

**Приложение к ППССЗ по специальности
51.02.03 Библиотекведение**

**Контрольно-оценочные материалы 2 курс
2 полугодие 2023-2024 учебного года**

МДК.01.01. Библиотекведение (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания:

Вопросы к экзамену:

1. Закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России.
2. Закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела за рубежом.
3. Информатизация библиотек как закономерность развития библиотек на современном этапе.
4. Основные задачи библиотек, обслуживающих детей.
5. Психолого-возрастные особенности читателей – детей. Информационные потребности детей. Основные формы и методы библиотечного обслуживания детей.
6. Психолого-возрастные особенности читателей – подростков. Информационные потребности подростков. Основные формы и методы библиотечного обслуживания подростков.
7. Психолого-возрастные особенности юношества. Информационные потребности юношества. Основные формы и методы библиотечного обслуживания юношества.
8. Особенности индивидуального библиотечно-библиографического обслуживания детей
9. Особенности индивидуального библиотечно-библиографического обслуживания подростков
10. Особенности индивидуального библиотечно-библиографического обслуживания юношества
11. Особенности группового библиотечного обслуживания детей
12. Особенности группового библиотечного обслуживания подростков
13. Особенности группового библиотечного обслуживания юношества
14. Особенности массового библиотечного обслуживания детей
15. Особенности массового библиотечного обслуживания подростков
16. Особенности массового библиотечного обслуживания юношества
17. Наглядные методы в обслуживании читателей – детей и подростков
18. Наглядные методы в обслуживании юношества
19. Устные методы библиотечного обслуживания детей
20. Устные методы библиотечного обслуживания подростков
21. Устные методы библиотечного обслуживания юношества
22. Комплексные методы библиотечного обслуживания читателей – детей и подростков
23. Комплексные методы библиотечного обслуживания юношества

Практические задания к экзамену:

1. Подготовка и проведение рекомендательной беседы для детей
2. Подготовка и проведение рекомендательной беседы для подростков
3. Подготовка и проведение рекомендательной беседы для юношества

4. Разработка макета библиотечной выставки для детей
5. Подготовки и проведения экскурсии для детей в библиотеку
6. Разработка Устава и программы клуба по интересам
7. Разработка Устава и программы клуба по интересам для детей
8. Разработка Устава и программы клуба по интересам для подростков
9. Разработка Устава и программы клуба по интересам для юношества
10. Разработка макета библиотечной выставки для юношества
11. Разработать план подготовки и проведения игры-викторины для подростков
12. Разработать план подготовки и проведения диспута для юношества
13. Разработать программу массового мероприятия для детей и подростков / Библиотечный бульвар
14. Разработать программу массового мероприятия для юношества / Библиодайвинг

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

МДК.01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания:

Вопросы к экзамену:

1. Система каталогов библиотеки. Понятие. Функции. Состав. Принципы организации.
2. Основные процессы работы с библиотечными каталогами
3. Алфавитный каталог. Определение. Назначение. Основные процессы работы с каталогом. Методика организации
4. Систематический каталог. Определение. Назначение. Основные процессы работы с систематическим каталогом. Методика организации
5. АПУ к систематическому каталогу. Назначение. Правила составления

6. Предметный каталог. Определение. Назначение. Основные процессы работы. Методика организации
7. Документационное обеспечение системы каталогов и картотек
8. Формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек
9. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки в автоматизированных технологиях
10. Электронный каталог как совокупность всех видов каталогов
11. Система «ИРБИС». Назначение. Общая характеристика
12. АРМ «Каталогизатор». Назначение. Общая характеристика
13. Типология листов ввода в АРМ «Каталогизатор»
14. Рабочий лист PAZK. Назначение. Правила заполнения полей
15. Рабочий лист SPEC. Назначение. Правила заполнения полей
16. Рабочий лист ASP. Назначение. Правила заполнения полей
17. Заимствование библиографических записей в АРМ «Каталогизатор»
18. Конверсия каталогов
19. АРМ «Читатель». Назначение. Общая характеристика

Практические задания к экзамену:

1. Ввести в базу данных электронного каталога одноуровневое описание
2. Ввести в базу данных электронного каталога многоуровневое описание
3. Ввести в базу данных электронного каталога аналитическое описание
4. Ввести в Базу данных электронного каталога описание книги двух авторов
5. Ввести в Базу данных электронного каталога описание сборника
6. Ввести в Базу данных электронного каталога описание нетекстового документа
7. Осуществить поиск библиографической информации в Базе данных электронного каталога
8. Формирование и вывод печатных форм в АРМ «Каталогизатор»
9. Заимствовать библиографическую запись, доработать в АРМ «Каталогизатор»
10. Составить каталожные карточки для алфавитного каталога, оформить и расставить разделители
11. Оформить каталожные карточки и разделители для предметного каталога, расставить первоначальный массив
12. Разработать структуру систематического каталога

Критерии оценки:

- оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;
- оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в

состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОГСЭ.02. История (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа (защита письменного задания – таблицы).

Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: выбор одного или нескольких правильных ответов, на установление правильной последовательности, на установление соответствия элементов двух списков, вопросы закрытой формы.

Итоговый тест

1. Выберите один правильный ответ:

Инициатором перестройки в СССР был:

- А) Андропов Ю. В.
- Б) Черненко К. У.
- В) Брежнев Л. И.
- Г) Горбачев М.С.

2. Выберите один правильный ответ:

Задачей перестройки НЕ являлось:

- А) отказ от черно-белого видения мира
- Б) переход от социализма к капитализму
- В) политика гласности
- Г) преодоление застоя и снижение темпов роста производства

3. Выберите 4 правильных ответа:

Приметами перестроечного периода были:

- 1. Системные экономические преобразования
- 2. Продовольственная проблема
- 3. Развитие кооперативного движения
- 4. Обесценивание рубля
- 5. Деятельность различных партий
- 6. Забастовки шахтеров

4. Установите правильную последовательность событий конца XX века:

- 4. Распад СССР
- 2. Выборы Президента СССР
- 3. Создание ГКЧП
- 1. Авария на Чернобыльской АЭС

5. Соотнесите название исторических событий с их датами:

- 1. Беловежское соглашение о распаде СССР и создании СНГ
- 2. Создание и действие ГКЧП
- 3. Декларация о государственном суверенитете
- а) 12 июня 1990 г. б) 8 декабря 1991 г; в) 19 августа 1991г.

6. Выберите один правильный ответ:

В настоящее время в состав СНГ из бывших союзных республик СССР НЕ входит:

- А) Грузия
- Б) Казахстан
- В) Азербайджан

7. Выберите четыре правильных ответа.

С распадом СССР произошло изменение положения и роли России в мире:

1. Россия лишилась своих военных баз в прибалтийских республиках
2. сокращение численности вооруженных сил на западном направлении.
3. разрастание военных конфликтов вблизи границ со странами СНГ, которые в 1990-е гг. были фактически открытыми.
4. ушла в прошлое мировая система социализма;
5. Расходы России на вооружение увеличились в 2 раза по сравнению с США
6. Россия сохранила за собой статус мировой державы.

8. Выберите два правильных ответа.

Какие факты свидетельствуют о том, что национальные интересы России в конце 1980-х – 1990-х годах игнорировались политиками, стоящими у власти?

1. Внешняя политика, России была построена на уступчивости, готовности к компромиссам с США и европейскими странами
2. Западные страны безусловно соблюдали договоренности о сокращении стратегических вооружений
3. Досрочно были выведены российские войска из Германии
4. НАТО соблюдало договоренности о размещении на постоянной основе боевых сил вблизи границ России

9. Дополните предложение до логического завершения.

Президентом России с 1991 по 1999 год был...

10. Выберите один правильный ответ.

Балканский кризис 1999 г. – это:

1. Ухудшение международных отношений между Турцией и Болгарией
2. Варварская агрессия блока НАТО против Югославии под предлогом защиты интересов косовских албанцев
3. Разногласия России и Сербии по территориальным вопросам

11. Выберите один правильный ответ.

Возвращение Крыма в состав РФ произошло в:

- А) март 2014 г.
- Б) март 2015 г.
- В) февраль 2013 г.

12. Выберите один правильный ответ.

Вхождение в состав РФ Крыма произошло в результате:

1. Военного вторжения России в республику Крым
2. Проведенного референдума о статусе полуострова и подписания договора о вхождении в состав России;
3. Добровольного отказа Украины от Республики Крым

13. Выберите два правильных ответа.

Причинами введения западных санкций против России и отказ западных лидеров от сотрудничества с Россией в формате «Большой восьмёрки» стало:

1. Вхождение Крыма в состав России;
2. Поддержка Россией населения Донбасса за сохранение национальной идентичности;
3. Международно-правовое признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
4. Допинговые скандалы с российскими спортсменами

14. Выберите два правильных ответа.

Важнейшими правовыми и законодательными актами мирового и регионального значения являются:

1. Союз независимых государств (СНГ)
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
3. Европейская Комиссия по правам человека
4. Организация Североатлантического договора (НАТО)

5. Всеобщая Декларация прав человека

15. Дополните предложение до логического завершения.

В настоящее время в мире существует пять ядерных держав: США, Россия, Великобритания, Франция и ...

16. Определите последовательность исторических событий конца XX – начала XXI века:

2. Грузино-абхазский конфликт

3. Вхождение Крыма в состав России

1. Агрессия блока НАТО против Югославии

5. Участие России в антитеррористической операции в Сирии против ИГИЛ;

4. Вооруженный конфликт на Востоке Украины

17. Дополните предложение до логического завершения

Геополитическая модель доминирования США в мире после поражения СССР в «холодной войне» называется ... миром.

18. Выберите один правильный ответ.

Статус великой державы России определяется:

1. ВВП (валовым внутренним продуктом)

2. Размерами территории

3. Численностью населения

4. Экспортом товаров

19. Соотнесите исторические события с их датами.

1. Создание ООН

2. Создание НАТО (Организация Североатлантического договора)

3. Создание Европейского союза (ЕС)

А) 1945

Б) 1993

В) 1949

20. Выберите четыре правильных ответа.

Участие России в работе международных организаций, союзов:

1. ООН

2. СНГ

3. Международная организация по миграции

4. Большая двадцатка

5. Организация американских государств

6. ОБСЕ

21. Выберите пять правильных ответов.

Страны, являющиеся постоянными членами Совета безопасности ООН:

1. РФ

2. Великобритания

3. США

4. Канада

5. Япония

6. Франция

7. Китай

22. Выберите один правильный ответ.

Ядром исламской цивилизации являются ценности:

1. Демократические

2. Религиозные

3. Коммунистические

23. Выберите один правильный ответ.

В настоящее время одной из самых глобальных угроз цивилизации является:

1. Ожидаемое столкновение с космическим объектом;

2. Нехватка продовольствия
3. Международный терроризм

24. Выберите один правильный ответ.

Международная террористическая организация «Исламское государство» базируется в:

1. США и Канаде
2. России и Белоруссии
3. Сирии и Ираке

25. Выберите два правильных ответа.

Новыми сферами и видами производственной деятельности (XXI в.) на современном этапе являются:

1. автоматизация производства
2. биотехнология.
3. освоение космического пространства
4. биоинженерия

26. Выберите один правильный ответ.

«Золотой миллиард»- это население:

1. наиболее развитых в экономическом отношении стран
2. Европы;
3. Китая

27. Соотнесите определение с его содержанием.

1. Мегаэкономика
2. Микроэкономика
3. Макроэкономика

А) изучение связей между различными национальными хозяйствами.

Б) наука, изучающая функционирование национальной экономики в целом.

В) изучение отдельного элемента хозяйствования, взятого изолированно, вне связи с другими подобными элементами.

28. Выберите три правильных ответа.

Назовите доминирующие особенности постиндустриальной цивилизации:

1. Производственный ресурс - информация и знания.
2. Научные разработки - главная движущая сила экономики.
3. Рабочая сила занята преимущественно в добывающей промышленности.
4. Ценные качества граждан - уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий потенциал человека.
5. Орудия труда и сам трудовой процесс остаются практически неизменными

29. Выберите один правильный ответ.

«Трофейная экономика»- это:

А) хозяйство, построенное на проедании наследия, оставшегося от предыдущей эпохи.

Б) экономика, построенная на олигархическом властвовании.

В) хозяйство страны, основанное на эксплуатации природных недр.

30. Выберите три правильных ответа.

Первоочередные общенациональные задачи России:

1. Победа над бедностью
2. Сохранение здоровья граждан
3. Установление справедливого общественного и морального порядка
4. Восстановление СССР
5. Победа над коррупцией
6. Восстановление двухполюсного мира (СССР- США)

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 25-30 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 19-24 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 18-13 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 12 и менее правильных ответов.

Практическое задание

Выполняется самостоятельно дома, на зачетном уроке происходит защита.

Найдите в Интернет-ресурсах информацию об основных региональных конфликтах конца XX – начала XXI вв., используя официальные российские информационные сайты, и заполните таблицу.

Название	Хронологические рамки	Территориальные рамки	Государства-участники (указать 2 государства)	Причины конфликта (указать 2 причины)	Основные события (военные действия)	Итоги и последствия
Конфликт в Косово						
Операция «Несокрушимая свобода»						
Война в Ираке						
Война в Сирии						

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**;
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за зачет выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания. При выставлении итоговой оценки на зачете или экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ЕН.01 Математика и информатика (дифференцированный зачет)

Зачет проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на 2 теоретических вопроса по пройденному материалу.

Вопросы для зачета по курсу

1. Назовите известные вам математические методы.
2. В каких областях народного хозяйства применяют данные математической статистики?
3. Что такое информация? Перечислите и охарактеризуйте основные свойства информации.
4. Для чего кодируется информация?

5. Принцип действия персональной ЭВМ.
6. Основные блоки персонального компьютера.
7. Дисковая подсистема. Интерфейсы НЖМД. Типы и форматы гибких дисков
8. Какие принтеры имеют наибольшее быстродействие, качество
9. Можно ли использовать бумагу в рулоне при печати на лазерном принтере.

Ответ аргументировать.

10. В чем различие между прикладным и системным программным обеспечением?
11. Что такое файл? Чем отличается имя файла от его расширения.
12. В чем принципиальное отличие между файлом и каталогом.
13. Какие функции выполняет системное программное обеспечение?
14. Что такое операционная система ПЭВМ и каково ее назначение?
15. Для чего используются команды ОС?
16. Назовите основные характеристики Windows XP.
17. Охарактеризуйте основные принципы построения и функционирования прикладных программ.
18. Назовите этапы подготовки текстовых документов и охарактеризуйте их.
19. Какие функции выполняют редакторы текстов.
20. Охарактеризуйте ЛВС на основе шинной топологии.
21. Дайте определения следующих понятий: ЛВС, сервер, рабочая станция.
22. Охарактеризуйте достоинства и недостатки одноранговой сети.
23. Что такое компьютерный вирус? Перечислите известные вам антивирусные программы. Охарактеризуйте их. Какая программа предпочтительнее. Ответ аргументируйте.
24. Охарактеризуйте известные вам программы-архиваторы.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

ОП. 03. Русский язык и культура речи (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение тестовых заданий (итоговый тест).

Итоговый тест состоит из 18 заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов, задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня, задание на соответствие.

Тестовые задания

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

1) снятА, 2) крАлась, 3) кровотоцАщий, 4) закУпорила, 5) засЕлена

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) При невозможности УПЛАТЫ налога и пени налогоплательщик вправе рассчитывать на предоставление отсрочки или рассрочки.

2) Я огляделся, стоя посреди тесной каморки, стал обдумывать своё БЕДНОЕ положение.

3) Вся прежняя смелость исчезла, и я робела, как робеет ОБВИНЁННЫЙ в преступлении перед приговором.

4) Когда мы говорим с ним о работе, обычно я оказываюсь во всём виноват, так что это процесс не очень ПРОДУКТИВНЫЙ.

5) Но стук повторился – чёткий, РИТМИЧНЫЙ, и тут из темноты вдруг выплыло и прижалось к стеклу лицо Лины.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Описывая приключения молодого моряка на острове, автор, без сомнения, импонирует своему герою.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

НАИДОБРЕЙШИЙ человек, ВЫСЛУШАЯ замечания, о ДЕВЯНОСТА выпускниках, снял ТУФЛЮ, несколько ВИШЕН

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) академия, окаймлять, режиссёрский

2) корифей, лирический, пощадить

3) саботаж, эксперимент, орнамент

4) абсолютный, восклицание, очаровать

5) суверенитет, прогрессивный, ополчение

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

1) р..зослать, пр..контролировать, д..жевал

2) пр..высить, пр..способиться, пр..мыкающий

3) и..худавший, не..гораемый, ра..щедриться

4) пред..дущий, с..гранность, двух..гольчатый

5) об..ёмный, двух..якорный, меж..ярусный

7. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б. ошибка в построении предложения с однородными членами

В. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г. нарушение в построении сложноподчинённого предложения

Д. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквознячок дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

2. В комнате пахло сыростью, царил мрак и тишина, которая была расположена в самом конце узкого коридора, по стенам были развешаны вырезки из старых «Ведомостей».

3. Жалея об упущенных возможностях, не будем всё же забывать о том, что индивидуальные характеристики, которые представлены в книге, дали материал для чрезвычайно важных выводов.

4. В этом горном краю камней было много, но каждый из них как-то сам по себе устроился на подходящем для того месте, кроме одного, самого угрожающе огромного.

5. Для выколотки объёмных изделий мастера использовали не только молотки с различной формой бойков, но и специальный опорный инструмент, который выбирался в зависимости от формы обрабатываемого мастером изделия.

6. Я сидел в мягком кресле, прихлёбывал свежий кофе, вдумчиво читал соглашение о задатке, решительно корректируя и улучшая те пункты, что призваны как гарантировать безопасность моих клиентов, так и мою собственную безопасность.

7. Делая выбор, мы редко ощущаем необратимость свершившегося факта; мы принимаем множество решений, порой спотыкаемся, иногда сожалеем о чём-то – словом, живём дальше.

8. В магазине «Хлопковом поле» был прекрасный выбор хлопчатобумажных тканей, а если какой-то ткани не было в наличии, то её всегда можно было заказать.

9. В этот день баба Шура, вопреки обыкновения, встретила меня молча – она почти не взглянула на нас, когда мы с моим лабрадором вошли в парадную.

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..нка, переменч..вый
- 2) застенч..вый, добр..нький
- 3) отреш..нный, (он нелеп и) смеш..н
- 4) клеёнч..тый, досух..
- 5) пальт..цо, молодц..ватый

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) дополн..т, (они) зате..т
- 2) (вы) вытерп..те, незыбл..мый
- 3) посе..нный, завис..щий
- 4) бор..мся, биоразлага..мый
- 5) колебл..щийся, разве..вший

10. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЖЕЛАВШИЙ обидеть других, он всегда очень тщательно подбирал слова перед тем, как высказать критическое замечание.

Оля (НЕ)ДЫША, с замиранием сердца смотрела на величавый закат.

Гости, как ни странно, были ничуть (НЕ)СМУЩЕНЫ этим неловким разговором.

Это была, стоит отметить, в высшей степени (НЕ)ПРОСТАЯ для всех нас задача.

Отец объяснял внезапную ссору (НЕ)ЧЕМ иным, как вспльчивостью моей матери.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Митька появился в какой-то странной кепке, сдвинутой (НА)БЕКРЕНЬ, но на плечи было небрежно наброшено всё ТО(ЖЕ) старое, сильно потёртое коричневое пальто.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ целой недели я занимался только тем, что с утра до позднего вечера гулял по лесу, наблюдая (ЗА)ТЕМ, как лес потихоньку из зелёного превращается в золотисто-багряный.

Мы почти каждый день ползали (ВО)КРУГ яблони дяди Гены и собирали опавшие яблоки, а завидев его, бежали оттуда (БЕЗ)ОГЛЯДКИ.

Пока я со своей собакой сидел на скамейке и смотрел куда-то (В)ДАЛЬ ко мне подошла (БЕЛО)КУРАЯ девчушка и попросила разрешения погладить пса.

Кэти стояла и смотрела на меня (В)УПОР – было сразу ясно: она пришла, ЧТО(БЫ) поговорить о чём-то очень серьёзном.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Стари(1)ый замок XV–XVI веков был расположен высоко на горе, по обеим сторонам дороги, ведущей к нему, были зажже(2)ы факелы; внутри(3)ий двор, обнесё(4)ый коло(5)адой, был превращён в концертный зал под открытым небом: устрое(6)а небольшая сцена, на посыпа(7)ом то ли мелкой галькой, то ли песком земля(8)ом полу установле(9)ы стулья.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На территории старинной городской усадьбы росли берёзы и клёны и каштаны.

2) Вчера вечером дул сильный ветер и лил дождь.

3) Мы сидели около большого кирпичного камина, и бабушка рассказывала нам сказки.

4) Лиля была актрисой не только театра но и кино а также вела несколько телепередач.

5) Ближайшие выходные мы проведём либо на озере либо в лесу.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старички (1) сидевшие на веранде (2) принялись обсуждать последние события (3) значительно поджимая губы (4) и (5) обменявшись наконец оценками (6) стали пить чай.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шуми, шуми (1) с крутой вершины, Не умолкай (2) поток (3) седой!

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я попрощался и пошёл в свою комнату на втором этаже (1) из окна (2) которой (3) можно было выйти на крышу (4) чтобы в тишине любоваться звёздами.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я оставил денег, написал на листке телефон моего друга (1) который после обеда должен приехать вместе с сиделкой (2) и сказал (3) чтобы сестра больше ни о чём не переживала (4) что мы обязательно увидимся (5) когда я снова буду в Ереване.

18. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в строгой последовательности.

(1) Пётр Ильич Чайковский известен всем: это знаменитый русский композитор, дирижер, автор более 80 музыкальных произведений. (2) В многодетной семье Чайковских играли на разных музыкальных инструментах: на флейте, арфе, фортепиано, органе. (3) В 1859 году Пётр окончил училище правоведения в Петербурге и стал служить в Департаменте юстиции. (4) В свободное время он часто посещал оперный театр, особенно сильное впечатление на него оказали постановки опер великих композиторов: Моцарта, Глинки. (5) Проявив склонность к сочинению музыки, Чайковский становится студентом консерватории Петербурга. (6) Формированию музыкальной личности Петра

Ильича помогли занятия у великолепных преподавателей: Н. Зарембы, А. Рубинштейна. (7) По окончании консерватории композитор был приглашен Николаем Рубинштейном (братом преподавателя) в Московскую консерваторию на должность профессора. (8) Чайковского знают как автора множества произведений: он писал вальсы, симфонии, увертюры, сюиты.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 17-18 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 15-16 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 10-14 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 9 и менее правильных ответов.

При выставлении итоговой оценки на зачете текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОУД. 09 Русский язык и литература (экзамен)

Экзамен осуществляется по билетам в устной и письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: устный ответ на теоретический вопрос по литературе и письменное выполнение практического задания по русскому языку.

Теоретические вопросы

1. Эпоха Серебряного века. Модернизм.
2. Реалистическое и символистское в прозе И.А. Бунина.
3. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
4. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
5. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.
6. Символизм в творчестве А. Блока.
7. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
8. Тема родины и природы в творчестве С. Есенина.
9. Роман А.А. Фадеева «Разгром». Психологические характеристики героев.
10. М.И. Цветаева. Личность поэта, особенности творчества.
11. О.Э. Мандельштам. Личность поэта, особенности творчества.
12. Тема детства в рассказах А. Платонова.
13. Основные сюжетные линии в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
14. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Психологические портреты героев.
15. Судьба русского интеллигента в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
16. Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей (М. Шолохов, М. Булгаков, И. Бабель).
17. Творчество А. Солженицына. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- оценка **5 «отлично»** выставляется за полный ответ в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированную формулировку выводов и обобщений с учётом речевой грамотности и этических норм; допускается 1-2 неточности.

- оценка 4 «хорошо» выставляется за полный ответ в соответствии с требованиями рабочей программы, с учётом речевой грамотности и этических норм; допускаются отдельные незначительные ошибки в логическом построении высказывания;
- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за неполный ответ, который не искажает программный материал дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки, затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Этические нормы соблюдены.
- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за бессистемное изложение полученных знаний не по существу вопроса; имеются ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Практическое задание

1. Выписать из данного текста по два словосочетания на каждый вид связи. Выполнить их синтаксический разбор. Подобрать синонимы к выделенным словосочетаниям.
2. Определить типы простых и сложных предложений в данном тексте.
3. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, выполнить пунктуационный разбор выделенного предложения.
4. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения.
5. Расставить запятые в данных предложениях, подчеркнуть обособленные определения.
6. Расставить знаки препинания в данных предложениях, подчеркнуть обособленные определения и приложения.
7. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть обособленные обстоятельства.
8. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть обособленные дополнения.
9. Выполнить тестовые задания по теме «Вводные и вставные конструкции».
10. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, определить типы и средства связи предложений.
11. Расставить запятые в данных предложениях. Подчеркнуть грамматические основы в ССП.
12. Расставить запятые в данном тексте. Построить схемы СПП.
13. Расставить знаки препинания в данном тексте, объяснить постановку тире и двоеточия.
14. Списать данные предложения, расставляя знаки препинания, подобрать и записать синтаксические синонимы к ним. Определить тип данного и составленного предложений.
15. Записать данный текст в форме диалога.
16. Составить и записать характеристику литературного героя, используя данные высказывания в качестве цитат (способы цитирования должны быть различными).
17. Составить устный и письменный вариант речи на тему «Почему нужно читать классическую литературу».

Критерии оценки выполнения практических заданий

Без ошибок – **5 «отлично»;**

Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»;**

3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**

Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за устный ответ и выполнение практического задания.

При выставлении итоговой оценки на экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОГСЭ.04 Физическая культура (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа: выполнение контрольных нормативов.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Ответьте на вопросы тестового задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Под физической культурой понимается:

а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма;

в) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность;

г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

Выберите один правильный ответ.

2. Физическое воспитание - это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепления здоровья, повышения работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека;

б) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность;

в) количество движений, выполняемых в течение какого – то времени.

Выберите один правильный ответ.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается:

а) в укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б) в обучении двигательным действиям и повышении работоспособности;

в) в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г) в определенным образом организованной двигательной активности.

Выберите один правильный ответ.

4. Физическая культура направлена на совершенствование:

а) морально-волевых качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) природных физических свойств человека.

Выберите один правильный ответ.

5. Техника безопасности определяет:

- а) навыки знаний физических упражнений без травм;
- б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- в) правильное выполнение упражнений;
- г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

Выберите один правильный ответ.

6. Современный спорт подразделяется...

- а) на массовый спорт и спорт высших достижений;
- б) на массовый спорт и детский спорт;
- в) на массовый спорт и женский спорт;

Выберите один правильный ответ.

7. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;
- в) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
- г) двигательные умения и навыки, присущие человеку.

8. Установите соответствие между количеством игроков команды и спортивной игрой:

- | | |
|--------|---------------|
| 1) 6; | а) футбол; |
| 2) 11; | б) баскетбол; |
| 3) 7; | в) волейбол. |
| 4) 5. | |

Дополните предложение до логического завершения.

9. «Пенальти» в футболе пробивается с расстояния...

- а) 9 м;
- б) 10 м;
- в) 11 м;
- г) 12 м.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

10. «Желтая карточка» в футболе означает...

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) удаление.

Выберите один правильный ответ.

11. Вратаря, в футболе, обозначает термин...

- а) форвард;
- б) голкипер;
- в) стоппер;
- г) хавбек.

Выберите один правильный ответ.

12. Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

Выберите один правильный ответ.

13. Технику передвижений в баскетболе составляют:

- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
- б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча;
- в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты.

Выберите один правильный ответ.

14. Баскетбольное кольцо (корзина) находится на высоте...

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

Выберите один правильный ответ.

15. Баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо, означает:

- а) выполнение с мячом в руках одного шага;
- б) выполнение с мячом в руках двух шагов;
- в) выполнение с мячом в руках трех шагов.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

16. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям ...

- а) в нападении;
- б) в защите;
- в) в противодействии;
- г) во взаимодействии.

Дополните предложение до логического завершения.

17. Выход мяча за пределы площадки или поля в спортивных играх называется...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

18. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны;
- б) 7 зон;
- в) 6 зон;
- г) 5 зон.

Выберите один правильный ответ.

19. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок;
- б) подача, пас, прием, блок;
- в) подача, пас, прием, нападающий удар, блок;
- г) подача, прием, нападающий удар.

Выберите один правильный ответ.

20. Нижний прием подачи используется для:

- а) приема подачи;
- б) защитных действий в поле;
- в) вынужденного паса;
- г) вынужденного направления мяча на сторону противника;
- д) все ответы верны.

Выберите один правильный ответ.

21. При плавании кролем на спине, фаза работы ног называется опорной:

- а) при движении ноги вниз;
- б) при движении ноги вверх;
- в) при движении ноги вверх и вниз;
- г) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу.

Выберите один правильный ответ.

22. Статическое плавание означает-

- а) отсутствие движения;
- б) двигательные действия руками и ногами;
- в) напряжение тела во время движений;
- г) напряжение мышц рук и ног во время гребков.

Выберите один правильный ответ.

23. Динамическое плавание означает -

- а) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
- б) неподвижное плавание;
- в) плавание в команде «Динамо»;
- г) фигуры в плавании.

Дополните предложение, выбрав один правильный ответ.

24. Плавание относится к группе _____ видов спорта.

- а) циклических;
- б) ациклических;
- в) смешанных;
- г) повторно-интервальных.

Выберите один правильный ответ.

25. Критерий рациональности двигательных действий в технике -

- а) красота движений;
- б) соответствие современному эталону (образцу);
- в) эффективность решения двигательной задачи;
- г) правильность исполнения.

Выберите один правильный ответ.

26. Темп – это...

- а) количество движений на дистанции;
- б) количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени;
- в) количество вдохов-выдохов;
- г) длительность двигательного цикла.

Выберите один правильный ответ.

27. При плавании, в первую очередь, развивают системы организма...

- а) дыхательная и сердечно - сосудистая;
- б) мышечная и нервная;
- в) выделительная и мышечная;
- г) дыхательная и мышечная.

Выберите один правильный ответ.

28. Возраст, в котором можно заниматься плаванием...

- а) в любом, без всяких ограничений;
- б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
- в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- г) в школьном возрасте.

Выберите один правильный ответ.

29. Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета:

- а) дельфин;
- б) кроль на спине;
- в) брасс;
- г) кроль на груди.

30. Задание на установление соответствия между задачами занятия и формой двигательной деятельности в плавании.

1. Совершенствование двигательной способности и плавательной подготовленности – компенсация утраченных двигательных функций;
2. Нагрузки выше, чем в оздоровительной тренировке, для достижения более высокого уровня плавательной подготовленности;
3. Исправление или компенсация, имеющихся ухудшений в состоянии здоровья, с помощью специально подобранных средств водной среды;
4. Улучшение физического и психоэмоционального Состояния, на основе активного отдыха, с использованием средств плавания;
5. Достижение и дальнейшее поддержание желаемого состояния уровня здоровья, профилактика заболеваний.

- а) спортивная тренировка;
- б) рекреативное;
- в) оздоровительное;
- г) реабилитационное;
- д) адаптивное;
- е) кондиционное.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 27-30 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 21-26 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 15-20 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 14 и менее правильных ответов.

Практическое задание

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
В упоре, поднятие ног до прямого угла	10	12	14	8	10	12
Поднимание туловища, из положения лежа на животе	20	22	24	20	22	24
Поворот - наклон	17	19	22	17	19	22
Подтягивание на высокой перекладине (ю)	5	10	12	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине (д)	-	-	-	6	15	18
Поднимание ног до прямого угла из положения лежа на спине	20	22	24	20	22	24
Отведение ног в сторону, стоя у опоры (за 30 сек)	20	22	24	20	22	24
Поднимание ног с касанием пола за головой, из положения лежа на спине	14	16	18	14	16	18
Поднимание туловища из положения лежа на животе	20	22	24	20	22	24
Упор присев – прыжок вверх	14	16	18	14	16	18
Плавание 50 м	1.20	1.06	0.52	1.33	1.19	1.03

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**;

Оценка за зачет выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.