

**Министерство культуры Новосибирской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)

53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по виду: фортепиано)

Новосибирск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: фортепиано) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 (с изменениями и дополнениями от: 17 мая 2021 г.).

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Быстрова А.Д.

Председатель И.И. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	стр.4-8
2.	Структура и содержание программы учебной дисциплины.....	стр. 9-13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	стр. 14-16
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины.....	стр. 17-18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: фортепиано).

Учебная программа учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: фортепиано).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.5.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель** учебной дисциплины Истории состоит в формировании у студентов целостной исторической картины, учитывающей взаимосвязь всех этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, формировании личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1) воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) способствовать освоению систематизированных знаний об истории человечества, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) сформировать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5) способствовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК и ПК	Результаты по учебной дисциплине (предметные результаты)	
	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности.</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.</li> </ul>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отечественных и мировых инструментальных школ;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul>

отечественных и мировых инструментальных школ.	реконструкции с привлечением различных источников; - использовать исторический опыт прошлого в области педагогики.	
--	---	--

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: фортепиано).

Код ЛР	Наименование личностных результатов по специальности	Соотнесение с ОК, ПК
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 04 ОК 06
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 02 ОК 04 ОК 06
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 02 ОК 06 ПК 2.5

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки)	31
практические занятия	8
контрольные работы	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	2 (в ходе последнего занятия)

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>5 семестр</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		11
<b>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Ближнее зарубежье России. Распад СССР. Геополитическая катастрофа, изменившая систему международных отношений.	4
	2 Формирование содружества независимых государств	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Экономическая, политическая и культурная ситуации в России на рубеже веков (XX и XXI вв.). Анализ исторической информации, представленной в таблице	1
	<b>Контрольная работа № 1</b>	
	Составление сравнительной таблицы по теме «Формирование СНГ»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение дополнительной литературы	1	
<b>Тема 1.2. Международные отношения в конце XX –начале XXI в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI в.в.	
	2 Встречи президентов В.Путина и Д.Буша в ноябре 2001 года и мае 2002 года	6
	3 Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Экономическая, политическая и культурная ситуации в мире на рубеже веков (XX и XXI вв.). Установление пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	1
	Поиск исторической информации в источниках разного типа	
	<b>Контрольная работа №2</b>	
	Тестовые задания по теме «Проблемы разоружения на рубеже веков»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
1. Составление таблиц для систематизации учебного материала 2. Поиск информации на сайтах 3. Изучение дополнительной литературы	2	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в</b>		22
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
	2 Операция «Решительная сила» против Югославии в 1999 году.	
	3 Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против талибов и террористической сети «Аль-кайда»	8
	4 Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомная оружейная программа КНДР – новая угроза миру	

	<b>Контрольная работа №3</b>	1
	Составление сравнительной таблицы по теме «Содержание региональных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	1. Составление таблиц для систематизации учебного материала	
2. Подготовка к практическому занятию 3. Работа с энциклопедическим словарем. Конспектирование 4. Составление кроссворда по теме «Региональные конфликты»		
<b>Тема 2.2. Глобальная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1   Международная безопасность и суверенитет	
	2   Международный терроризм – угроза человечеству 3   Угроза глобального и диктаторского режима	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Ориентация в современной экономической и политической ситуации в России и мире (анализ источников)	
	<b>Контрольная работа №4</b>	1
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Глобальная безопасность»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1. Составление таблиц для систематизации учебного материала	
	2. Подготовка к практическому занятию	
3. Изучение дополнительной литературы		
4. Поиск информации о современных событиях, фактах и процессах на сайтах 5. Подготовка доклада		
<b>Тема 2.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1   Миссия сверхдержав. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности.	
	2   Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов 3   Участие России в работе международных организаций, союзов.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем на рубеже веков (XX и XXI вв.). Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах)	
	<b>Контрольная работа №5</b>	1
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Роль России в мировом сообществе»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Подготовка к практическому занятию	
	2. Аналитическая обработка текста. 3. Изучение дополнительной литературы	
<b>Тема 2.4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1   Международные правовые и законодательные акты ООН, СЕ, ОБСЕ . 2   Международный пакт о гражданских и политических правах. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам,	

<b>регионального значения</b>	применяя умение ориентироваться в современной экономической и политической ситуации Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
	<b>Контрольная работа №6</b>	
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Цивилизационное противостояние или «возрождение ислама»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к практическому занятию 2. Изучение дополнительной литературы. Конспектирование 3. Поиск информации на сайтах о современных политических и экономических процессах 4. Подготовка доклада	3
<b>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		15
<b>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1  Формирование глобальной экономики и её структура	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам, применяя умение ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире	1
	<b>Контрольная работа № 7</b>	
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Роль науки и культуры в современном мире»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблиц для систематизации учебного материала 2. Подготовка к практическому занятию 3. Аналитическая обработка текста. Рецензирование 4. Подготовка сообщения на коллоквиум	3
<b>Тема 3.2. Историческое перепутье России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1  Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира	6
	2  Трофейная экономика	
	3  Россия – своеобразное геоэкономическое пространство	
	4  Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1
	<b>Контрольная работа №8</b>	
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Инновационная революция»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к практическому занятию 2. Аналитическая обработка текста. Рецензирование 3. Изучение дополнительной литературы	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1  Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального	4

<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных и национальных традиций в России и в мире. Понятие и спектр национальных задач России.</p>		порядка	
	2	Построение демократического и правового государства	
	3	Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России. Реконструкция системы здравоохранения и образования	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание		
	<i>ПК 2.5 Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.</i>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам, применяя умение ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире		1
	<b>Контрольная работа №9</b>		
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Обеспечение единства страны»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Подготовка к практическому занятию		1	
2. Составление таблиц для систематизации учебного материала			
3. Поиск информации на сайтах о современных политических и экономических процессах			
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>		2 (в ходе последнего занятия)	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		48	
		<b>Всего:</b>	72

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование учебного или общего помещения	Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.
Кабинет истории	Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.
	Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал)	Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### 3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ представляет собой:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории России, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Илюшина, Е.М. История [Текст]: курс лекций/ Е.М. Илюшина; Новосибирский областной колледж культуры и искусств. – Новосибирск, 2023. – 64 с.
2. История России. Краткий курс: Учебное пособие / Н.С. Борисов. – М.: Проспект, 2023. – 477 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова, С.В. История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. – М.: Русайнс, 2022. – 160 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 384 с.
3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 732 с.
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2023.
5. Столбов, В.П. Экономическая история России: Учебное пособие для СПО / В.П. Столбов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Лань», 2023. – 276 с.
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издание Юрайт, 2023. – 311 с.

#### **Ресурсы Интернет**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### Оценка запланированных результатов обучения:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		
ОК 02 ОК 06	Тема 1.1. Распад СССР. Формирование СНГ	<i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Анализ исторической информации; Составление сравнительной таблицы Тестирование</i>
ОК 02 ОК 06	Тема 1.2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	<i>Устное собеседование по теоретическому материалу; Поиск исторической информации в источниках разного типа; Составление сравнительной таблицы; Тестирование</i>
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	<i>Поиск дополнительного материала в базах данных и информационных ресурсах сети интернет; Разработка маршрута образовательного путешествия; Анализ исторической информации; Самооценка и взаимооценка</i>
ОК 02 ОК 06	Тема 2.2. Глобальная безопасность	<i>Устные опросы; Презентация мини-проектов</i>
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<i>Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах); Устное собеседование по теоретическому материалу</i>
ОК 02 ОК 04	Тема 2.4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах); Дискуссия;</i>

		<i>Тестирование</i>
<b>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		
ОК 02 ОК 06	Тема 3. 1. Признаки новой экономической эпохи	<i>Работа со статистическими материалами; Выполнение практических заданий; Поиск дополнительного материала в базах данных и информационных ресурсах сети интернет</i>
ОК 04 ОК 06	Тема 3.2. Историческое перепутье России	<i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Дискуссия; Анализ исторической информации; Тестирование</i>
ОК 04 ОК 06 ПК 2.5	Тема 3.3. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных и национальных традиций в России и в мире. Понятие и спектр национальных задач России	<i>Дискуссия; Анализ исторической информации, представленной в текстах; Анализ художественных и музыкальных произведений; Устный индивидуальный и фронтальный опрос</i>
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.5		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>