

**Приложение к ППССЗ по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество
по виду хореографическое творчество**

**Контрольно-оценочные материалы 2 курс
(группа общей хореографии)
3 семестр 2025-2026 учебный год**

МДК.01.01 Технология художественной постановки (экзамен)

Промежуточный контроль по МДК.01.01 Технология художественной постановки в третьем семестре предусматривает проведение *экзамен* в сроки, предусмотренные учебным планом. На экзамене обучающийся демонстрирует сочиненную хореографическую постановку, подготовка к которой осуществляется в течение семестра под руководством преподавателя по специальности. Экзамен состоит из двух блоков.

Блок 1. Показ:

Тема семестра «Пляска».

Задание семестра: Создание на основе музыкального материала хореографического произведения, построенного на развитии хореографического «текста» (пляска, кадрили).

Критерии оценки исполнения хореографической постановки:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за наличие пляски в хореографической постановке, наполненную лексикой постановку, знание приемов хореографической импровизации, анализ особенностей выразительных средств хореографического искусства, умение выстраивать хореографическую композицию, умение сочинять танцевальные комбинации и хореографический текст в целом, умение анализировать хореографическое произведение и выделять основные этапы его создания, владение знаниями о внутреннем содержании хореографического произведения, умение ставить задачи для исполнителей, артистизм и уверенность исполнителей при исполнении постановки, авторский текст и стиль. Тема и задание семестра воплощены в постановке.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за наличие пляски в хореографической постановке, умение выстраивать хореографическую композицию, умение сочинять танцевальные комбинации, умение анализировать хореографическое произведение и выделять основные этапы его создания, владение знаниями о внутреннем содержании хореографического произведения, умение ставить задачи для исполнителей, уверенность исполнителей при исполнении постановки, авторский текст и стиль, соответствие количеству исполнителей. Тема и задание семестра воплощены в постановке.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется ошибки в исполнении, отсутствие развития хореографической лексики, неумение ставить задачи для исполнителей. Тема семестра раскрыта не полностью. Задание выполнено частично.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие пляски, противоречие выбранной идее и теме, формальность исполнения, отсутствие развития хореографической лексики, неумение сочинять танцевальные комбинации и хореографический текст в целом, неумение ставить задачи для исполнителей. Тема семестра не раскрыта. Задание не выполнено.

Блок 2. Устный ответ на вопросы билета.

Вопросы билетов:

1. Лексика, как составная часть композиции танца.

2. Развитие хореографической лексики: а) варьирование; б) полифонические приемы; в) хореографический канон; г) контрапункты; д) приемы, организующие тему и аккомпанемент.
3. Взаимосвязь хореографического «текста»: а) с музыкальным материалом; б) идеей и драматургией хореографического произведения; в) национальными чертами танца; г) характеристикой образов действующих лиц; д) рисунком танца.
4. Процесс сочинения хореографического «текста», взаимосвязь всех частей композиции танца.
5. Действенный и дивертисментный жанры.
6. Принципы построения и предназначение действенных и дивертисментных танцев.
7. Пантомима как вид театрального искусства, где содержание передается пластическими средствами – мимикой, жестом, движением, позой.
8. Варьирование. Полифонические приемы. Хореографический канон. Контрапункты. Приемы, организующие тему и аккомпанемент.
9. Основные законы драматургии и их применение при сочинении лексики.
10. Пляска и ее разновидности.
11. Русская кадрили: а) происхождение кадрили; б) фигуры кадрили.
12. Подбор и анализ музыкального материала для постановочной работы студентов.

Критерии оценки:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; грамотное применение методических знаний на практике,

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками; грамотное применение методических знаний на практике, допускаются отдельные незначительные ошибки.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; при применении методических знаний на практике допускаются отдельные существенные ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые студент не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; грамотное применение методических знаний на практике отсутствует.

Оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за ответы по вопросам 1, 2 и 3. В случае если студент получает неудовлетворительно по одному из разделов, то он автоматически получает неудовлетворительно по всему междисциплинарному курсу.

МДК.01.02 Хореографическая подготовка (экзамен)

Промежуточный контроль по МДК.01.02 хореографическая подготовка в третьем семестре предусматривает проведение *экзамена* в сроки, предусмотренные учебным планом. Экзамен состоит из показов и устных ответов по разделам: Классический танец, Народный танец, Русский танец, историко-бытовой танец. Подготовка к экзамену

осуществляется в течение семестра под руководством преподавателей. Экзамен состоит из двух блоков.

1 Блок:

Раздел «Классический танец» включает:

Творческий показ:

Exercice у станка:

1. Demi et grand plie
2. Battement tendu
3. Battement tendu jete
4. Rond de jambe par terre
5. Battement fondu
6. Battement frappe
7. Adagio
8. Rond de jambe en l'air
9. Grand battement jeté

Exercice на середине зала:

1. Adagio
2. Pas de bourre

Allegro:

1. Temps levé sauté
2. Pas échappé
3. Sissonne simple c pas assemble
4. Sissonne I arabesque
5. Chauvement de pied

Pour de bras

Критерии оценки за Творческий показ по разделу «Классический танец»:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за знание и методически грамотное исполнение заданного преподавателем урока, передачи особенностей стиля и манеры исполнения классического танца, умение применять знания на практике, проявление творческих способностей в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за знание и правильное исполнение заданного преподавателем урока классического танца, но, при этом, имеются незначительные ошибки в исполнении и недостаточно точная передача особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за большую выполненную часть заданного преподавателем урока классического танца, но, при этом, обучающийся сомневается при исполнении и не в полной мере выполняет отдельные упражнения, испытывает затруднения при практическом применении теории, возникают трудности с передачей особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за незнание и неправильное исполнение движений и элементов заданного преподавателем урока классического танца. Обучающийся справляется лишь с отдельными элементами урока, а также не освоил особенности стиля и манеры исполнения, практические навыки не сформированы.

Раздел «Народный танец» включает:

Творческий показ на тему «Украинский народный танец»

Критерии оценки за Творческий показ по разделу «Народный танец»:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за знание и методически грамотное исполнение заданного преподавателем урока, передачу особенностей стиля и манеры исполнения

народного танца, умение применять знания на практике, проявление творческих способностей в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за знание и правильное исполнение заданного преподавателем урока народного танца, но, при этом, имеются незначительные ошибки в исполнении и недостаточно точная передача особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за большую выполненную часть заданного преподавателем урока народного танца. Обучающийся сомневается при исполнении и не в полной мере выполняет отдельные упражнения, возникают трудности с передачей особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за незнание и неправильное исполнение движений и элементов заданного преподавателем урока народного танца. Обучающийся справляется лишь с отдельными элементами урока, а также не освоил особенности стиля и манеры исполнения, практические навыки не сформированы.

Раздел «Историко-бытовой танец» включает:

Творческий показ на тему «Бальный танец XIX века».

Критерии оценки за Творческий показ по разделу «Историко-бытовой танец»:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за знание и методически грамотное исполнение, передачу особенностей стиля и манеры исполнения техники и приемов, которые использовались в бальном танце XIX века, умение применять знания на практике, проявление творческих способностей в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за знание и правильное исполнение хореографии, но, при этом, имеются незначительные ошибки в исполнении и недостаточно точная передача особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за большую выполненную часть хореографии. Обучающийся сомневается при исполнении и не в полной мере выполняет отдельные упражнения, возникают трудности с передачей особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за незнание и неправильное исполнение движений и элементов хореографии. Обучающийся справляется лишь с отдельными элементами урока, а также не освоил особенности стиля и манеры исполнения, практические навыки не сформированы.

Раздел «Русский танец» включает:

Творческий показ на тему «Русский танец на материале региональных особенностей России».

Критерии оценки за Творческий показ по разделу «Русский танец»:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за знание и методически грамотное исполнение заданного преподавателем урока, передачу особенностей стиля и манеры исполнения русского танца, умение применять знания на практике, проявление творческих способностей в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за знание и правильное исполнение заданного преподавателем урока русского танца, но, при этом, имеются незначительные ошибки в исполнении и недостаточно точная передача особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за большую выполненную часть заданного преподавателем урока русского танца. Обучающийся сомневается при исполнении и не в полной мере выполняет отдельные упражнения, возникают трудности с передачей особенностей стиля и манеры исполнения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за незнание и неправильное исполнение движений и элементов заданного преподавателем урока русского танца. Обучающийся справляется лишь с отдельными элементами урока, а также не освоил особенности стиля и манеры исполнения, практические навыки не сформированы.

2 Блок. Устный ответ на вопросы билетов:

Устный ответ на вопросы билетов по классическому танцу:

1. Развитие элементарных навыков координации движений, на основных упражнениях классического тренажа.
2. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Demi и Grand plies sport de bras.
3. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement tendu pour batterie.
4. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement tendu jete balancoire.
5. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Rond de jambe par terre en dehors et en dedans на 1/8 такта.
6. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement double fondus на 45 градусов.
7. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement soutenu на 45 градусов.
8. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement frappe, battement double frappe в позах у станка.
9. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Rond de jambe en l'air (double).
10. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Petits battements sur le cou de pied с акцентом вперед и назад.
11. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Battement developpe passé на 90 градусов.
12. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Grand battement jete passé par terre.
13. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Plie releve с demi rond de jambe (в сочетании с battement fondu)
14. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Demi rond de jambe на 90 градусов.
15. Рассказать и продемонстрировать позу attitudes у станка.
16. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Temps lie par terre с port de bras вперед и назад
17. Рассказать и продемонстрировать 4 форму port de bras
18. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Pas debourre suivi на месте и с продвижением.
19. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Pas echappe с окончанием на одну ногу.
20. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Double pas assemble во всех направлениях.

21. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Pas de basque (сценический).
22. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Sissonne tombe во всех направлениях en face и в позах.
23. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Sissonne ouverte во всех направлениях, в позах.
24. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Sissonne fermee во всех направлениях, в позах.
25. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Сценического sissonne в позу 1 arabesques.
26. Рассказать и продемонстрировать методику исполнения Preparation к pirouette из 5 и со 2 позиции у станка и на середине зала.

Устный ответ на вопросы билетов по народному танцу:

1. Расскажите методику исполнения battement fondu. Перечислите виды.
2. Расскажите методику исполнения адажио в народном танце.
3. Расскажите методику исполнения battement tendu jette. Перечислите виды.
4. Расскажите методику исполнения дробей.
5. Дайте характеристику украинского народного танца. (рассказать методику трех движений украинского танца на выбор).
6. Расскажите методику исполнения battement developpe. Перечислите виды.
7. Расскажите методику исполнения движений украинского народного танца: «Выхилястник»; «Тынок»; «Голубец» (мужской и женский).
8. Расскажите методику исполнения подготовки к «веревочке».
9. Расскажите какие украинские народные танцы вы знаете. Дайте характеристику танцам центральной Украины и танцам Закарпатья (рассказать методику веревочки украинского танца).
10. Расскажите методику исполнения Средний battement или подготовка к fli-flac.
11. Расскажите методику исполнения основного шага и присядки гуцульского танца.
12. Расскажите методику исполнения Demi и Grand plie. Перечислите виды.
13. Расскажите методику исполнения battement tendu. Перечислите виды.
14. Расскажите методику исполнения разворота бедра (подготовка к «веревочке»).
15. Расскажите методику исполнения маленького каблучного.
16. Расскажите методику исполнения Grand battement jette.
17. Расскажите методику исполнения Pas tortille (зигзаги).
18. Расскажите методику исполнения «веревочки» в народном танце.
19. Расскажите методику исполнения fli-flac в народном танце.

Критерии оценки:

Оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; грамотное применение методических знаний на практике.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками; грамотное применение методических знаний на практике, допускаются отдельные незначительные ошибки.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; при применении методических знаний на практике допускаются отдельные существенные ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые студент не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; грамотное применение методических знаний на практике отсутствует.

Оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за ответы по вопросам 1, 2 и 3. В случае если студент получает неудовлетворительно по одному из разделов, то он автоматически получает неудовлетворительно по всему междисциплинарному курсу.

Основы безопасности и защиты Родины (дифференцированный зачёт)

Зачет осуществляется в письменной форме ответы на тестовые вопросы (итоговый тест состоит из 13 вопросов.)

1. Ответьте на вопросы тестового задания:

Выберите три правильных ответа

1. Основные признаки клинической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии;
- 2) расширение зрачка;
- 3) агональное дыхание или отсутствие дыхания;
- 4) цианоз;
- 5) отсутствие пульса на лучевой артерии.

Выберите один правильный ответ

2. Правильное соотношение числа вдохов и компрессий на грудную клетку при проведении реанимационных мероприятий:

- 1) на 2 выдоха – 15 компрессий;
- 2) на 2 выдоха – 30 компрессий;
- 3) на 1 выдох – 5 компрессий;
- 4) на 1 выдох – 15 компрессий.

Выберите два правильных ответа

3. К признакам биологической смерти относятся:

- 1) отсутствие дыхания;
- 2) отсутствие сердцебиения;
- 3) помутнение и сухость роговицы;
- 4) расширение зрачка;
- 5) трупные пятна.

Выберите один правильный ответ

4. Оптимальная частота надавливаний на грудную клетку при непрямом массаже сердца у взрослых:

- 1) 60 в минуту;
- 2) 80 в минуту;
- 3) 100-120 в минуту;

Выберите один правильный ответ

5. Для восстановления проходимости дыхательных путей, при отсутствии травм ШОП, необходимо:

- 1) запрокинуть голову;

- 2) зафиксировать язык;
- 3) вывести нижнюю челюсть;
- 4) открыть рот.

Выберите один правильный ответ

6. Критерии эффективности реанимации:

- 1) наличие дыхательных экскурсий грудной клетки, расширение зрачков, уменьшение цианоза;
- 2) наличие дыхательных экскурсий грудной клетки, сужение зрачков, уменьшение цианоза;
- 3) отсутствие дыхательных экскурсий грудной клетки, расширение зрачков, нарастание цианоза.

Выберите один правильный ответ

7. При проведении непрямого массажа сердца смещение грудины:

- 1) 2 см;
- 2) 3 см;
- 3) 5 см;
- 4) 7 см.

Выберите три правильных ответа

8. Для проведения реанимации необходимо:

- 1) уложить на ровную твердую поверхность;
- 2) приподнять ножной конец;
- 3) очистить дыхательные пути;
- 4) дать увлажненный кислород;
- 5) освободить грудную клетку;
- 6) подложить валик под плечевой пояс.

Выберите один правильный ответ

9. Продолжительность реанимации при отсутствии признаков её эффективности:

- 1) 7 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 60 минут;
- 4) до появления признаков биологической смерти.

Выберите три правильных ответа

10. Противопоказания для начала реанимационных мероприятий:

- 1) наличие признаков биологической смерти;
- 2) асоциальный тип личности;
- 3) пожилой возраст;
- 4) травмы не совместимые с жизнью;
- 5) наличие оформленного отказа больного от реанимации.

Выберите один правильный ответ

11. Последовательность действий при проведении тройного приема Сафара:

- 1) выдвижение вперед нижней челюсти, разгибание головы, поддержание подбородка и приоткрывание рта;
- 2) поддержание подбородка и приоткрывание рта, разгибание головы и выдвижение вперед нижней челюсти;
- 3) разгибание головы, выдвижение вперед нижней челюсти, поддержание подбородка и приоткрывание рта.

Выберите три правильных ответа

12. К терминальным состояниям относятся:

- 1) преагональное состояние;
- 2) агония;
- 3) клиническая смерть;
- 4) биологическая смерть;

5) обморок.

Выберите один правильный ответ

13. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях:

- 1) 5-6 минут;
- 2) 2-3 минуты;
- 3) 7-8 минут.

Выберите один правильный ответ

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 11-13 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 9-10 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 7-9 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 6 и менее правильных ответов.

Физическая культура (дифференцированный зачёт)

Зачет предусматривает выполнение *двух типов заданий*: ответы на тестовые вопросы и практическая работа: выполнение контрольных нормативов.

Итоговый тест состоит из 25 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков, на установление правильной последовательности.

Вопросы тестового задания

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

1. Физическая культура – это...

- а) часть культуры общества и человека
- б) процесс развития физических способностей
- в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических

качеств

г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

2. Физическая культура направлена на совершенствование...

- а) морально - волевых качеств людей
- б) техники двигательных действий
- в) природных физических свойств человека

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

3. Смысл физической культуры заключается...

- а) в укреплении здоровья и воспитание физических качеств людей
- б) в обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- в) в совершенствовании природных, физических свойств людей
- г) определенным образом организованной двигательной активности

Выберите букву, соответствующую варианту неправильного ответа.

4. Все из перечисленных видов являются легкоатлетическими

- а) эстафетный бег
- б) метание копья
- в) фристайл
- г) марафонский бег

Закончите предложение, выбрав цифру, соответствующую варианту правильного ответа.

5. Каждый участник эстафетного бега, имеет право бежать...

- а) только один этап эстафеты

- б) не больше двух этапов эстафеты
- в) не больше трех этапов эстафеты
- г) не имеет значения

Закончите предложение, выбрав цифру, соответствующую варианту правильного ответа.

6. Каждому участнику соревнований по прыжкам в длину, дается...

- а) одна попытка
- б) две попытки
- в) три попытки
- г) четыре попытки

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

7. Определите, какой вид легкой атлетики, может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»...

- а) бег
- б) прыжки в длину
- в) прыжки в высоту
- г) метание молота

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

8. СПРИНТ – это...

- а) судья на старте
- б) бег на короткие дистанции
- в) бег на длинные дистанции
- г) метание мяча

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

9. После завершения бега на длинную дистанцию, необходимо...

- а) лечь отдохнуть
- б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания
- в) выпить как можно больше воды
- г) плотно поесть

Выберите букву, соответствующую варианту неправильного ответа.

10. По правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой...

- а) при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
- б) снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском
- в) во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку
- г) после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

11. В забеге, без дисквалификации спортсмена допустимо...

- а) ни одного фальстарта
- б) один фальстарт
- в) два фальстарта
- г) за это не дисквалифицируют

Закончите предложение, выбрав цифру, соответствующую варианту правильного ответа.

12. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- а) способы финиширования в спринте
- б) способы финиширования в беге на средние дистанции
- в) способы финиширования в беге на длинные дистанции
- г) способы финиширования в беге на любые дистанции

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

13. Во время эстафетного бега, при падении эстафетной палочки в момент передачи, ее должен поднять...

- а) передающий
- б) принимающий
- в) главный тренер команды
- г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

14. Все перечисленные термины относятся к разновидностям низкого старта, кроме...

- а) обычный
- б) сближенный
- в) растянутый
- г) отталкивающийся

Дополните

15. Выход мяча за пределы площадки или поля в спортивных играх называется...

Закончите предложение, выбрав букву, соответствующую варианту правильного ответа.

16. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны
- б) 7 зон
- в) 6 зон
- г) 5 зон

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

17. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок;
- б) подача, пас, прием, блок
- в) подача, пас, прием, нападающий удар, блок
- г) подача, прием, нападающий удар

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

18. Нижний прием подачи используется для...

- а) приема подачи
- б) защитных действий в поле
- в) вынужденного паса
- г) вынужденного направления мяча на сторону противника

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

19. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- а) подвижных и спортивных игр
- б) прыжков высоту
- в) бега с максимальной скоростью

20. Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Выберите один правильный ответ.

21. Динамическое плавание означает -

- а) плавание с помощью разнообразных двигательных действий
- б) неподвижное плавание
- в) плавание в команде «Динамо»
- г) фигуры в плавании

Дополните предложение, выбрав один правильный ответ.

22. Плавание относится к группе _____ видов спорта.

- а) циклических
- б) ациклических
- в) смешанных
- г) повторно-интервальных

Выберите один правильный ответ.

23. Темп – это...

- а) количество движений на дистанции
- б) количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
- в) количество вдохов-выдохов
- г) длительность двигательного цикла

Выберите один правильный ответ.

24. При плавании, в первую очередь, развивают системы организма...

- а) дыхательная и сердечно - сосудистая
- б) мышечная и нервная
- в) выделительная и мышечная
- г) дыхательная и мышечная

Выберите один правильный ответ.

25. Возраст, в котором можно заниматься плаванием...

- а) в любом, без всяких ограничений
- б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
- в) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- г) в школьном возрасте

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- оценка **5 «отлично»** - 22-25 правильных ответов;
- оценка **4 «хорошо»** - 17-21 правильных ответов;
- оценка **3 «удовлетворительно»** - 12-16 правильных ответов;
- оценка **2 «неудовлетворительно»** - 11 и менее правильных ответов.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Оборудование: тестовые задания, бланки ответов, ручка, карандаш, ластик.

Практическая часть:

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 100м	16,0	15,5	14,8	19,0	18,5	17,9
Бег 3000 м (ю), 2000 м (д)	17.50	16.20	15.20	14.50	13.20	12.20
Метание спортивного снаряда 700г (ю)	23	25	27	-	-	-
Метание спортивного снаряда 500г (д)	-	-	-	10	11	13
Прыжок в длину с места	175	185	195	155	165	175
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	22	28	34	20	25	31
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	21	25	4	6	8
Сед углом	14	16	18	14	16	18

Упор присев - упор лежа	16	18	21	16	18	21
Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	100	105	115	110	115	125

Критерии оценки выполнения практических заданий

- Без ошибок – **5 «отлично»;**
- Не более двух неточностей/ошибок – **4 «хорошо»;**
- 3-4 незначительные ошибки/неточности – **3 «удовлетворительно»;**
- Более четырех ошибок – **2 «неудовлетворительно».**

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение тестового и практического задания.

География (дифференцированный зачёт)

Для подготовки к тесту необходимо знать вопросы:

1. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

2. Мировые природные ресурсы. Классификация видов природных ресурсов.

3. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Расовый и религиозный состав населения мира. Миграции населения, их основные причины и направления.

4. Мировое хозяйство Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

5. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.

6. Особенности географического положения региона Северная Америка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

7. Место и роль Латинской Америки в мире. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.

8. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы.

9. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Политическая карта мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Зачет осуществляется в письменной форме, предусматривает выполнение итогового теста. Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть I

A1. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

B4. Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

B5. Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда

- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. Выделите три страны-члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия

6) США

7) Македония

Д3. Выберите два энергоемких производства:

1) выплавка алюминия

2) производство целлюлозы

3) производство минеральных удобрений

4) производство сахара

Д4. Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

1) энергия ветра

2) лесные ресурсы

3) агроклиматические ресурсы

4) ресурсы нефти

Д5. Выберите пять старых отраслей промышленности:

1) металлургия

2) машиностроение

3) лесная

4) горнодобывающая

5) электроэнергетика

6) текстильная

7) нефтяная

8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- «5» (отлично) - 90-100% (13-15 правильных ответов);
- «4» (хорошо) - 80-89% (10-12 правильных ответов);
- «3» (удовлетворительно) - 70-79% (7-9 правильных ответов);
- «2» (неудовлетворительно) - 69% (менее 7 правильных ответов).

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Иностранный язык (дифференцированный зачет)

Зачет осуществляется в письменной форме и предусматривает задание: ответы на тестовые вопросы (итоговый тест).

Итоговый тест состоит из 24 вопросов различных видов: вопросы открытой и закрытой форм, на установление соответствия элементов двух списков.

Тестовые задания

Задание 1. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Задание 2. Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There
--	--

<p>politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>

	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.
--	---

Задание 3. Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- «5» (отлично) - 90-100% (22-24 правильных ответов);
- «4» (хорошо) - 80-89% (20 -21 правильных ответов);
- «3» (удовлетворительно) - 70-79% (17- 19 правильных ответов);
- «2» (неудовлетворительно) - 69% (менее 11 правильных ответов).

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент:

- **При выполнении тестовой части** дал **22 - 24 правильных ответа** (91-100%).
- **В ходе устного ответа** (монолог, диалог, обсуждение) продемонстрировал:
- **Беглость и произношение (Fluency & Pronunciation):** Речь плавная, естественная, с правильной интонацией и четким произношением. Паузы используются для обдумывания мысли, а не поиска слов.
- **Точность языка (Accuracy):** Практически полное отсутствие грамматических ошибок. Используется широкий спектр сложных грамматических конструкций и лексики, соответствующей теме и уровню.
- **Взаимодействие (Interaction):** Полно и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, легко понимает речь экзаменатора на слух (Listening Comprehension), может поддерживать спонтанную дискуссию.
- **Содержание (Content):** Ответы логически выстроены, аргументированы и демонстрируют глубокое понимание материала, в т.ч. междисциплинарных связей с будущей профессией.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент:

- **При выполнении тестовой части** дал **19 - 21 правильный ответ** (79-88%).
- **В ходе устного ответа** продемонстрировал:
- **Беглость и произношение:** Речь в основном плавная и понятная. Допускаются некоторые паузы и незначительные ошибки в произношении, не мешающие пониманию.
- **Точность языка:** Допущены некоторые (1-3) грамматические и лексические ошибки, не искажающие общего смысла высказывания.
- **Взаимодействие:** Уверенно отвечает на вопросы, но может потребовать повторения или уточнения сложных формулировок. Поддерживает диалог в рамках изученных тем.
- **Содержание:** Ответ полный. В целом демонстрирует уверенное владение программным материалом.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент:

- **При выполнении тестовой части** дал **17 - 18 правильных ответов** (71-75%).
- **В ходе устного ответа** продемонстрировал:
- **Беглость и произношение:** Речь медленная, с частыми паузами и колебаниями.

Произношение затрудняет понимание, заставляет экзаменатора прислушиваться.

• **Точность языка:** Допущены **численные ошибки (4 и более)**, в т.ч. в базовых грамматических конструкциях, которые временами искажают смысл.

• **Взаимодействие:** Отвечает на вопросы неуверенно, с задержкой. Понимание на слух ограничено, часто переспрашивает. Испытывает заметные трудности с формулировкой мыслей.

• **Содержание:** Ответы поверхностные, раскрывают тему лишь частично. Логика изложения может быть нарушена. Активный словарный запас ограничен.

• **Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент:

• **При выполнении тестовой части** дал **16 и менее правильных ответов** (менее 67%).

• **В ходе устного ответа** продемонстрировал:

• **Беглость и произношение:** Речь отсутствует или состоит из отдельных слов.

Произношение неразборчиво. Полное отсутствие беглости.

• **Точность языка:** Постоянные грубые ошибки, делающие речь малопонятной.

• **Взаимодействие:** Не понимает задаваемых вопросов даже после повторения и упрощения. Не может сформулировать ответ или отвечает невпопад.

• **Содержание:** Знания программного материала не продемонстрированы.

История (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания:

Вопросы к экзамену:

1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
2. Февральская революция в России. Временное правительство и Советы.
3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Учредительное собрание.
4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.
5. Военный коммунизм. Переход к новой экономической политике
6. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
7. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
8. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
9. Причины, этапы Великой Отечественной войны
10. Нападение Германии на СССР. «Катастрофа 1941 г.»
11. Разгром немцев под Москвой, значение победы.
12. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Сталинградская и Курская битвы.
13. Освобождение советских территорий в 1944 г.
14. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
15. Итоги Великой Отечественной войны. Начало холодной войны.

16. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС.
17. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
18. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г.
19. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Достижение военного паритета СССР - США.

Практические задания к экзамену:

Проведение поиска исторической информации в источнике и ее анализ.

1. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Из речи А. Гитлера в Мюнхене. 8 ноября 1942 г. То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке [Восточного фронта], то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причём именно в определённом месте, у определённого города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 млн т грузов, в том числе 9 млн т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это всё я и хотел захватить.

О каком военно-стратегическом просчёте советского командования идёт речь в документе?

Какие стратегические выгоды стремилась извлечь Германия вследствие захвата Сталинграда?

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

— Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массивные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно.

Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и

воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результаты конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневатая. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно

описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток....

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

6. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «К концу сентября 1941 года сложилось положение, при котором вероятность быстрого захвата _____ танковыми и моторизованными частями противника на Малоярославецком и Можайском направлениях была весьма высока. Немецкое командование прочно удерживало стратегическую инициативу в своих руках. Оперативная плотность группировки советских войск в целом была низкой, особенно по артиллерии, всего 12 орудий и миномётов на 1 километр фронта, наблюдался дефицит боеприпасов для 76-мм и 152-мм пушек, 122-мм гаубиц, 82-мм и 120-мм миномётов. Рассчитывать на эффективность огневого поражения противника в обороне не приходилось.

Немецкие ударные группировки заняли исходные районы за один-два дня до начала наступательной операции. 30 сентября из района Шостки перешла в наступление 2-я танковая группа генерала Гейнца Гудериана, а ранним утром 2 октября — 9-я и 4-я полевые армии.

3-я и 4-я танковые группы атаковали позиции Красной армии на юго-западном московском направлении и одновременно на нескольких участках фронта. Адольф Гитлер, уверенный в быстром и неминуемом захвате города, в приказе солдатам и офицерам восточного фронта от 2 октября 1941 года заявил:

За несколько недель три самых основных промышленных района будут полностью в наших руках... Создана наконец предпосылка к последнему огромному удару, который ещё до наступления зимы должен привести к уничтожению врага. Сегодня начинается последнее большое, решающее сражение этого года!»

Б) «До 11 октября окружённые войска предпринимали попытки прорваться, только 12 октября удалось на короткое время пробить брешь, которая вскоре была вновь закрыта.

Всего под Вязьмой и Брянском в плен попало более 688 тыс. советских солдат и офицеров, из окружения удалось выйти лишь около 85 тыс. В вяземском «котле» были пленены командующий 19-й армией генерал-лейтенант М. Ф. Лукин и направленный к нему на помощь бывший командующий 32-й армией генерал-майор С. В. Вишневецкий, погиб командующий 24-й армией генерал-майор К. И. Ракутин. Всего, за первые две — три недели боёв под Москвой Красная Армия лишилась до 1 млн человек...

Мужественное, но не всегда умелое сопротивление воинов Красной Армии не смогло остановить германские танковые объединения. Многие дивизии Резервного и Западного фронтов комплектовались из ополченцев, которые дрались героически, но не

имели необходимого опыта и выучки. Немцы же максимально использовали своё преимущество в огневой мощи и подвижности. Полевые командиры вермахта получали радиоперехваты переговоров между советскими штабами и применяли радиообман.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, проведённой в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает а сложности, которые испытывала Красная Армия при ведении боевых действий.

7. Прочтите отрывки из приказов. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецкофашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понёс колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

За время войны мы с вами закалились в борьбе, получили большой военный опыт. К нам на усиление фронта прибыли новые части. Мы имеем все условия для того, чтобы наголову разбить врага, и мы это сделаем обязательно.

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

Б) «Войска 6-й армии временно окружены русскими. Я намерен сосредоточить армию в районе Сталинграда (северная окраина), Котлубань, высота 137, высота 135, Мариновка, Цыбенко, Сталинград (южная окраина). Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить её из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и её командующего и уверен, что вы все выполните свой долг»

Укажите год, к которому относится издание данных приказов. Приведите название советской военной операции, с началом которой связаны данные приказы. Приведите одно любое суждение, которым в одном из отрывков объясняется неизбежность победы советских войск.

8. Прочтите отрывки из воспоминаний.

А) «Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.

А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящим светопреставлением. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнобойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.

К вечеру, взяв станцию Поныри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что [эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».

Б) «Когда немцы перешли в наступление 5 июля, Воронежский фронт здесь имел большие силы, но получилось так, что противнику удалось несколько вклиниться в нашу оборону, её немного смять и дезорганизовать, то есть шли бои, в результате которых противник угрожал прорвать нашу оборону.

В это время под Прохоровкой создано такое положение, что самое острое удар противника на самом остром клине никем не было встречено. Корпус двинулся до района Прохоровка-Правороть, которая южнее Прохоровки на 4,5 километра, и был брошен в бой в районе совхоза "Комсомолец", 8–10 км юго-западнее Прохоровки. Здесь столкнулись эти две массы».

Напишите название битвы, событиям которой посвящены оба отрывка. Укажите год описываемых в воспоминаниях событий. Приведите одно положение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.

9. Прочтите отрывки из сводок Совинформбюро. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В течение последних дней под Киевом идут ожесточённые бои. Фашистско-немецкие войска, не считаясь с огромными потерями людьми и вооружением, бросают в бой всё новые и новые части. На одном из участков Киевской обороны противнику удалось прорвать наши укрепления и выйти к окраине города. Ожесточённые бои продолжаются...

В течение 21 сентября наши войска вели бои с противником на всём фронте. После многодневных, ожесточённых боёв наши войска оставили Киев. Ожесточённая борьба на Киевском фронте продолжается. Несомненно, что у немецких захватчиков имеется здесь преобладание сил. Чем кончится эта борьба, пока трудно сказать».

Б) «29 октября наши части оставили Харьков. Немецкие фашисты собирались взять Харьков ещё в сентябре месяце, но эти планы немецкого командования остались на бумаге. Харьков оставлен нашими войсками по стратегическим соображениям в момент, когда это советское командование нашло нужным, а не тогда, когда этого хотели немцы.

За этот период все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...

В течение 2 ноября наши войска вели бои с противником на всех фронтах. Особенно ожесточённые бои происходили на КРЫМСКОМ участке фронта».

Укажите год, к которому относятся данные сводки. Назовите план наступления, который реализовывали немецкие войска в этом году.

Приведите одно любое суждение, в котором в одном из отрывков говорится о планомерном характере отступления советских войск.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

10. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Перебросили нас в район ____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе

с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Поньрей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленом Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поньри»

Б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведенной немецкой армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.

11. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Ключевым моментом _____ битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.

Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.

Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» - именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад.»

Б) «Когда немцы начали слабеть, наш корпус и другие части пустили в наступление. Объезжая подбитые танки, мы рванулись вперед. Нашему экипажу пришлось туго под Прохоровкой. Тяжелые фугасные снаряды сорвали с машины все крылья и фары и все, что плохо лежало - хорошо, что мы сняли вовремя десант. Самое плохое, что как только мы ринулись в бой, у нас сорвало гусеницу и пришлось во время боя обуваться, но хорошо тренированный экипаж без особого труда справился с этой проблемой. Я первый раз очень боялся, думал, что следующий снаряд попадет прямо в мой люк. Ускорил ход и по пересеченной местности нагнал машину. Когда танк идет на ухабах, он так качается, что трудно в него попасть. Я этим воспользовался и залетел прямо в рошу, тут же выстрел и мы подбили самоходку. Видим, из люков выскакивают немцы, а наш пулемет поливает их огнем. Пovyползали и остальные немецкие танки, я разворачиваю свою машину и кричу Мише Овечкину: "Давай в бок по "тигру"! Не успел я сообразить, как с «тигра» слетела гусеница и он задымился. Так наш первый бой был и страшный, и удачный. После боя мы получили благодарность. Потом уже в боях стали меньше бояться и нервничать.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.

Укажите кодовое название наступательной операции, проведённой немецкой армией на первом этапе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.

12. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Сижу в окопе еще с одним солдатом. Это 20-летний парень из Австрии, у него дизентерия, и воняет от него невыносимо. Непрерывный обстрел. Мне больно ушам и очень холодно. В 50 метрах от меня Волга. Мы совсем рядом с противником. Я уже совершенно равнодушен ко всему. Я не вижу выхода из этого страшного ада. Раненых не увозят, они лежат по деревням в кольце окружения. Я могу надеяться только на божье чудо. Ничто другое здесь не может помочь. Наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов. Я голоден, замерз, мои ноги как лед. Мы оба не произносим ни слова — о чем говорить?»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки? Они захлебывались в собственной крови. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолето-вылетов в сутки. Все же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперед, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на проблемы, которые испытывали немецкие части и солдаты.

13. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»

Б) «Многие мальчики, вернувшиеся из пионерских лагерей в <город> летом 1941 года, оказались единственными мужчинами в своих семьях. Отцы и старшие братья ушли на фронт. Тогда говорили, что война закончится нашей быстрой победой. Вместе с одноклассниками я не раз штурмовал военкомат Ленинградского района, близ Савеловского вокзала,— успеть бы повоевать, но тщетно. От нас отмахивались: нашлись, мол, вояки... Никто не мог тогда представить, что уже к концу 1941года <город> превратится в прифронтовой. Чтобы хоть чем то помочь фронту, я вместе с одноклассниками закончил слесарные курсы и в 12 лет стал рабочим на авиационном заводе.

— Куда тебя определить... — глянув на меня, изрек мастер и добавил: — Ну вот что, Иваныч, побудь пока возле женщин, а там посмотрим. В бригаде авиационных ремонтников были одни женщины. Я особенно радовался, когда мастер брал меня с собой в командировку на аэродром, куда прилетали прямо с передовой «раненые ястребки». Загрузив в санки куски алюминия, дрели и молотки, мы топали по снегу на аэродром.

Ремонтировали самолеты ночью, при свете фонарей.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название немецкой наступательной операции, которую они провели в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

14. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Глава Советской военной администрации в Берлине (СВАГ) В.Д. Соколовский заявил, что блокада будет продолжаться до тех пор, пока Запад не откажется от создания западногерманского правительства.

Формально введение блокады мотивировалось стремлением Запада распространить на Зап. Берлин «обесцененную» западную марку, в то время как в советской зоне оккупации получила распространение «восточная» марка, которую СССР хотел распространить на весь Берлин.

Почему вопрос о выборе марки приобрел такое значение?

15. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИИ Н. С. ХРУЩЕВА ПЕРЕД ДЕЯТЕЛЯМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Вовсе не означает, что теперь, после осуждения культа личности, наступила пора самотёка, что будто бы ослаблены бразды правления, общественный корабль плывёт по воле волн и каждый может своевольничать, вести себя, как ему заблагорассудится. Нет. Партия проводила и будет твёрдо проводить выработанный ею ленинский курс, непримиримо выступая против любых идейных шатаний.

Какие границы творческой свободы устанавливались властями? Насколько определёнными они были?

Выскажите своё понимание того, что Н. С. Хрущёв называл «идейными шатаниями».

16. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Ф. М. БУРЛАЦКОГО

...В аппарате пересказывали слова Брежнева по поводу доклада Косыгина на сентябрьском пленуме 1965 г.: «Ну что он придумал? Реформа, реформа... Кому это надо, да и кто это поймёт? Работать нужно лучше, вот и вся проблема». Не в таком ли отношении к экономической реформе была главная причина того, что она не состоялась?

- Что бы вы ответили на этот вопрос одного из работников ЦК КПСС?

17. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Из постановления:

«Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики.

При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1. образование внутреннего рынка как результат отказа от продрозвёрстки; 2. развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и

которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения.

В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путём систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства...

Расходы Советской республики и всех её центральных и местных учреждений должны быть сведены к минимуму, приведены в связь с её ресурсами...»

- Укажите год, в котором началось проведение нового курса в экономике, о котором говорится в тексте. Кто был в это время главой советского правительства? Под каким названием вошла в историю прежняя экономическая политика, от методов которой в постановлении призывается отказаться?

- Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх причин перехода советской власти к новой политике, о которой говорится в постановлении.

- Привлекая исторические знания, назовите три преобразования, осуществлённые властями в связи с переходом к новому экономическому курсу, провозглашённому в том же году, к которому относятся описываемые в третьем и последующих абзацах текста события.

- Какая цель в системе денежного обращения ставится в постановлении? Назовите две финансовые меры, которые в постановлении указываются как необходимые для достижения поставленной цели.

18. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие,

особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

3. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде? Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс.

19. Проведите поиск исторической информации в источнике и проанализируйте ее.

Из воспоминаний советского дипломата:

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...»

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!)... когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.

Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье... ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

1. Укажите пропущенный в тексте год. Назовите руководителя СССР в период событий, упоминаемых в тексте. Напишите фамилию государственного деятеля, от имени советского правительства подписавшего международный договор, о заключении которого говорится в тексте.

2. Какие перспективы для СССР в случае провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста, приводит автор воспоминаний? Приведите одно положение, в котором будут указаны данные перспективы. Какие два обоснования для отказа СССР от первой перспективы приводит автор воспоминаний?

3. Привлекая исторические знания, укажите три причины провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста.

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

Обществознание (экзамен)

Экзамен проводится по билетам, каждый билет предусматривает ответ на один теоретический вопрос по пройденному материалу и выполнение практического задания.

Теоретические вопросы

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Типология обществ.
3. Общественный прогресс. Глобальные проблемы человечества.
4. Понятие «культура». Виды и формы культуры.
5. Духовные ориентиры личности.
6. Искусство (понятие, виды, функции, примеры).
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Экономика как наука и хозяйство.
9. Типы экономических систем.
10. Виды безработицы.
11. Социальные группы и стратификация.
12. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
13. Понятие «государство». Признаки государства.
14. Формы государства. Политические режимы.
15. Основы Конституционного строя РФ.
16. Право в системе социальных норм.
17. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.
18. Отрасли права.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

• оценка **5 «отлично»** выставляется за полный ответ, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированную формулировку выводов и обобщений с учётом знаний социологических фактов; допускается 1-2 неточности;

- оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки;

- оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за неполное изложение полученных знаний, однако это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за неполное и бессистемное изложение полученных знаний; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу.

Практическое задание

Практическое задание представляет собой 4 вопроса, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Критерии оценки выполнения практического задания

- Предложено три требования к профессии в информационном обществе; три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности; приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии; перечислены документы, необходимые для устройства на работу и приведено три примера обязанностей – **5 «отлично»**;

- Предложено два требования к профессии в информационном обществе; два ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности; приведены два-три социально-экономических права, и два права проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии; перечислены документы, необходимые для устройства на работу, приведено 2 примера обязанностей; допущены 1-2 незначительные ошибки – **4 «хорошо»**;

- Предложено одно требование к профессии в информационном обществе; одно ролевое ожидание, соответствующее профессии/специальности; приведено одно социально-экономическое право и проиллюстрирован один пример; перечислены не все документы, необходимые для устройства на работу и приведен один пример обязанностей; допущено более двух ошибок – **3 «удовлетворительно»**;

- Предложено лишь одно требование к профессии в информационном обществе; одно ролевое ожидание, соответствующее профессии/специальности; приведено одно социально-экономическое право без иллюстрирования примерами; перечислены не все

документы, необходимые для устройства на работу или ответ отсутствует; допущены существенные ошибки – **2 «неудовлетворительно»**.

МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин (дифференцированный зачет)

Зачет осуществляется в устной форме. Студенту на зачете методом жребия выпадает один из вопросов. На подготовку ответа каждому учащемуся дается 20 минут.

Вопросы к зачету:

Психология как наука. Предмет, задачи и практическая значимость психологии.

Общее представление о личности. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Общее представление о теориях личности в психологии.

Психология познавательных процессов. Общее представление об ощущении и восприятии.

Психология познавательных процессов. Общее представление о памяти и внимании.

Психология познавательных процессов. Общее представление о мышлении и речи.

Эмоционально-волевая сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека

Мотивационно-потребностная сфера личности. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Творческие способности личности. Связь творчества и интуиции.

Сознание человека.

Способы развития памяти. Мнемотехнические приемы.

Понятие и классификации характера.

Учет особенностей характера и темперамента при подготовке мероприятия с детьми.

Типы и свойства темперамента.

Общее представление о воле.

Понятие способностей в психологии, виды способностей. Творческие способности.

Понятие «стресс». Способы профилактики стресса.

** Вопросы для самостоятельного изучения выделены курсивом.*

** На зачет допускается студент при наличии зачетной книжки и тетради со всеми темами и текущими заданиями.*

Критерии оценки:

– оценка **5 «отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **4 «хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение грамотно оформить работу; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

Итоговая оценка **за зачет** выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за устный ответ на зачете и текущих оценок за период изучения дисциплины.