольце окружения. Я могу надеяться только на божье чудо. Ничто другое здесь не может помочь. Наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов. Я голоден, замерз, мои ноги как лед. Мы оба не произносим ни слова — о чем говорить?»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки? Они захлебывались в собственной крови. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолето-вылетов в сутки. Все же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперед, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на проблемы, которые испытывали немецкие части и солдаты.

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»

Б) «Многие мальчики, вернувшиеся из пионерских лагерей в <город> летом 1941 года, оказались единственными мужчинами в своих семьях. Отцы и старшие братья ушли на фронт. Тогда говорили, что война закончится нашей быстрой победой. Вместе с

одноклассниками я не раз штурмовал военкомат Ленинградского района, близ Савеловского вокзала,— успеть бы повоевать, но тщетно. От нас отмахивались: нашлись, мол, вояки... Никто не мог тогда представить, что уже к концу 1941года <город> превратится в прифронтовой. Чтобы хоть чем то помочь фронту, я вместе с одноклассниками закончил слесарные курсы и в 12 лет стал рабочим на авиационном заводе.

— Куда тебя определить... — глянув на меня, изрек мастер и добавил: — Ну вот что, Иваныч, побудь пока возле женщин, а там посмотрим. В бригаде авиационных ремонтников были одни женщины. Я особенно радовался, когда мастер брал меня с собой в командировку на аэродром, куда прилетали прямо с передовой «раненые ястребки». Загрузив в санки куски алюминия, дрели и молотки, мы топали по снегу на аэродром. Ремонтировали самолеты ночью, при свете фонарей.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, которую они провели в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

14. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Глава Советской военной администрации в Берлине (СВАГ) В.Д. Соколовский заявил, что блокада будет продолжаться до тех пор, пока Запад не откажется от создания западногерманского правительства.

Формально введение блокады мотивировалось стремлением Запада распространить на Зап. Берлин «обесцененную» западную марку, в то время как в советской зоне оккупации получила распространение «восточная» марка, которую СССР хотел распространить на весь Берлин.

Почему вопрос о выборе марки приобрел такое значение?

15. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Н. С. ХРУЩЕВА ПЕРЕД ДЕЯТЕЛЯМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Вовсе не означает, что теперь, после осуждения культа личности, наступила пора самотёка, что будто бы ослаблены бразды правления, общественный корабль плывёт по воле волн и каждый может своевольничать, вести себя, как ему заблагорассудится. Нет. Партия проводила и будет твёрдо проводить выработанный ею ленинский курс, непримиримо выступая против любых идейных шатаний.

Какие границы творческой свободы устанавливались властями? Насколько определёнными они были?

Выскажите своё понимание того, что Н. С. Хрущёв называл «идейными шатаниями».

16. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Ф. М. БУРЛАЦКОГО

...В аппарате пересказывали слова Брежнева по поводу доклада Косыгина на сентябрьском пленуме 1965 г.: «Ну что он придумал? Реформа, реформа... Кому это надо, да и кто это поймёт? Работать нужно лучше, вот и вся проблема». Не в таком ли отношении к экономической реформе была главная причина того, что она не состоялась?

- Что бы вы ответили на этот вопрос одного из работников ЦК КПСС?

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

– оценка **4 «хорошо»** выставляется если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста источника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста записей, первоисточников или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ОУД. 02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания:

Вопросы к экзамену:

1. Правила комбинаторики.
2. Методы решения комбинаторных задач.
3. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.
4. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.
5. Представление данных.
6. Центральные тенденции.
7. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений без повторений.
8. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений с повторениями.
9. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
10. Центральные тенденции.
11. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.
12. Изображение пространственных фигур.
13. Теорема о трех перпендикулярах.
14. Двугранный, трехгранный и многогранный углы.
15. Призма. Ее изображение и построение сечений.
16. Пирамида. Построение пирамиды и ее плоских сечений.
17. Виды правильных многогранников и их изображения.
18. Теорема Эйлера.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
21. Действия над векторами в пространстве.

Практические задания к экзамену

При выполнении заданий 1 – 5 запишите ход решения и полученный ответ

1. Даны параллелограмм ABCD и не пересекающая его плоскость. Через вершины параллелограмма проведены параллельные прямые, пересекающие данную плоскость в точках A_1, B_1, C_1, D_1 . Найдите длину отрезка DD_1 , если $AA_1 = 2$, $BB_1 = 3$, $CC_1 = 8$.
2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка A переходит в точку B, а точка C – в точку D, если A (2; 1; 0), B (1; 0; 1), C (3; -2; 1), D (2; -3; 0).

3. Пусть имеется множество, содержащее 4 буквы: {A, B, C, D}. Записать все возможные размещения из 4 указанных букв по две: а) без повторений; б) с повторениями.

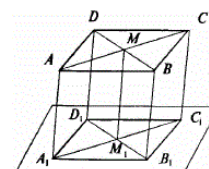
4. Одновременно бросают два игровых кубика. Найдите вероятность того, что выпадет 8 очков. Ответ округлите до сотых.

5. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки значений случайной величины X, распределение которых по частотам M задано таблицей:

X	-1	0	1	3	5	6
M	2	3	4	1	1	1

Решение задач

1. Даны параллелограмм ABCD и не пересекающая его плоскость. Через вершины параллелограмма проведены параллельные прямые, пересекающие данную плоскость в точках A_1, B_1, C_1, D_1 . Найдите длину отрезка DD_1 , если $AA_1 = 2, BB_1 = 3, CC_1 = 8$.



Решение:

Пусть $M - (\cdot)$ пересечения диагоналей параллелограмма ABCD. Проведем через M прямую, параллельную AA_1, BB_1, CC_1, DD_1 . Эта прямая пересечет данную плоскость в точке M_1 (если прямая пересекает плоскость, то и параллельная ей прямая тоже ее пересекает). MM_1 - средняя линия трапеции ACC_1A_1 и трапеции DD_1B_1B .

$$MM_1 = \frac{DD_1 + BB_1}{2} = \frac{AA_1 + CC_1}{2}, \text{ т.е. } DD_1 = AA_1 + CC_1 - BB_1 = 2 + 8 - 3 = 7$$

Ответ: $DD_1 = 7$.

2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка A переходит в точку B, а точка C - в точку D, если $A(2; 1; 0), B(1; 0; 1), C(3; -2; 1), D(2; -3; 0)$.

Решение:

Если значения a, b и c в формулах равны, то такой перенос существует. Проверяем:

$A \rightarrow B$:

$$1 = 2 + a_1; \quad a_1 = -1$$

$$0 = 1 + b_1; \quad b_1 = -1$$

$$1 = 0 + c_1; \quad c_1 = 1$$

$C \rightarrow D$:

$$2 = 3 + a_2; \quad a_2 = -1$$

$$-3 = -2 + b_2; \quad b_2 = -1$$

$$0 = 1 + c_2; \quad c_2 = -1$$

$c_1 \neq c_2$, значит такого переноса не существует.

Ответ: не существует.

3. Пусть имеется множество, содержащее 4 буквы: {A, B, C, D}. Найти число сочетаний из 4 указанных букв по две: а) без повторений; б) с повторениями.

Решение:

а) Найдём число сочетаний без повторений:

$$C_4^2 = \frac{4!}{2!(4-2)} = \frac{3 \cdot 4}{2} = 6$$

б) Найдём число сочетаний с повторениями:

$$\overline{C}_4^2 = \frac{(4+2-1)!}{2!(4-1)!} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{4 \cdot 5}{2} = 10$$

Ответ: а) 6; б) 10.

4. Одновременно бросают два игровых кубика. Найдите вероятность того, что выпадет 8 очков. Ответ округлите до сотых.

Решение:

$N=6 \cdot 6=36$ – общее число исходов.

$m=5$ – число благоприятных исходов.

$$P(A) = \frac{m}{N} = \frac{5}{36} \approx 0,14$$

Ответ: 0,14.

4. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки значений случайной величины X , распределение которых по частотам M задано таблицей:

5.

X	-1	0	1	3	5	6
M	2	3	4	1	1	1

Решение:

Найдем размах выборки:

$$R = 6 - (-1) = 7.$$

Найдем моду выборки:

$$M_0 = 1.$$

Чтобы было удобнее находить медиану выпишем все элементы упорядоченной выборки:

-1; -1; 0; 0; 0; 1; 1; 1; 1; 3; 5; 6

$$N = 12, \text{ значит } Me = \frac{1+1}{2} = 1$$

Находим среднее выборки:

$$\bar{X} = \frac{-1 \cdot 2 + 0 \cdot 3 + 1 \cdot 4 + 3 \cdot 1 + 5 \cdot 1 + 6 \cdot 1}{12} = \frac{-2 + 4 + 3 + 5 + 6}{12} = \frac{16}{12} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$$

Ответ: $R = 7, M_0 = 1, Me = 1, \bar{X} = 1\frac{1}{3}$.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

При выставлении итоговой оценки на экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОУД.09 Русский язык и литература (экзамен)

Экзамен осуществляется по билетам в устной и письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: устный ответ на теоретический вопрос по литературе и письменное выполнение практического задания по русскому языку. Время выполнения теста 45 минут.

Вопросы для экзамена по курсу

1. Образ жизни и занятия Л.Н. Толстого в разные периоды.
2. Поучительные и трогательные детские рассказы Л.Н. Толстого.
3. Взгляды Андрея Болконского и Пьера Безухова на жизнь и политику.
4. Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
5. Трагические и документальные сюжеты А.П. Чехова.
6. Литературные направления серебряного века.
7. Творчество А.И. Куприна в доэмиграционный и эмиграционный периоды. Политическая позиция писателя.
8. Слон как художественный символ в рассказе А.И. Куприна «Слон».
9. Романтическая линия в повести А.И. Куприна «Олеся».
10. Творчество И.А. Бунина в доэмиграционный и эмиграционный периоды. Политическая позиция писателя.
11. Новаторство, особенности композиции, художественные символы в рассказе «Антоновские яблоки» И.А. Бунина.
12. Психологизм в рассказе И.А. Бунина «Цифры».
13. Политическая позиция Максим Горького. Его творчество в эмиграции.
14. Типы героев в романтической прозе Максима Горького.
15. Особенности пьесы М. Горького «На дне».

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- оценка 5 «отлично» выставляется за полный ответ в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированную формулировку выводов и обобщений с учётом речевой грамотности и этических норм; допускается 1-2 неточности.
- оценка 4 «хорошо» выставляется за полный ответ в соответствии с требованиями рабочей программы, с учётом речевой грамотности и этических норм; допускаются отдельные незначительные ошибки в логическом построении высказывания;
- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за неполный ответ, который не искажает программный материал дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки, затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Этические нормы соблюдены.
- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за бессистемное изложение полученных знаний не по существу вопроса; имеются ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Практическое задание

1. Выписать из данного текста по два словосочетания на каждый вид связи. Выполнить их синтаксический разбор. Подобрать синонимы к выделенным словосочетаниям.
2. Определить типы простых и сложных предложений в данном тексте.
3. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, выполнить пунктуационный разбор выделенного предложения.

4. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения.
5. Расставить запятые в данных предложениях, подчеркнуть обособленные определения.
6. Расставить знаки препинания в данных предложениях, подчеркнуть обособленные определения и приложения.
7. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть обособленные обстоятельства.
8. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть обособленные дополнения.
9. Выполнить тестовые задания по теме «Вводные и вставные конструкции».
10. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, определить типы и средства связи предложений.
11. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть грамматические основы в ССП.
12. Расставить запятые в данном тексте. Построить схемы СПП.
13. Расставить знаки препинания в данном тексте, объяснить постановку тире и двоеточия.
14. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, подобрать и записать синтаксические синонимы к ним. Определить тип данного и составленного предложений.
15. Записать данный текст в форме диалога.
16. Составить и записать характеристику литературного героя, используя данные высказывания в качестве цитат (способы цитирования должны быть различными).
17. Составить устный и письменный вариант речи на тему «Почему нужно читать классическую литературу».

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за устный ответ и выполнение практического задания.

При выставлении итоговой оценки на экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОГСЭ.05 Физическая культура (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа: выполнение контрольных нормативов.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Ответьте на вопросы тестового задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Под физической культурой понимается:

а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых

обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма;

в) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность;

г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

Выберите один правильный ответ.

2. Физическое воспитание - это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепления здоровья, повышения работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека;

б) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность;

в) количество движений, выполняемых в течение какого – то времени.

Выберите один правильный ответ.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается:

а) в укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б) в обучении двигательным действиям и повышении работоспособности;

в) в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г) в определенным образом организованной двигательной активности.

Выберите один правильный ответ.

4. Физическая культура направлена на совершенствование:

а) морально-волевых качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) природных физических свойств человека.

Выберите один правильный ответ.

5. Техника безопасности определяет:

а) навыки знаний физических упражнений без травм;

б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в) правильное выполнение упражнений;

г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

Выберите один правильный ответ.

6. Современный спорт подразделяется...

а) на массовый спорт и спорт высших достижений;

б) на массовый спорт и детский спорт;

в) на массовый спорт и женский спорт;

Выберите один правильный ответ.

7. Физические качества – это:

а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;

в) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;

г) двигательные умения и навыки, присущие человеку.

8. Установите соответствие между количеством игроков команды и спортивной игрой:

- | | |
|--------|---------------|
| 1) 6; | а) футбол; |
| 2) 11; | б) баскетбол; |
| 3) 7; | в) волейбол. |
| 4) 5. | |

Дополните предложение до логического завершения.

9. «Пенальти» в футболе пробивается с расстояния...

- а) 9 м;
- б) 10 м;
- в) 11 м;
- г) 12 м.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

10. «Желтая карточка» в футболе означает...

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) удаление.

Выберите один правильный ответ.

11. Вратаря, в футболе, обозначает термин...

- а) форвард;
- б) голкипер;
- в) стоппер;
- г) хавбек.

Выберите один правильный ответ.

12. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

Выберите один правильный ответ.

13. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
- б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча;
- в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты.

Выберите один правильный ответ.

14. Баскетбольное кольцо (корзина) находится на высоте...

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

Выберите один правильный ответ.

15. Баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо, означает:

- а) выполнение с мячом в руках одного шага;
- б) выполнение с мячом в руках двух шагов;
- в) выполнение с мячом в руках трех шагов.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

16. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям ...

- а) в нападении;
- б) в защите;
- в) в противодействии;
- г) во взаимодействии.

Дополните предложение до логического завершения.

17. Выход мяча за пределы площадки или поля в спортивных играх называется...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

18. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны;
- б) 7 зон;
- в) 6 зон;
- г) 5 зон.

Выберите один правильный ответ.

19. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок;
- б) подача, пас, прием, блок;
- в) подача, пас, прием, нападающий удар, блок;
- г) подача, прием, нападающий удар.

Выберите один правильный ответ.

20. Нижний прием подачи используется для:

- а) приема подачи;
- б) защитных действий в поле;
- в) вынужденного паса;
- г) вынужденного направления мяча на сторону противника;
- д) все ответы верны.

Дополните предложение до логического завершения.

21. Специальный игрок в составе команды, выполняющий только защитные функции называется

Выберите один правильный ответ.

22. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

Выберите один правильный ответ.

23. Под физическим качеством «ловкость» понимают:

- а) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- б) способность быстро перестраивать двигательную деятельность в меняющейся обстановке с овладением новыми движениями;
- в) освоить действие и сохранить равновесие;
- г) способность технически верно повторить заданное упражнение.

24. Определите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при растяжении связок:

- а) применяют холод, создают покой;
- б) накладывают стерильную повязку;
- в) производят наложение тугй повязки;
- г) наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации

близлежащих суставов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 22-24 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 19-21 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 13-17 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 12 и менее правильных ответов.

Практическое задание

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
В упоре, поднятие ног до прямого угла	10	12	14	8	10	12
Поднимание туловища, из положения лежа на животе	20	22	24	20	22	24
Поворот - наклон	17	19	22	17	19	22
Подтягивание на высокой перекладине (ю)	5	10	12	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине (д)	-	-	-	6	15	18
Поднимание ног до прямого угла из положения лежа на спине	20	22	24	20	22	24
Отведение ног в сторону, стоя у опоры (за 30 сек)	20	22	24	20	22	24
Поднимание ног с касанием пола за головой, из положения лежа на спине	14	16	18	14	16	18
Поднимание туловища из положения лежа на животе	20	22	24	20	22	24
Упор присев – прыжок вверх	14	16	18	14	16	18

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»;**
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»;**
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»;**

Оценка за зачет выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.