

**Министерство культуры Новосибирской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)

53.02.06 Хоровое дирижирование

углубленная подготовка

Новосибирск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Сысун Я.С.

Председатель И.И. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|------------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | стр.4-7 |
| 2. | Структура и содержание программы учебной дисциплины | стр. 8-12 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | стр. 13-14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины | стр. 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в обязательную часть циклов ППСЗ и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

Учебная программа учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.6.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель учебной дисциплины Основы философии состоит в том, чтобы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- знать основные категории и понятия философии;
- уяснить роль философии в жизни человека и общества;
- изучить основы философского учения о бытии;
- иметь представление о сущности процесса познания;
- различать основы научной, философской и религиозной картин мира;
- разобраться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки техники и технологий.

Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК и ПК | Предметные результаты | |
|--|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли философии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих философских терминов и понятий: бытие, гармония, рефлексия, идеализм, натурфилософия, софизм, трансцендентальность, категории, онтология, метафизика, гносеология, эстетика, этика, добродетели, идеалы, время, красота, дуализм, деизм, сциентизм, монада, душа, смысл жизни. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих философских теорий и гипотез разных веков. - владение умением анализировать авторский философский текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. - сформированность представлений о системе стилей языка философской литературы. |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения, прогнозирования, индукции, дедукции. - объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием философских понятий, теорий и законов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к западному философскому наследию, которое сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народами на протяжении веков, осознание связи философии и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли философской практики как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности философских категорий и учений. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| <p>ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - Осознание научной ценности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов в профессиональную среду. - Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. - Осуществление коммуникации во всех сферах жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров: объём устных монологических высказываний не менее 100 слов, объём диалогического высказывания не менее 7-8 реплик; - владение умением анализировать авторский философский текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. - сформированность представлений о системе стилей языка философской литературы. - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения, прогнозирования, индукции, дедукции. - объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием философских понятий, теорий и законов. |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

| Код ЛР | Наименование личностных результатов по специальности | Соотнесение с ОК, ПК |
|--------|---|--------------------------|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ОК 04 ПК 1.6 |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ОК 01 ОК 04 ПК 1.6 |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ОК 01 ОК 06 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|----------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе в форме практической подготовки: | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 18 |
| практические занятия, лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 8 |
| профессионально-ориентированное | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | |
| подготовка к практическим и лабораторным занятиям | |
| выполнение заданий преподавателя (домашней работы) | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i> (7 семестр) | 3 (в ходе последнего занятия) |

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 7 семестр | | 48 |
| Раздел 1. Основные категории и понятия философии | | 6 |
| Тема 1.1. Истоки, генезис и специфика философии. Роль философии в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Исторические типы и формы философии | |
| | 2 Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества | |
| | 3 Структура философского знания | |
| | 4 Мироззрение. Исторические типы мировоззрения философия. Основные традиционные разделы философии | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>1</i> |
| | Анализ мифов древних народов о происхождении мира с целью выявления мифологической картины мира *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | <i>1</i> |
| Определение владения профессиональной терминологией путём составления / решения кроссворда. | | |
| Тема 1.2 Время, место и причины возникновения философии | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Очаги возникновения философии как специфического уровня мировоззрения, время его возникновения | |
| | 2. Развитие философии как свободного, критичного, разумного размышления о мире и человеке | |
| | 3. Восточная и западная философия | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>1</i> |
| | Возникновение философии - составление сравнительной таблицы | |
| | <i>Контрольные работы</i> | <i>1</i> |
| Место и причины возникновения философии - ответы на контрольные вопросы | | |
| Раздел 2. Основные этапы истории философии | | 16 |
| Тема 2.1 Античная философия | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Начало древнегреческой философии | |
| | 2 Классический период развития эллинской философии | |
| | 3 Эллинистический период развития античной философии Римский период развития античной философии. | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>1</i> |
| | Выявление наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни в трудах античных мыслителей | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 1 |
| | Культура письменной речи: написание эссе по объяснению смысла выбранного афоризма из наследия древних мудрецов. Определение актуальности сказанного для наших дней. | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 |
| | Этапы развития античной философии – контрольное тестирование | |
| Тема 2.2. Философия Средневековья. Философские идеи Возрождения | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Христианская философия | |
| | 2. Патристика | |
| | 3. Схоластика | |
| | 4. Философия Возрождения | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| | Выявление наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни в трудах средневековых мыслителей и гуманистов эпохи Возрождения | |
| Тема 2.3 Философия Нового времени | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Нового времени | |
| | 2. Философия Просвещения | |
| | 3 Немецкая классическая философия И. Канта, Ф.Гегеля, Л. Фейербаха | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| | Выявление наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни в трудах Канта, Гегеля, Фейербаха | |
| <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| | Ответы на контрольные вопросы по теме: «Критическая философия Канта» | |
| Тема 2.4. Современная философия | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Марксизм | |
| | 2. Позитивизм | |
| | 3. Экзистенциализм | |
| | 4. Психоаналитическая философия | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| | Анализ источников по темам, выявление из текстов произведений философских идей | |
| Тема 2.5. Отечественная философия | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Особенности отечественной философии | |
| | 2. Религиозная философия П.Я. Чаадаева | |
| | 3. Спор западников и славянофилов | |
| | 4. Философия всеединства | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | 5. Русский космизм | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | <i>1</i> |
| | Выявление наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни в трудах отечественных мыслителей | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | <i>1</i> |
| | Культура устной речи: монологическое высказывание по поводу актуальности/эффективности мотивационных видео и книг. Творческое оформление буклета как отзыва на мотивационное видео. | |
| | <i>Контрольная работа</i> | <i>1</i> |
| | Контрольное тестирование по теме «Отечественная философия» | |
| Раздел 3. Основы философского учения о бытии | | <i>7</i> |
| Тема 3.1. Понятие бытия, его смысл и значение | Содержание учебного материала | <i>1</i> |
| | 1. Бытие как философская категория | |
| | 2. Формы проявления бытия | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практические занятия</i> | <i>1</i> |
| | Наиболее общие философские проблемы бытия – анализ художественных произведений | |
| | <i>Контрольные работы</i> | <i>1</i> |
| | Тестирование, ответы на контрольные вопросы по теме «Бытие» | |
| Тема 3.2 Основные категории бытия | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>1</i> |
| | 1. Материя, движение, пространство, время | |
| | 2. Основные категории и законы диалектики | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практические занятия</i> | <i>1</i> |
| | Диалектические категории бытия - соотнесение понятий и русских пословиц, художественных текстов | |
| Раздел 4.Сущность процесса познания | | <i>7</i> |
| Тема 4.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира | Содержание учебного материала | <i>2</i> |
| | 1 Специфика религиозной и научной картин мира | |
| | 2 Виды познания | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практические занятия</i> | <i>1</i> |
| | Научная, философская и религиозная картины мира – сравнительный анализ | |
| | <i>Контрольные работы</i> | <i>1</i> |
| | ответы на контрольные вопросы по теме « Научная, философская и религиозная картины мира» | |
| Тема 4.2. Истина и заблуждение | Содержание учебного материала | <i>1</i> |
| | 1 Что есть истина? | |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | 2 <i>Художественное познание</i> | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 |
| | составление схемы, выявление информации из источников | |
| Раздел 5. Философское учение о человеке | | 9 |
| Тема 5.1 Предмет философской антропологии (об условиях формирования личности, свободе, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды) | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Условия формирования личности. | |
| | 2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1. Смысл жизни - как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста – семинар | 2 |
| | 2. Многомерность человека - определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. | |
| 3. Идея и образ человека в истории философии – анализ художественных источников | | |
| <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| Важнейшие понятия философской антропологии - тестирование | | |
| Тема 5.2 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Научно-технический прогресс и его последствия для современного общества | |
| | 2. Этика работника культуры | |
| | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 |
| | семинарское занятие по теме «Этическая составляющая художественного творчества» | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | 2 |
| Этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности: построение схемы взаимодействия философов науки и учёных. | | |
| <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| ответы на контрольные задания по теме: «Научно-технический прогресс на современном этапе» | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 1. Подготовка сообщения по заданной теме; 2. Составление тезисов ответов; 3. Аналитическая обработка текста (конспект – анализ) по теме; 4. Составление тематического кроссворда по теме; 5. Подготовка кейсов на анализ информации о научных достижениях. | 24 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | | 3 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 48 |
| Всего | | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование учебного или общего помещения | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др. |
|---|---|
| Кабинет философии | Дидактические материалы (таблицы, учебные пособия). Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет. |
| | Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал) | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОГСЭ 01. Основы философии представляет собой:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Обязательные печатные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : Форум, 2019. – 479 с. – Текст : непосредственный.

2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: Форум: Инфра-М, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование)– Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для ссузов / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 305 с. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека online» .

2. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для ссузов / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2019. – 303 с. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека online».

3. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов / Т.В. Нестер. – Минск: РИПО, 2019. – 216 с. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека online».

4. Пугачева, Н.П. Основы философии : учебное пособие / Н.П. Пугачева. – Пенза : ПГАУ, 2019. – 232 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

5. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Ресурсы Интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Оценка запланированных результатов обучения:

| ОК и ПК | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------|---|--|
| | Раздел 1. Основные категории и понятия философии | |
| ПК 1.6 | Тема 1.1. Истоки, генезис и специфика философии. Роль философии в жизни человека и общества | Устный опрос. Индивидуальный контроль в виде проверки тетрадей на предмет эстетики и расположения материала Практическая работа: буклет по мотивационному фильму «Секрет» |
| ОК 01. | Тема 1.2. Время, место и причины возникновения философии | Проверочная работа на сравнение понятий: физика и метафизика; истории философии и философии истории. |
| | Раздел 2. Основные этапы истории философии | |
| ОК 01. ПК 1.6 | Тема 2.1. Античная философия | Практическая работа: ответы на поставленные вопросы по диалогу «Кратил» Платона. Кейс-задание на создание схематического описания концепции «золотой середины» у Аристотеля |
| ОК 01. | Тема 2.2. Философия Средневековья. Философские идеи Возрождения | Кейс-задание на оценку утверждений Макиавелли о добродетелях государя |
| ОК 01. | Тема 2.3. Философия Нового времени | Сравнительная таблица политических учений Платона и Т. Гоббса на предмет ключевой мысли и использования метафор |
| ОК 01. | Тема 2.4. Современная философия | Анализ публичного выступления о философии А. Шопенгауэра |
| ОК 01. ПК 1.6 | Тема 2.5. Отечественная философия | Выполнение экзаменационного теста |
| | Раздел 3. Основы философского учения о бытии | |
| ОК 01. | Тема 3.1 Понятие бытия, его смысл и значение | Кейс-задание на анализ пирамиды сущностей Платона с целью выявления его |
| ОК 01. | Тема 3.2. Основные категории бытия | гносеологической позиции |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Раздел 4.Сущность процесса познания | |
| ОК 04. ОК 06. | Темы 4.1 – 4.2 Основы научной, философской и религиозной картин мира. Истина и заблуждение | Обсуждение дополнительных статей Кейс-задание на анализ софистических приёмов |
| | Раздел 5.Философское учение о человеке | |
| ОК 04. ОК 06 | Тема 5.1. Предмет философской антропологии (об условиях формирования личности, свободе, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды) | Эссе на тему «Нравственный человек на литературных примерах» Сочинение-рассуждение по объяснению смысла афоризма |
| ОК 04 ОК 06 ПК 1.6 | Тема 5.2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Работа со словарём, кроссворд Выполнение экзаменационного теста |