

**Министерство культуры Новосибирской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)

53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по виду: инструменты народного оркестра)

Новосибирск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 (с изменениями и дополнениями от: 17 мая 2021 г., 3 июля 2024 г.).

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Быстрова А.Д.

**Рабочая программа:**

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии 9 июня 2025 г., протокол № 5

Председатель (подпись) / И.И. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины           | стр.4-8    |
| 2. | Структура и содержание программы учебной дисциплины                 | стр. 9-13  |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины             | стр. 14-16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины | стр. 17-18 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра).

Учебная программа учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.5.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель** учебной дисциплины Истории состоит в формировании у студентов целостной исторической картины, учитывающей взаимосвязь всех этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, формировании личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1) воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) способствовать освоению систематизированных знаний об истории человечества, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) сформировать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5) способствовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Перечень планируемых результатов**

В ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК и ПК  | Результаты по учебной дисциплине<br>(предметные результаты)  |   |
|--|--|---|
|  | Умения   | Знания  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности.</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>личности</b>  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</li> </ul>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отечественных и мировых инструментальных школ;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| отечественных и мировых инструментальных школ. | <p>реконструкции с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать исторический опыт прошлого в области педагогики.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: инструменты народного оркестра).

| Код ЛР | Наименование личностных результатов по специальности  | Соотнесение с ОК, ПК     |
|--------|---|--------------------------|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ОК 04<br>ОК 06           |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06  |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ОК 02<br>ОК 06<br>ПК 2.5 |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b>                      |
|--|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b>                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>                               |
| в том числе:   |   |
| теоретическое обучение (лекции, уроки)   | 31                                      |
| практические занятия   | 8                                       |
| контрольные работы   | 9                                       |
| курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )   | не предусмотрено                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>24</b>                               |
| в том числе:   |   |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы |   |
| подготовка к практическим занятиям   |   |
| выполнение заданий преподавателя (домашней работы)   |   |
| подготовка к промежуточной аттестации  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета                                    | <b>2</b><br>(в ходе последнего занятия) |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>                             | <b>Объем часов</b>                   |
|--|--|--------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>                             |
|  | <b>5 семестр</b>   | <b>48</b>                            |
| <b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>                 |  | 11                                   |
| <b>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование СНГ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      |
|  | 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Ближнее зарубежье России. Распад СССР. Геополитическая катастрофа, изменившая систему международных отношений. | 4                                    |
|  | 2 Формирование содружества независимых государств  |                                      |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |                                      |
|  | Экономическая, политическая и культурная ситуации в России на рубеже веков (XX и XXI вв.). Анализ исторической информации, представленной в таблице                                    | 1                                    |
|  | <b>Контрольная работа № 1</b>  |                                      |
|  | Составление сравнительной таблицы по теме «Формирование СНГ»   | 1                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся  |                                      |
|  | Изучение дополнительной литературы   | 1                                    |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b> |
| <b>Тема 1.2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.</b>   | 1 Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI в.в.   |                                      |
|  | 2 Встречи президентов В.Путина и Д.Буша в ноябре 2001 года и мае 2002 года   | 6                                    |
|  | 3 Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой  |                                      |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |                                      |
|  | Экономическая, политическая и культурная ситуации в мире на рубеже веков (XX и XXI вв.). Установление пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений    | 1                                    |
|  | Поиск исторической информации в источниках разного типа  |                                      |
|  | <b>Контрольная работа №2</b>   |                                      |
|  | Тестовые задания по теме «Проблемы разоружения на рубеже веков»  | 1                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся  |                                      |
|  | 1. Составление таблиц для систематизации учебного материала<br>2. Поиск информации на сайтах<br>3. Изучение дополнительной литературы  | 2                                    |
| <b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в</b> |  | 22                                   |
| <b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      |
|  | 1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   |                                      |
|  | 2 Операция «Решительная сила» против Югославии в 1999 году.  |                                      |
|  | 3 Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против талибов и террористической сети «Аль-кайда»   | 8                                    |
|  | 4 Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомная оружейная программа КНДР – новая угроза миру                   |                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Контрольная работа №3</b><br/>Составление сравнительной таблицы по теме «Содержание региональных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся</p> <p>1. Составление таблиц для систематизации учебного материала<br/>2. Подготовка к практическому занятию<br/>3. Работа с энциклопедическим словарем. Конспектирование<br/>4. Составление кроссворда по теме «Региональные конфликты»</p>  | 1 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Междунраодная безопасность и суверенитет<br/>2 Междунраодный терроризм – угроза человечеству<br/>3 Угроза глобального и диктаторского режима</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Ориентация в современной экономической и политической ситуации в России и мире (анализ источников)</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме «Глобальная безопасность»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся</p> <p>1. Составление таблиц для систематизации учебного материала<br/>2. Подготовка к практическому занятию<br/>3. Изучение дополнительной литературы<br/>4. Поиск информации о современных событиях, фактах и процессах на сайтах<br/>5. Подготовка доклада</p>   | 3 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Миссия сверхдержав. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности.<br/>2 Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов<br/>3 Участие России в работе международных организаций, союзов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем на рубеже веков (XX и XXI вв.). Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах)</p> <p><b>Контрольная работа №5</b></p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме «Роль России в мировом сообществе»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию<br/>2. Аналитическая обработка текста.<br/>3. Изучение дополнительной литературы</p> | 4 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Международные правовые и законодательные акты ООН, СЕ, ОБСЕ .<br/>2 Международный пакт о гражданских и политических правах. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам,</p>  | 6 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Международные правовые и законодательные акты ООН, СЕ, ОБСЕ .<br/>2 Международный пакт о гражданских и политических правах. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам,</p>  | 5 |

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>регионального значения</b>                                    | применяя умение ориентироваться в современной экономической и политической ситуации<br>Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |    |
|  | <b>Контрольная работа №6</b><br>Ответы на контрольные вопросы по теме «Цивилизационное противостояние или «возрождение ислама»   | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |
|  | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Изучение дополнительной литературы. Конспектирование<br>3. Поиск информации на сайтах о современных политических и экономических процессах<br>4. Подготовка доклада  | 3  |
|  | <b>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>  | 15 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Признаки новой<br/>экономической<br/>эпохи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |
|  | 1  Формирование глобальной экономики и её структура  |    |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |    |
|  | Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам, применяя умение ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире   | 1  |
|  | <b>Контрольная работа №7</b><br>Ответы на контрольные вопросы по теме «Роль науки и культуры в современном мире»   | 1  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |
|  | 1. Составление таблиц для систематизации учебного материала<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>3. Аналитическая обработка текста. Рецензирование<br>4. Подготовка сообщения на коллоквиум   | 3  |
|  | <b>Тема 3.2.<br/>Историческое<br/>перепутье России</b>   | 6  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Историческое<br/>перепутье России</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|  | 1  Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира  |    |
|  | 2  Трофейная экономика   |    |
|  | 3  Россия – своеобразное геоэкономическое пространство   |    |
|  | 4  Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала   |    |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |    |
|  | Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  | 1  |
|  | <b>Контрольная работа №8</b><br>Ответы на контрольные вопросы по теме «Инновационная революция»  | 1  |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |
|  | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Аналитическая обработка текста. Рецензирование<br>3. Изучение дополнительной литературы  | 2  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |    |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |
|  | 1  Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального   |    |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <b>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных и национальных традиций в России и в мире. Понятие и спектр национальных задач России.</b> | порядка   |                               |
|  | 2 Построение демократического и правового государства   |                               |
|  | 3 Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России. Реконструкция системы здравоохранения и образования  |                               |
|  | <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>  |                               |
|  | <i>ПК 2.5 Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.</i>  |                               |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Участие в дискуссиях по современным политическим и экономическим проблемам, применяя умение ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире |                               |
|  | <b>Контрольная работа №9</b><br>Ответы на контрольные вопросы по теме «Обеспечение единства страны»   |                               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                               |
|  | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Составление таблиц для систематизации учебного материала<br>3. Поиск информации на сайтах о современных политических и экономических процессах                                |                               |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>   |                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  |   | 2 (в ходе последнего занятия) |
| <b>Всего:</b>  |   | 48                            |
| <b>Всего:</b>  |   | 72                            |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование учебного или общего помещения                  | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.  |
|---|---|
| Кабинет истории   | Технические средства обучения:<br>персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.                                 |
|   | Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал) | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

#### **3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ представляет собой:**

- а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории России, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;
- в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);
- г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;
- д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;
- ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Илюшина, Е.М. История [Текст]: курс лекций/ Е.М. Илюшина; Новосибирский областной колледж культуры и искусств. – Новосибирск, 2023. – 64 с.
2. История России. Краткий курс: Учебное пособие / Н.С. Борисов. – М.: Проспект, 2023. – 477 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова, С.В. История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. – М.: Руслайнс, 2022. – 160 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 384 с.
3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 732 с.
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2023.
5. Столбов, В.П. Экономическая история России: Учебное пособие для СПО / В.П. Столбов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Лань», 2023. – 276 с.
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издание Юрайт, 2023. – 311 с.

### **Ресурсы Интернет**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

#### **Оценка запланированных результатов обучения:**

| <b>Общая/профессиональная компетенции</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>                   |   |  |
| OK 02<br>OK 06   | Тема 1.1. Распад СССР.<br>Формирование СНГ  | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос;</i><br><i>Анализ исторической информации;</i><br><i>Составление сравнительной таблицы</i><br><i>Тестирование</i>   |
| OK 02<br>OK 06   | Тема 1.2.<br>Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.  | <i>Устное собеседование по теоретическому материалу;</i><br><i>Поиск исторической информации в источниках разного типа;</i><br><i>Составление сравнительной таблицы;</i><br><i>Тестирование</i>  |
| <b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI вв.</b> |   |  |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 06  | Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями  | <i>Поиск дополнительного материала в базах данных и информационных ресурсах сети интернет;</i><br><i>Разработка маршрута образовательного путешествия;</i><br><i>Анализ исторической информации;</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i> |
| OK 02<br>OK 06   | Тема 2.2.<br>Глобальная безопасность  | <i>Устные опросы;</i><br><i>Презентация мини-проектов</i>  |
| OK 02<br>OK 04   | Тема 2.3.<br>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности                 | <i>Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах);</i><br><i>Устное собеседование по теоретическому материалу</i>   |
| OK 02<br>OK 04   | Тема 2.4.<br>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <i>Устный индивидуальный и фронтальный опрос;</i><br><i>Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах и схемах);</i><br><i>Дискуссия;</i>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <i>Тестирование</i>   |
| <b>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b> |  |   |
| ОК 02<br>ОК 06  | Тема 3. 1.<br>Признаки новой<br>экономической эпохи  | <i>Работа со статистическими<br/>материалами;<br/>Выполнение практических заданий;<br/>Поиск дополнительного материала в<br/>базах данных и информационных<br/>ресурсах сети интернет</i>       |
| ОК 04<br>ОК 06  | Тема 3.2.<br>Историческое перепутье<br>России  | <i>Устный индивидуальный и<br/>фронтальный опрос;<br/>Дискуссия;<br/>Анализ исторической информации;<br/>Тестирование</i>   |
| ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 2.5  | Тема 3.3.<br>О роли науки, культуры и<br>религии в сохранении и<br>укреплении<br>государственных и<br>национальных традиций в<br>России и в мире. Понятие<br>и спектр национальных<br>задач России | <i>Дискуссия;<br/>Анализ исторической информации,<br/>представленной в текстах;<br/>Анализ художественных и<br/>музыкальных произведений;<br/>Устный индивидуальный и<br/>фронтальный опрос</i> |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.5   |  | <i>Выполнение заданий промежуточной<br/>аттестации</i>  |