

**Приложение к ППССЗ по специальности
51.02.03 Библиотековедение**

**Контрольно-оценочные материалы 3 курс
2 полугодие 2023-2024 учебного года**

МДК.02.01 Менеджмент библиотечного дела (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы экономики библиотечного дела: Экономическая деятельность библиотек: сущность, содержание.
2. Теоретические основы экономики библиотечного дела: Ресурсный комплекс библиотеки.
3. Теоретические основы экономики библиотечного дела: Содержание и формы хозяйственной деятельности библиотек.
4. Основы управления библиотечным делом: Сущность и содержание управления библиотечно-информационной деятельностью, стили и методы управления.
5. Основы управления библиотечным делом: Система управления библиотекой.
6. Основы управления библиотечным делом: Управление библиотечным персоналом: организация, планирование, контроль и анализ работы.
7. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Учёт библиотечной работы. Виды учёта, его организация и методы.
8. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Оперативный (первичный) учёт как основа библиотечной статистики и отчётности.
9. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Отчётность библиотек: значение, виды отчётов (статистический, информационный).
10. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Годовой статистический отчёт по форме 6-НК, его разделы, содержание, порядок составления и представления.
11. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Годовой информационный (текстовый) отчёт, его значение, разделы, содержание, порядок составления.
12. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Сущность, значение, задачи планирования. Система планов библиотеки.
13. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Индивидуальный план работы сотрудников.
14. Методика учета, отчетности и планирования библиотеки: Годовой план работы библиотеки. Схема годового плана. Порядок составления годового плана.
15. Источники финансирования библиотеки: Система финансирования библиотек.
16. Основы маркетинговой и рекламной деятельности: Сущность и структура маркетинга. Классификация моделей маркетинга.
17. Основы маркетинговой и рекламной деятельности: Маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и продукции.
18. Основы методической деятельности: Методическая деятельность: сущность, задачи, основные направления.
19. Основы методической деятельности: Методический мониторинг: определение, цель, объекты, основные методы.

20. Основы методической деятельности: Консультационно-методическая помощь библиотекарям.
21. Осуществление контроля за библиотечными технологическими процессами: Внедрение системы менеджмента качества в библиотеке.
22. Выявление и внедрение инновационных технологий: Инновационная деятельность в библиотеках: значение, содержание, основные этапы инновационных процессов в библиотеке.
23. Выявление и внедрение инновационных технологий: Проектная деятельность библиотек.
24. Основы научной организации труда (НОТ) в библиотеке: Организация работы в библиотеках по НОТ.
25. Законодательная база современной библиотеки: Понятие правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
26. Внутренняя нормативная документация как правовая база деятельности библиотеки.
27. Нормы библиотечной этики и этикета. Сущность профессиональной этики библиотекаря.

Практические задания к экзамену:

1. Применение законов и нормативов по библиотечному делу: Построение аналитической таблицы «Законодательные основы хозяйственной деятельности библиотек».
2. Использование разных стилей управления: решение практических задач «Выбор стиля управления персоналом».
3. Построение аналитической таблицы «Стили управления персоналом».
4. Использование разных стилей управления: Изучение мотивации сотрудника.
5. Заполнение учетной документации библиотеки.
6. Заполнение документов первичного учета.
7. Составление годового статистического отчета (фрагмент).
8. Составления годового отчета структурного подразделения библиотеки (на основе учетных форм).
9. Применение законов и нормативов по библиотечному делу: Составление годового плана библиотеки с учетом межотраслевых норм времени на работы, выполняемые в библиотеках.
10. Составление индивидуального плана сотрудника на основе годового плана.
11. Составление и обоснование номенклатуры платных услуг библиотеки.
12. Разработка инструментария для маркетингового исследования среды библиотеки.
13. Разработка инструментария для маркетингового исследования рынка библиотечных услуг и продукции.
14. Составление и заполнение таблицы, раскрывающей систему методических изданий для библиотек.
15. Анализ методической деятельности библиотеки на основе плана и отчета методической работы ЦБС.
16. Составление программы семинара для библиотечных работников.
17. Разработка анкет для работников по проблемам повышения качества библиотечных услуг.
18. Разработка новшества для библиотеки.
19. Составление таблицы «Основные виды проектов».
20. Анализ должностной инструкции библиотечных работников.
21. Составление и заполнение таблицы «Законодательная база современной библиотеки».

22. Разработка проекта правил пользования публичной библиотекой.
23. Описание конфликтной ситуации и определение способа ее решения.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий (дифференцированный зачёт)

Промежуточный контроль по МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий в шестом семестре предусматривает проведение **дифференцированного зачета** в сроки, предусмотренные учебным планом.

Вопросы к зачету:

1. Методика осуществления замысла культурно-досуговой программы в библиотеке
2. Художественно–выразительные, технические, материальные средства в культурно-досуговой деятельности.
3. Коммуникативный и этический аспект культуры речи.
4. Основы ораторского искусства. Требования к ведущему мероприятий в библиотеке.
5. Этика и культура делового общения.
6. Профессиональная библиотечная этика.
7. Библиотечный этикет. Этика общения с разными группами пользователей в библиотеке.
8. Конфликтология. Поведенческие девиации пользователей. Особенности профессионального общения.

Практические задания к зачету:

1. Просмотр готовых сценариев разных культурно-досуговых программ.

2. Проведение организационной и постановочной работы: разработка сценария библиотечного мероприятия.
3. Проведение организационной и постановочной работы: разработка режиссерской документации.
4. Прослушивание музыки разных жанров. И подборка музыкального оформления к сценарию.
5. Составление памятки докладчику и слушателю.
6. Составление памятки организатору досуговой деятельности.
7. Составление памятки ведущему библиотечных мероприятий.
8. Знакомство с кодексами профессиональной этики библиотекаря.

Критерии оценки:

«5» - изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями рабочей программы;

- выделение существенных признаков изученного материала с применением навыков аналитического мышления;
- аргументированная формулировка выводов и обобщений;
- самостоятельное применение знаний в практической деятельности;
- быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

«4» - изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки;

- при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки;
- в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя;
- работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками, но в рамках ученических норм времени;

«3» - изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки;

- имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;
- недостаточная самостоятельность в практической деятельности;
- недостаточная самостоятельность при выполнении практического задания;
- недостаточная организация собственной деятельности;
- недостаточная организация при быстром поиске информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

«2» - изложение полученных знаний неполное, бессистемное;

- имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя;
- неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы;
- неумение организовать собственную деятельность;
- невыполнение норм времени;

– неумение ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

МДК. 04.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности (экзамен)

Экзамен осуществляется в электронной форме, предусматривает ответы на тестовые вопросы (итоговый тест).

Итоговый тест состоит из 35 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Тема	Элементы содержания темы (подтемы)	Уровень освоения (знание/ понимание/ применение)	Конкретизация цели (определять/ устанавливать/ объяснять/ использовать ...)	Тестовые задания
1. Основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе.	1.1 Модернизация библиотечно - информационной деятельности	Понимание	1. Различать понятия «информационная технология» и «информационное обеспечение»	<p>1. <i>Дополните предложение до логического завершения</i> Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую последовательность, обеспечивающую сбор, обработку, накопление, хранение, актуализацию, поиск, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности – это... (информационная технология)</p> <p>2. <i>Дополните предложение до логического завершения</i> Деятельность по удовлетворению информационных потребностей отдельного лица, группы или общества в целом, представляющая совокупность информационных процессов – это (информационное обеспечение)</p>
2. Классификация, установка и сопровождение	2.1 Программные средства информационных технологий	Знание	1. Перечислить программные средства информационных	<p>3. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Программные средства информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые; • прикладные;

<p>программно о обеспечения, типы компьютерн ых сетей.</p>	<p>2.2 Классификац ия программно о обеспечения.</p>	<p>Знание</p>	<p>технологий 2. Перечисл ять виды программно о обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные. <p>4. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Виды программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное по • прикладное по; • директивное по; • системы программирования. <p>5. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Виды прикладного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текстовые и графические редакторы; • табличные процессоры; • системы управления базами данных; • коммуникационные программы; • инструментальные программы; • системные программы. <p>6. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Виды системного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовое программное обеспечение; • сервисное программное обеспечение; • инструментальное программное обеспечение; • телекоммуникационное программное обеспечение. <p>7. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Типы базового программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • операционная система; • операционная оболочка; • сетевая операционная система; • диагностическая система; • информационная система. <p>8. <i>Выберите правильные варианты ответа</i> Типы сервисного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • операционная оболочка; • сетевая операционная
--	---	---------------	--	--

				<p>система;</p> <ul style="list-style-type: none"> • антивирусные программы; • программы обслуживания дисков; • программы обслуживания сети.
	2.2. Типы компьютерных сетей, используемых в библиотеках.	Знание	1. Перечислить типы компьютерных сетей	<p>9. <i>Выберите правильные варианты ответа</i></p> <p>Типы компьютерных сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локальные компьютерные сети; • корпоративные компьютерные сети; • местная компьютерная сеть; • региональные компьютерные сети; • глобальные компьютерные сети; • магистральные компьютерные сети.
3. Особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест (АРМ)	<p>3.1 Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые</p> <p>3.2 Понятие АРМ, как элемента АБИС.</p>	<p>Знание</p> <p>Понимание</p>	<p>1. Перечислить компьютерные средства, входящие в состав АРМ</p> <p>2. Различать виды показателей библиотечной статистики</p>	<p>10. <i>Выберите варианты ответа</i></p> <p>Компьютерные средства, входящие в состав АРМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное обеспечение; • методическая документация; • эргономичные средства; • программные средства; • технические средства; • административные средства. <p>11 <i>Дополните предложение до логического завершения</i></p> <p>Комплекс средств, разных устройств и мебели, предназначенных для решения различных информационных задач – это (автоматизированное рабочее место)</p>
4 Основные свойства и характеристики АБИС	3.1 Автоматизированные библиотечные – информационные системы (АБИС), их назначение, задачи, свойства, общая характеристика.	Знание	1. Перечислить функции, типы и виды АБИС	<p>12 <i>Выберите вариант ответа</i></p> <p>Типы АБИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охватывающие один процесс; • охватывающие работу библиотеки; • объединяющие несколько процессов; • реализующие работу нескольких процессов; • реализующие работу системы ПК. <p>13 <i>Выберите вариант ответа</i></p> <p>Функции подсистем АБИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование библиотечного фонда; • библиографическая и аналитическая обработка литературы;

				<ul style="list-style-type: none"> • обслуживание читателей; • функции управления; • стационарное обслуживание; • внестационарное обслуживание. <p>14 Виды АБИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИРБИС • LIBNET • OPAC-GLOBAL • BIBLION
5 Состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий.	<p>5.1 Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникативных технологий</p> <p>5.2 Поисковые системы Интернет</p>	<p>Знание</p> <p>Понимание</p> <p>Знание</p>	<p>1. Перечислить компоненты телекоммуникативной системы</p> <p>2. Различать структурную схему канала передачи информации</p> <p>3. Перечислить поисковые системы Интернет</p>	<p>15 Выберите варианты ответа</p> <p>Компоненты телекоммуникационной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серверы; • рабочие станции; • коммуникативные каналы; • сетевое программное обеспечение; • беспроводное программное обеспечение; • операционные системы. <p>16 Установите последовательность структурной схемы канала передачи информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источник информации • передатчик • среда распространения • приемник • потребитель информации <p>17 Выберите варианты ответа</p> <p>Состав информационно-поисковых систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базы данных; • системы управления базами данных; • операционная система; • программы программирования. <p>18 Выберите варианты ответа:</p> <p>Поисковые системы Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yandex.ru • www.yahoo.com • Irbis.ru • Fasebook.ru • mail.ru • ngs.ru <p>19. Дополните предложение до логического завершения</p> <p>Международные компьютерные</p>

				телекоммуникации, объединяющие компьютеры в одну всемирную сеть – это (Интернет)
	5.3 Электронные библиотеки	Знание	1. Перечислять типы электронных библиотек	<p>20 Выберите три варианта ответа</p> <p>Типы электронных библиотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • генерируемые; • легитимные; • агрегируемые; • административные; • смешанные.
		Понимание	2. Различать электронные библиотеки по целевому назначению	<p>21 Установите соответствие элементов двух списков</p> <p>Мемориальные – предназначенные для кумуляция документов о лице или событии;</p> <p>Научные – предназначенные для глубокого изучения темы научными сотрудниками</p> <p>Учебные – предназначенные для поддержки образования;</p> <p>Справочные – предназначенные для получения необходимой краткой информации по всем отраслям знания;</p> <p>Просветительские – предназначенные для комплексного освещения темы на общеобразовательном уровне.</p>
		Знание		<p>22. Выберите варианты ответа</p> <p>Правовые электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультант Плюс • ГАРАНТ; • Правовед <p>23 Выберите варианты ответа</p> <p>Электронные библиотеки художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичная электронная библиотека Е. Пескина • Библиотека Морра • Неторопливое общение • Унибиблиотека • Классика.ru <p>24 Выберите варианты ответа</p> <p>Естественнонаучные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицина.ru • Техника.ru • «Эколайн» • ИНФАМЕД

				<p>25 Выберите варианты ответа Библиотеки гуманитарных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филологический портал • Историческая библиотека • Исторический портал • Интернет-библиотека Алексея Комарова
5. Виды и правила сетевого взаимодействия	5.1 Использование Интернет и других сетей в библиотечно-информационном обслуживании	Знание	1. Перечислять состав сети Интернет	<p>26 Выберите варианты ответа Состав сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные ресурсы; • сети доступа; • магистральная сеть; • клиенты; • подсеть; • программное обеспечение. <p>27 Выберите варианты ответа Форматы информации сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web-страницы; • Электронные библиотеки; • Системная информация; • Виртуальные музеи; • Телекоммуникационная информация; • Каталоги по продуктам и услугам; • Научно-исследовательская информация • Коммерческая информация; • Правовая информация. <p>28 Выберите варианты ответа Компоненты технологии World Wide Web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Язык гипертекстовой разметки HTML • Универсальный способ адресации ресурсов в сети URL • Интерфейс шлюзов Java • Протокол обмена гипертекстовой информации HTTP
		Понимание	3 Различать режимы сетевого взаимодействия	<p>29 Установите соответствие элементов двух списков</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Онлайновая технология</td> </tr> </table>
Онлайновая технология				

				<p>Офлайновые технологии</p> <p>Интегрированные технологии</p>	<p>средства коммуни сетевом простран существв асинхроп данными</p> <p>.....</p>
6 Принципы использован ия мультимедиа	6.1 Классифика ция мультимеди йных продуктов.	Знание	<p>1 Раскрывать значение (мультимеди а)</p> <p>2. Перечислять виды мультимедиа</p>	<p>30 Дополните предложение до логического завершения Интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом – это (мультимедиа)</p> <p>31 Выберите варианты ответов Средства мультимедиа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программная • Аппаратная • Информационная • Телекоммуникационная <p>32 Выберите варианты ответов Виды мультимедиа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации; • анимационные ролики; • игры; • мультимедиа-галереи; • аудиоприложения; • хостинг; • Интернет. <p>Выберете варианты ответов Виды мультимедиа по способу предоставления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • линейная; • нелинейная; • интерактивная; • виртуальная. 	
7. Выявление и внедрение инновационн ых технологий	7.1 Инновационн ая деятельность в библиотеках: значение, содержание, основные этапы инновационн ых процессов	Понимание	1. Устанавли вать последовател ьность инновационн ого процесса	<p>33 Установите соответствие элементов двух списков</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Презентация</div>	

	в библиотеке					
					<i>Игры</i>	мул напр удог потр разв на с такж опре уме.
					<i>Видеофильмы</i>	техн дем изоб
					<i>Анимация</i>	техн восп посл карт впеч изоб
					<p>34 Установите последовательность этапов создания мультимедиа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы; • Анализ объекта; • Разработка сценария и синтез модели; • Форма представления информации и выбор программных продуктов; • Работа с мультимедийным продуктом. • Редактирование мультимедиа • Видеомонтаж. 	

Критерии оценки:

Для оценки уровня и качества подготовки студентов, показанных на тестировании, применяется рейтинговая система оценки. Максимальное количество баллов –35:

- оценка **5 «отлично»** выставляется, если набрано не менее 85% от максимально возможного;
- **4 «хорошо»** – не менее 75%;
- **3 «удовлетворительно»** – не менее 50%;
- **2 «неудовлетворительно»** – менее 50%.

СГД.03 Безопасность жизнедеятельности (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме ответы на тестовые вопросы (итоговый тест состоит из 12 вопросов.)

1. Ответьте на вопросы тестового задания:

Выберите один правильный ответ.

1. Вооруженные Силы Российской Федерации — это

1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

3) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

4) военная организация, созданная для обеспечения безопасности государства от внешних и внутренних военных опасностей

Выберите один правильный ответ.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

1) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

2) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот

3) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска

4) Военно-морской флот, Космические войска, Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска

Выберите один правильный ответ.

3. Ракетные войска стратегического назначения — это

1) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику

2) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара

3) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач

4) ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет

Выберите один правильный ответ.

4. Сухопутные войска — это

1) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше

2) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач

3) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий

4) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы

Выберите один правильный ответ.

5. Военно-воздушные силы – это

1) вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок

2) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск

3) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника

4) род войск, предназначенный для выполнения стратегических и оперативно-тактических задач в тылу вероятного противника, а также для ведения воздушной разведки

Выберите один правильный ответ.

6. Основу боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:

- 1) истребительная и бомбардировочная авиация
- 2) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетными стрелково-пушечным вооружением
- 3) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций
- 4) штурмовая, разведывательная, истребительная и бомбардировочная авиация

Выберите один правильный ответ.

7. Военно-морской флот — это:

- 1) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника
- 2) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
- 3) вид Вооруженных Сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил
- 4) род войск, в состав которого входят военно-морские силы и береговые подразделения

Выберите один правильный ответ.

8. В организационном отношении Военно-морской флот России включает:

- 1) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию
- 2) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске
- 3) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Владивостоке
- 4) Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Севастополе и Комсомольске-на-Амуре

Выберите один правильный ответ.

9. Воздушно-десантные войска — это:

- 1) вид Вооруженных Сил, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника
- 2) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника
- 3) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники
- 4) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха

Выберите один правильный ответ.

10. Тыл Вооруженных Сил — это:

- 1) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
- 2) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
- 3) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

4) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск

Выберите один правильный ответ.

11. Специальные войска предназначены для:

1) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории

2) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил

3) выполнения первоочередных боевых задач при обороне или наступлении армии и флота

4) обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий

Выберите один правильный ответ.

12. Из приведенных ниже, перечислите войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

1) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации

2) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

3) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска

4) танковые войска, части и подразделения тыла, медицинские части и подразделения

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 11-12 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 8-10 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 6-7 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 5 и менее правильных ответов.

ОП. 02 Зарубежная литература (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в форме защиты мультимедийного продукта по изученному материалу, предусматривает самостоятельное создание мультимедийной презентации, буктрейлера, слайд-шоу к одному из перечисленных произведений (по выбору).

Список художественных произведений

1. В. Гюго «Собор Парижской Богоматери».
2. А. Стендаль «Красное и чёрное».
3. Г. Флобер «Госпожа Бовари».
4. Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста».
5. Э. Хемингуэй «Старик и море».
6. Г. Бёлль «Глазами клоуна».
7. Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

8. У. Голдинг «Повелитель мух».

Критерии оценки продукта:

- Глубина содержания, эстетический вкус, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, стилевое единство, техническая грамотность – **5 «отлично»**;
- Глубина содержания, эстетический вкус, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, стилевое единство, корректность изложения. Техническая грамотность. Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- Логика изложения, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Отсутствие логики изложения, понимания художественного текста в единстве содержания и формы, техническая безграмотность – **2 «неудовлетворительно»**.

Критерии оценки устного ответа:

- Логика, точность и корректность изложения, эмоциональность – **5 «отлично»**.
- Логика и корректность изложения, 1-2 неточности – **4 «хорошо»**.
- Логика и корректность изложения, 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**.
- Отсутствие логики изложения, свыше 4-х ошибок – **2 «неудовлетворительно»**.

Оценка за зачёт выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за качество продукта и устный ответ.

При выставлении итоговой оценки на зачёте текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОГСЭ.01 Основы философии (дифференцированный зачёт)

Зачёт осуществляется в письменной форме, предусматривает ответы на тестовые вопросы (итоговый тест **Часть 1** и **Часть 2**). Итоговый тест состоит из 24-х вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков. Предполагаются **3 варианта** тестовых заданий (в **Части 2**).

Тестовые задания

ЧАСТЬ 1. Найдите автора произведения из столбца слева и выберите по одной характеристике этого произведения из каждого столбца справа.

	1.«Левиафан»	Содержит учение о добродетелях и крайностях в поведении	Содержит стихи и метафоры, например, философия как женщина
Платон	2. «Законный брак»	Прославляет поступки и стратегию герцога Ч. Борджа	Представляет государство исполинским смертным Богом
Аристотель	3. «Искусство путешествовать»	Роман, имеющий в заголовке название пруда	В одной из глав рассказывается о воспитании стражников
Северин Бозций	4. «Кратил»	Автор-публицист, старается внедрить	Произведение содержит реферативный сбор

		философию в массы	материала о семейных отношениях.
Томас Гоббс	5. «Государь»	Подробно раскрывается положение «Война всех против всех».	Посвящено исследованию имен
Макиавелли	6. «Государство»	Написанное в тюрьме автобиографическое произведение	Представлен личный эксперимент автора, касающийся образа жизни.
Генри Торо	7. «Утешение философией»	Автор приводит в тексте миф о золоте.	Произведение относится к эпохе Возрождения
Алан Боттон	8. «Никомахова этика»	Относится к жанру диалога	Трактат назван в честь сына
Э. Гилберт	9. «Уолден, или жизнь в лесу»	Автор приводит в тексте миф о возникновении «двух половинок» одного цельного человека и влюбленности.	Автор привлекает труды литераторов и художников в качестве гидов.

ЧАСТЬ 2. Вар.1

1. Назовите философскую школу, открытую Платоном: Ликей Академия Сад Эпикура Мегарская	6. В эпоху Возрождения утвердились: теоцентризм антропоцентризм гуманизм эмпиризм	11. Основателем эмпиризма как гносеологической установки является: Рене Декарт Бенедикт Спиноза Френсис Бэкон Франсуа Вольтер
2. Закончите предложение Учителем Аристотеля был ...	7. Вставьте пропущенное слово. Система представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними называется	12. К какому уровню мировоззрения относится высказывание: « <i>Наше Солнце – желтый карлик</i> »? обыденное мифологическое поэтическое научное
3. Иммануил Кант был представителем: идеализма субъективизма позитивизма агностицизма	8. Установите правильную последовательность этапов развития европейской философии: Средневековая философия Философия Нового времени Немецкая классическая философия Античная философия Эпоха Возрождения	13. Как соотносятся между собой философия и наука? Философия является частью науки Наука является частью философии Философия и наука частично включаются друг в друга Философия и наука исключают друг друга
4. Физическая	9. Как Рене Декарт определял	14. Что такое дуализм?

<p><i>антропология изучает:</i> -сущность человека, его отношение к природе, обществу, другим людям, самому себе... -анатомию человека -типологию человеческих рас</p>	<p><i>место философии?</i> Научная дисциплина, базирующаяся на воображении. Стержневая часть научного дерева. Корневая часть научного дерева. Одна из разветвлений конкретных наук.</p>	<p>Теория о человеке как о сложном механизме. Признание наличия двух и более начал (субстанций) бытия. Сосуществование материальной и духовной основ бытия. Средневековая теория двойственной истины.</p>
<p>5. Как Готфриду Лейбницу помогает сравнение души человека с глыбой мрамора? Доказывает отсутствие врожденных идей у человека. Доказывает присутствие у человека врожденных идей, не проявленных опытом.</p>	<p>10. Одна из знаменитых работ Френсиса Бэкона: «Философия духа» «Феноменология» «Новый органон» «Наукоучение» «Энциклопедия объективного идеализма»</p>	<p>15. Причины возникновения философии у древних греков: Резкий отказ от мифологии Военные задачи Мыслительная свобода Жесткая регламентация жизни</p>

ЧАСТЬ 2. Вар.2

<p>1. Назовите философскую школу, открытую Аристотелем: Ликей Академия Сад Эпикура Мегарская</p>	<p>2. В средневековой философии утвердился: теоцентризм антропоцентризм гуманизм космоцентризм</p>	<p>3. Основателем рационализма как гносеологической установки является: Рене Декарт Бенедикт Спиноза Френсис Бэкон Франсуа Вольтер</p>
<p>4. Закончите предложение до логического завершения Учителем Платона был....</p>	<p>5. Закончите предложение Согласно Аристотелю, «философия начинается с...»</p>	<p>6. К какому уровню мировоззрения относится высказывание: «Время не меняется, изменяемся мы»? обыденное дофилософское философское научное</p>
<p>7. Платон был основателем: А. идеализма Б. субъективизма В. позитивизма Г. агностицизма</p>	<p>8. Установите правильную последовательность этапов развития европейской философии: Средневековая философия Философия Нового времени Немецкая классическая философия Античная философия Марксизм</p>	<p>9. Как соотносятся между собой философия и наука? Философия является частью науки Наука является частью философии Философия и наука частично включаются друг в друга Философия и наука исключают друг друга</p>
<p>10. Философская антропология изучает:</p>	<p>11. Как Френсис Бэкон определял место</p>	<p>12. Что такое «деизм»? Название теории вихревого</p>

-сущность человека, его отношение к природе, обществу, другим людям, самому себе... -анатомию человека -типологию человеческих рас	<i>философии?</i> Ненаучная дисциплина, базирующаяся на воображении. Выделял философию как одну из наук Корневая часть научного древа.	движения частиц материи у Декарта. Концепция происхождения мира без участия Бога. Концепция развития мира без дальнейшего участия Бога.
13. Как Дж. Локк использует выражение «tabularasa»: Доказывает отсутствие врожденных идей у человека. Доказывает присутствие у человека врожденных идей, не проявленных опытом	14. Одна из знаменитых работ Г. Гегеля: «Философия духа» «Феноменология» «Феноменология духа» «Наукоучение» «Новый органон»	15. Очаги возникновения философии: -Греция, Китай, Индия -Древняя Греция, Индия -Древняя Греция, Древний Египет -Древний Китай, Древняя Греция, Древняя Индия

ЧАСТЬ 2. Вар.3

1. Дополните предложение до логического завершения. Учение о бытии, о сущем – это	2. Установите соответствие философа и направления философии: А. Хомяков А. Герцен космизм западничество славянофильство прагматизм	3. Выберите два правильных ответа. До философскими видами мировоззрения являются: научное мифологическое христианское первобытное
4. Гносеологическая концепция, отрицающая (полностью или частично) возможность объективного познания мира человеком: эмпиризм агностицизм рационализм аксиология	5. Два периода творчества И. Канта характеризуются: Наличием и отсутствием явной критики общества к его учению. Переходом от занятий естествознанием к трудам по гносеологии. Появлением книги «Критика чистого разума» в первом периоде и «Критики практического разума» - во втором.	6. Выберите один правильный ответ. Логически ошибочное рассуждение (двусмысленность, уловка), выдаваемое за истинное: умозаключение парадокс софизм мнение
7. Выберите 3 правильных ответа. Общие черты философии Возрождения: гуманизм европоцентризм антропоцентризм пантеизм материализм	8. Выберите 3 ответа: Философские школы ранней греческой философии: Пифагорейская Милетская Киническая Эфесская Стоическая	9. Установите последовательность жизни и творчества философов: Фома Аквинский Августин Аврелий Френсис Бэкон Аристотель
10. Гносеология – это:	11. Что такое индукция?	12. Как называется

учение о бытии теория познания учение о красоте учение о практической деятельности	Иллюзия Метод науки – движение от общего к частному Метод науки – движение от частного к общему Идеал познания Вероятностное знание	трактат-утопия Ф. Бэкона? «Государство» «Новая Атлантида» «Дом Соломона» «Новый Органон»
<u>13.Что Бэкон вкладывал в понятие «идолы»?</u> Языческие боги Идолы пещеры, или узники пещер из мифа, описанного Платоном. Заблуждения Идолы площадные, или пустые люди.	14.Высшей ступени своего развития диалектика как учение о всеобщей связи и развитии достигла в учении: Платона Гегеля Аристотеля Ницше	15.Что такое «вещь в себе» в учении Канта? Душа Вещь вне нашего восприятия, сама по себе. Субъективные воззрения на вещь. Явленный нам мир.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- "5" (отлично) – 90-100% (22-24 правильных ответа);
- "4" (хорошо) – 70-80% (21-16 правильных ответов);
- "3" (удовлетворительно) – 50-60% (12-15 правильных ответов);
- "2" (неудовлетворительно) – 40% (11 и менее правильных ответов).

Оценка за зачёт выводится как средняя арифметическая путем сложения отметки за выполнение частей тестового задания, а также общей отметки за семестр.

ОП. 01 Отечественная литература (экзамен)

Экзамен осуществляется по билетам в устной и заранее подготовленной письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: устный ответ на теоретический вопрос и практическую работу творческого характера.

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика литературного процесса 1920 – 1930-х гг.
2. Изображение гражданской войны в произведениях М. Шолохова, И. Бабеля, Б. Лавренева, М. Булгакова.
3. Жанр антиутопии в литературе 1920 – 30-х гг. (Е. Замятин, А. Платонов).
4. Романтические тенденции в произведениях Б. Лавренева, А. Грина.
5. Общая характеристика литературного процесса 1940 – 1960-х гг.
6. "Оттепель" – особый этап в развитии русской литературы XX века.
7. Общая характеристика литературного процесса 1970 – 1990-х гг.
8. Эволюция задач, особенности героев и авторской позиции в произведениях о Великой Отечественной войне (1940 – 1980-х гг.).
9. "Лагерная проза" А. Солженицына и В. Шаламова.
10. Изображение внутреннего мира человека в рассказах В. Шукшина.
11. Проблематика и художественное своеобразие произведений В. Распутина.
12. Общая характеристика литературного процесса 2000-х гг.
13. Литература постмодернизма.
14. Массовая литература.
15. Литература русской эмиграции (три волны).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- оценка **5 «отлично»** выставляется за полный ответ, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированную формулировку выводов и обобщений с учётом речевой грамотности и этических норм; допускается 1-2 неточности.
- оценка **4 «хорошо»** выставляется за полный ответ, в соответствии с требованиями рабочей программы, с учётом речевой грамотности и этических норм; допускаются отдельные незначительные ошибки в логическом построении высказывания;
- оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за неполный ответ, который не искажает программный материал дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Этические нормы соблюдены.
- оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за бессистемное изложение полученных знаний не по существу вопроса; имеются ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Практическое задание

Практическое задание представляет собой обзор одного номера журнала "Сибирские огни" по плану:

1. Дать информационную аннотацию прозаическим произведениям: раскрыть тематику произведения, отметить значимые аспекты повествования, особенности персонажей.
2. Дать справочный материал из биографии поэтов, чьи произведения опубликованы в журнале, определить тематические группы лирики.
3. Дать справочный материал из творческой биографии публицистов, чьи статьи опубликованы в журнале; определить тему, проблематику статьи и позицию автора.
4. Перечислить прочие рубрики журнала, дать их краткое описание.

Критерии оценки выполнения практического задания

- Глубина содержания, логика изложения, эстетический вкус, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, стилевое единство, точность и корректность изложения – **5 «отлично»**;
- Глубина содержания, логика изложения, эстетический вкус, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, стилевое единство, корректность изложения. Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- Логика изложения, понимание художественного текста в единстве содержания и формы, 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Отсутствие логики изложения, понимания художественного текста в единстве содержания и формы – **2 «неудовлетворительно»**.
- Оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за устный ответ и практическое задание.
- При выставлении итоговой оценки на экзамене текущие оценки не суммируются и не учитываются.

ОГСЭ.04 Физическая культура (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест) и практическая работа: выполнение контрольных нормативов.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Ответьте на вопросы тестового задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Физическая культура – это:

- а) часть культуры общества и человека;
- б) процесс развития физических способностей;
- в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

Дополните предложение до логического завершения.

2. Двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека, называются...

Выберите один правильный ответ

3. Физическая культура направлена на совершенствование:

- а) морально-волевых качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) природных физических свойств человека.

Выберите два правильных ответа.

4. Какие упражнения характерны для заключительной части занятия физической культуры.

- а) упражнения «на выносливость»;
- б) дыхательные упражнения;
- в) силовые упражнения;
- г) скоростные упражнения;
- д) упражнения «на гибкость»;
- е) упражнения «на внимание».

Выберите один правильный ответ.

5. Техника безопасности предусматривает:

- а) навыки знаний физических упражнений без травм;
- б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи;
- в) правильное выполнение упражнений;
- г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

Выберите один правильный ответ.

6. Определите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

- а) обеспечить вдыхание паров нашатырного спирта,
- б) обеспечить приток свежего воздуха,
- в) уложить с приподнятым ножным концом,
- г) обтереть лицо холодной водой.

7. Определите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при ушибах мягких тканей:

- а) холод на место ушиба;
- б) покой ушибленной части тела;
- в) давящая повязка на область кровоизлияния;
- г) пострадавшей конечности придать возвышенное положение.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

8. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- а) скоростным индексом;
- б) скоростной выносливостью;
- в) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- г) абсолютным запасом скорости.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

9. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- а) специальной выносливости;
- б) скоростной выносливости;
- в) общей выносливости;
- г) элементарных форм выносливости.

Выберите один правильный ответ.

10. Бег с остановками и изменением направления по сигналу, способствует формированию:

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции;
- г) скоростной силы.

Выберите один правильный ответ.

11. Комбинированная эстафета в плавании начинается со способа:

- а) дельфин;
- б) кроль на спине;
- в) брасс;
- г) кроль на груди.

12. Установите соответствие между задачами занятия и формой двигательной деятельности в плавании.

1. Совершенствование двигательной способности и плавательной подготовленности – компенсация утраченных двигательных функций;

2. Исправление или компенсация имеющихся ухудшений в состоянии здоровья, с помощью специально подобранных средств водной среды;

3. Улучшение физического и психоэмоционального состояния на основе активного отдыха с использованием средств плавания;

4. Достижение и дальнейшее поддержание желаемого состояния уровня здоровья, профилактика заболеваний.

- а) спортивная тренировка;
- б) рекреативное;
- в) оздоровительное;
- г) реабилитационное;
- д) адаптивное;

Выберите один правильный ответ.

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

14. Установите соответствие между количеством игроков команды и спортивной игрой:

- | | |
|--------|---------------|
| 1) 6; | а) футбол; |
| 2) 11; | б) баскетбол; |
| 3) 7; | в) волейбол. |
| 4) 5. | |

Дополните предложение до логического завершения.

15. Выход мяча за пределы площадки или поля в спортивных играх называется...

Выберите один правильный ответ.

16. Здоровый образ жизни –

а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;

б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности;

в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

17. Утомление характеризуется...

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС;

г) процессом повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

Выберите один правильный ответ.

18. Солнечные ванны лучше всего принимать:

а) с 12 до 16 часов дня;

б) до 12 и после 16 часов дня;

в) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;

г) с 10 до 14 часов.

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

19. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

а) подводящими;

б) корригирующими;

в) имитационными;

г) общеразвивающими.

Дополните предложение до логического завершения.

20. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению...

Дополните предложение до логического завершения.

21. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры, называется...

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

22. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

а) челночный бег;

б) подвижные игры;

в) прыжки через скакалку;

г) упражнения «на равновесие».

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

23. Упражнения на гибкость выполняются...

а) до уменьшения амплитуды движений;

б) 12-16 циклов движений;

в) до появления пота;

г) до появления болевых ощущений.

Дополните предложение до логического завершения.

24. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опоры отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

Дополните предложение до логического завершения.

25. Сохранение равновесия тела путем изменения положения его отдельных звеньев называется ...

Выберите один правильный ответ.

26. Наиболее доступными способами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем являются функциональные пробы.

Проба Штанге – это:

- 1) задержка воздуха на вдохе;
- 2) задержка воздуха на выдохе;
- 3) 20 приседаний за 30 секунд.

27. Установите соответствие между ЧСС и зоной интенсивности нагрузки.

- | ЧСС | зона интенсивности |
|--------|--------------------|
| 1) 135 | а) аэробная |
| 2) 150 | б) смешанная |
| 3) 180 | |
| 4) 160 | |
| 5) 120 | |

Выберите один правильный ответ.

28. Наиболее объективным показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) продолжительность сна;
- в) коэффициент выносливости;
- г) величина частоты сердечных сокращений.

Выберите два правильных ответа.

29. Нагрузка, при выполнении физических упражнений, характеризуется:

- а) интенсивностью выполнения двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) объемом выполняемой работы.

30. Установите соответствие между элементами списков:

Физические способности:	Контрольное упражнение (тест):
-------------------------	--------------------------------

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. скоростные; | а) 6 - минутный бег; |
| 2. координационные; | б) наклон вперед из положения сидя; |
| 3. выносливость; | в) бег 30 метров; |
| 4. гибкость; | г) челночный бег |
| 5. силовые. | 3 x 10 метров. |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 27-30 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 21-26 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 15-20 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 14 и менее правильных ответов.

Практическое задание

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
В упоре, поднятие ног до прямого	12	14	15	10	12	14

угла						
Поднимание туловища, из положения лежа на животе	23	25	27	23	25	27
Поворот-наклон	19	21	24	19	21	24
Подтягивание на высокой перекладине (ю)	10	12	15	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине (д)	-	-	-	8	11	16
Поднимание ног до прямого угла из положения лежа на спине	23	25	27	23	25	27
Отведение ног в сторону, стоя у опоры (за 30 сек)	23	25	27	23	25	27
Поднимание ног с касанием пола за головой, из положения лежа на спине	17	19	21	17	19	21
Поднимание туловища из положения лежа на животе	23	25	27	23	25	27
Упор присев – прыжок вверх	17	19	21	17	19	21

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»**;
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»**;
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно»**.

Оценка за зачет выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.