

**Министерство культуры Новосибирской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИНЫ РОДИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
51.02.01 Народное художественное творчество  
по видам: хореографическое творчество, этнохудожественное творчество  
углубленная подготовка

Новосибирск, 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины** по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12 2022 г. № 1099; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» для профессиональных образовательных организаций для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО, одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Евтютова А.Ю.

**Рабочая программа:**

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии протокол № 5 от 9 июня 2025 г.

Председатель

(подпись)

/ И.И. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины           | стр.4-11   |
| 2. | Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины                 | стр. 13-21 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины             | стр. 22-24 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины | стр. 25-26 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины** является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество по видам: хореографическое творчество, этнохудожественное творчество (углубленная подготовка).

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по видам: хореографическое творчество, этнохудожественное творчество (углубленная подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.2.

### 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** направлена на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК и ПК  | Результаты по общеобразовательной дисциплине<br>(предметные результаты)   |  |
|--|---|--|
|  | Умения  | Знания   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>задач профессиональной деятельности</p>   | <p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |  |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>-владеть основами медицинских знаниями: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| <p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</li> </ul>  | <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения здоровья и его составляющих для принятия практических решений и формулирование выводов, выявления механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы военной службы и обороны государства;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по видам: хореографическое творчество, этнохудожественное творчество.

| Код ЛР | Наименование личностных результатов по специальности   | Соотнесение с ОК, ПК         |
|--------|--|------------------------------|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | ОК 01, ОК02, ОК 04<br>ПК 3.2 |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 04, ОК 07<br>ПК 3.2.      |
| ЛР 10  | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ОК 07                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности  | Объем часов                      |
|---|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br>в том числе в форме практической подготовки: | <b>68</b>                        |
| в том числе:  |                                  |
| теоретическое обучение (лекции, уроки)  | 20                               |
| практические занятия, лабораторные занятия  | 48                               |
| <i>контрольные работы (не предусмотрено)</i>  |                                  |
| профессионально-ориентированное   | 6                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета                           | 2<br>(в ходе последнего занятия) |

## 2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>2 семестр</b>   |  | <b>49</b>   |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>   |  | 3           |
| <b>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения</b>                               | Основное содержание  | 0,5         |
|  | Теоретическое обучение:  | 0,5         |
|  | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.  |             |
| <b>Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</b> | Основное содержание  | 0,5         |
|  | Теоретическое обучение:  | 0,5         |
|  | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции. Как не стать участником информационной войны.  |             |
| <b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</b>  | Основное содержание  |             |
|  | Теоретическое обучение:  | 1           |
|  | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. |             |
| <b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                 |  | 1           |
| <b>Тема 2.1. Экстремизм и терроризм - угрозы</b>   | Основное содержание  | 1           |
|  | Теоретическое обучение:  | 0,5         |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>обществу и каждому человеку</b>   | Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области. Действия граждан при угрозе террористической опасности.   |     |
| <b>Тема 2.2. Противодействие экстремизму и терроризму</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |     |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 0,5 |
|  | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.  |     |
| <b>Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>         |   | 9   |
| <b>Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>                               | <b>Основное содержание</b>  | 3   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 1   |
|  | Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>Взаимосвязь общей культуры молодежи и их образа жизни.   |     |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2   |
|  | Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Активный отдых. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.<br>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.   |     |
| <b>Тема 3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>                   | <b>Основное содержание</b>  | 2   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2   |
|  | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания |     |
| <b>Тема 3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>  | 1   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 1   |
|  | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.   |     |
| <b>Тема 3.4. Вредные привычки</b>  | <b>Основное содержание</b>  | 3   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 1   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика  | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.  |    |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2  |
|  | Подготовка презентации по темам:<br>1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности.<br>2.Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.<br>3.Профилактика наркомании.  |    |
| <b>Раздел 4 Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>  |   | 15 |
| <b>Тема 4.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b> | <b>Основное содержание</b>  | 3  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 1  |
|  | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  |    |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2  |
|  | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Действия в чрезвычайных ситуациях. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» |    |
| <b>Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных</b>   | <b>Основное содержание</b>  | 3  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 1  |
|  | Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.   |    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Предназначение, структура, задачи гражданской обороны</b> | <b>Практические занятия:</b>   |   |
|  | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).<br>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.<br>Федеральный закон «О гражданской обороне»;<br>Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004.<br>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. | 2 |
| <b>Тема 4.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 3 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1 |
|  | Современные средства поражения, их виды, наносимый ущерб, методы защиты. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|  | Изучение первичных средств пожаротушения.<br>Работа с нормативными документами:<br>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»; Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне».<br>Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997.  |   |
| <b>Тема 4.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 3 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1 |
|  | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.<br>Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Работа с нормативными документами:<br>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»;<br>Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне».  |           |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b><br><b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Основное содержание</b>   | 3         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |
|   | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.<br>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.  |           |
|   | <b>3 семестр</b>   | <b>19</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |
|   | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Санитарная обработка людей на территории радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». |           |
| <b>Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  |  | 15        |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>История создания Вооруженных Сил России.</b><br><b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 3         |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |
|   | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.<br>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.             |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка доклада по темам: «История создания Сухопутных войск», «История создания ВВС», «История ВМФ».</p> <p>Различать основные понятия: военной и национальной безопасности; освоение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> |   |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/> <b>Воинская обязанность: обязательная подготовка граждан к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по контракту; альтернативная гражданская служба</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p>   | 3 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение:</b></p>   | 1 |
|  | <p>Основные понятия о воинской обязанности: Воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p>                     |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p>   | 2 |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/> <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>   | 3 |
|  | <p><b>Теоретическое обучение:</b></p>   | 1 |
|  | <p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>   |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p>   | 2 |
|  | <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.<br/>         Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>   |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>и Отечества</b>  |  |    |
| <b>Тема 5.4.<br/>Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии</b> | <b>Основное содержание</b>   | 2  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2  |
|   | Подготовить доклад по теме: «Воинская дисциплина»; «Военно-учебные заведения». Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.                                |    |
| <b>Тема 5.5.<br/>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>                                     | <b>Основное содержание</b>   | 3  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1  |
|   | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. |    |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2  |
|   | Подготовка рассказа – презентации: «Боевые традиции Вооруженных Сил России». «Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений». Составление тезисов ответов на вопросы и задания для самоконтроля   |    |
| <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний</b>  |  | 16 |
| <b>Тема 6.1.<br/>Понятие первой помощи</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 3  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1  |
|   | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.   |    |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2  |
|   | Работа с нормативными документами: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.   |    |
| <b>Тема 6.2.<br/>Понятие травм и их</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 3  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>   | Первая помощь при переломах, электротравмах, сотрясениях и ушибах головного мозга. Правила первой помощи при ранениях.<br>Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим.<br>Первая помощь при закрытых травмах опорно-двигательного аппарата.   |   |
| <b>Тема 6.3. Понятие и виды кровотечений</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 3 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1 |
|   | Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечениях, основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.<br>Виды кровотечения.<br>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.<br>Методика оказания первой помощи при кровотечении.   |   |
| <b>Тема 6.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |
|   | Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожениях.   |   |
| <b>Тема 6.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1 |
|   | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 3 |
|   | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.<br>Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Характеристика основных признаков жизни.   |   |
| <b>Тема 6.6. Основные</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 1 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>   | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.<br>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.  |           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                           |  | <b>6</b>  |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 1.<br/>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте          | <b>Практическое занятие</b><br>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.<br>Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды | <b>3</b>  |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 2.<br/>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте                            | Содержание<br><b>Практическое занятие</b><br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.   | <b>2</b>  |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 3.<br/>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты<br>Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды.   | <b>2</b>  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета  | <b>2</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>   |  | <b>68</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование учебного или общего помещения                  | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.  |
|---|---|
| Кабинет ОБиЗР   | Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.                                    |
|   | Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал) | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

#### 3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины представляет собой:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

### **3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

#### **Обязательные печатные издания**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: «Академия», 2022. – 288с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

#### **Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170103> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Интерактивные виртуальные лабораторные.

ЭБС «Университетская библиотека online». <https://biblioclub.ru/>

ЭБ «Лань». <https://e.lanbook.com/>

school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

**Информационно-справочные системы:**

– Консультант+ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный

– КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». –Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

##### Оценка запланированных результатов обучения:

| ОК и ПК  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы: 1.3;<br>Р 4, Темы: 4.4;<br>Р 1 П-о/с,  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;<br>Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;<br>Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;<br>Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;<br>Р6, Темы: 6.1<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с.                           |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы: 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2;<br>Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;<br>Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5;<br>Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;<br>Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2;<br>Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;<br>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3,<br>Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;<br>Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Темы: 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Темы: 1.1;<br/> Р 2, Темы: 2.1,2.2;<br/> Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3;<br/> Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5;<br/> Р5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br/> Р6, Темы:6.1,6.2,6.3,6.4,6.5<br/> Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,</p> |
| <p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности</p>                                 | <p>Р4, Темы: 4.4;<br/> Р 2 П-о/с,<br/> Р 3 П-о/с</p>  |