

**Министерство культуры Новосибирской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИНЫ РОДИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
53.02.06 Хоровое дирижирование

углубленная подготовка

Новосибирск, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины** по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028), с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 (с изменениями и дополнениями от: 17 мая 2021 г., 3 июля 2024 г.); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО, одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Евтютова А.Ю.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии
протокол № 5 от 9 июня 2025 г.

Председатель

(подпись)

/ И.И. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|------------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | стр.4-11 |
| 2. | Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины | стр. 13-21 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | стр. 22-24 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины | стр. 25-26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **Од.10 Основы безопасности и защиты Родины** является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка).

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.2.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** направлена на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК и ПК | Результаты по общеобразовательной дисциплине (предметные результаты) | |
|--|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера; |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных |

| | | |
|---|--|---|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера</p> |
| <p>П.К. 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами определения показателей умственной работоспособности; - объяснение полученных результатов и формулирование выводов; - изучение механизмов адаптации организма человека к факторам окружающей среды; | <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения здоровье и его составляющих, для принятия практических решений и формулирование выводов, выявления механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам, шуму и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка).

| Код ЛР | Наименование личностных результатов по специальности | Соотнесение с ОК, ПК |
|--------|--|------------------------------|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ОК 01, ОК02, ОК 04 ПК 2.1 |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 04, ОК 07 ПК 2.2. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ОК 07 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|---|
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе в форме практической подготовки: | |
| в том числе: | 60 |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 20 |
| практические занятия, лабораторные занятия | 40 |
| контрольные работы (не предусмотрено) | |
| профессионально-ориентированное | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | |
| подготовка к практическим и лабораторным занятиям | |
| выполнение заданий преподавателя (домашней работы) | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 (в ходе последнего занятия) |

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 1 семестр | 3 48 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | 3 |
| Тема 1.1.Культура безопасности жизнедеятельности населения | Основное содержание Теоретическое обучение: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. | 0,5 0,5 |
| Тема 1.2.Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | Основное содержание Теоретическое обучение: Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции. Как не стать участником информационной войны. | 0,5 0,5 |
| Тема 1.3.Безопасность на транспорте | Основное содержание Теоретическое обучение: Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. | 1 |
| Раздел 2.Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 1 |
| Тема 2.1. Экстремизм и терроризм - угрозы | Основное содержание Теоретическое обучение: | 1 0,5 |

| | | |
|--|---|-----|
| обществу и каждому человеку | Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области. Действия граждан при угрозе террористической опасности. | |
| Тема 2.2.Противодействие экстремизму и терроризму | Основное содержание | |
| | Теоретическое обучение: | 0,5 |
| | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности. | |
| Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 9 |
| Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Основное содержание | 3 |
| | Теоретическое обучение: | 1 |
| | Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Взаимосвязь общей культуры молодежи и их образа жизни. | |
| | Практические занятия: | 2 |
| | Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Активный отдых. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. | |
| Тема 3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | Основное содержание | 2 |
| | Практические занятия: | 2 |
| | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания | |
| Тема 3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Основное содержание | 1 |
| | Теоретическое обучение: | 1 |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | |
| Тема 3.4. Вредные привычки | Основное содержание | 3 |
| | Теоретическое обучение: | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика | <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно -сосудистую систему. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Подготовка презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности. 2.Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. 3.Профилактика наркомании. | |
| Раздел 4 Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | | 15 |
| Тема 4.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Действия в чрезвычайных ситуациях. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> | 3 1 2 |
| Тема 4.2. Единая государственная система | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> | 3 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Предназначение, структура, задачи гражданской обороны</p> | <p>Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Федеральный закон «О гражданской обороне»; Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.</p> | |
| <p>Тема 4.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Современные средства поражения, их виды, наносимый ущерб, методы защиты. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Работа с нормативными документами: Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»; Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне». Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997.</p> | 3 1 2 |
| <p>Тема 4.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное назначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды</p> <p>Практические занятия:</p> | 3 1 2 |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Работа с нормативными документами: Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»; Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне». | |
| Тема 4.5. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Санитарная обработка людей на территории радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> | 3 1 20 2 |
| | Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность | 15 |
| Тема 5.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Практические занятия:</p> | 3 1 2 |

| | | |
|---|--|-------------|
| | <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка доклада по темам: «История создания Сухопутных войск», «История создания ВВС», «История ВМФ».</p> <p>Различать основные понятия: военной и национальной безопасности; освоение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>.</p> | |
| Тема 5.2. Воинская обязанность: обязательная подготовка граждан к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по контракту; альтернативная гражданская служба | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности: Воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Добровольная подготовка граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Подготовить доклад по темам: «Размещение, жизнь и быт военнослужащих». «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих».</p> | 3 1 2 |
| Тема 5.3. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призыва. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> | 3 1 2 |

| | | |
|---|--|-------------|
| и Отечества | | |
| Тема 5.4. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии | <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Подготовить доклад по теме: «Воинская дисциплина»; «Военно-учебные заведения». Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.</p> | 2 2 |
| Тема 5.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Подготовка рассказа – презентации: «Боевые традиции Вооруженных Сил России». «Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений». Составление тезисов ответов на вопросы и задания для самоконтроля</p> | 3 1 2 |
| Раздел 6. Основы медицинских знаний | | 16 |
| Тема 6.1. Понятие первой помощи | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Работа с нормативными документами: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.</p> | 3 1 2 |
| Тема 6.2. Понятие травм и их | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> | 3 1 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | <p>Первая помощь при переломах, электротравмах, сотрясениях и ушибах головного мозга. Правила первой помощи при ранениях.</p> <p>Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Первая помощь при закрытых травмах опорно-двигательного аппарата.</p> | |
| Тема 6.3. Понятие и виды кровотечений | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечениях, основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Виды кровотечения.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.</p> <p>Методика оказания первой помощи при кровотечении.</p> | 3 1 2 |
| Тема 6.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур | <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожениях.</p> | 2 2 |
| Тема 6.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания | <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p> <p>Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Характеристика основных признаков жизни.</p> | 4 1 3 |
| Тема 6.6. Основные | <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия:</p> | 1 1 |

| | | |
|---|--|-----|
| инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 7 |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Практическое занятие Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды | 3 |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 1.Подготовка сообщения по заданной теме; 2. Составление тезисов ответов; 3.Аналитическая обработка текста (конспект – анализ) по теме; 4.Составление тематического кроссворда по теме; 5. Подготовка кейсов на анализ информации о научных достижениях. | 34 |
| | Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 68 |
| Всего | | 102 |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование учебного или общего помещения | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др. |
|--|---|
| Кабинет ОБиЗР | Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет. |
| | Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал) | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины представляет собой:

- а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;
- б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;
- в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);
- г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;
- д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;
- ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

3) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Обязательные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: «Академия», 2022. – 288с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кацерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

Электронные издания

- Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арутюнов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арутюнова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.
- Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170103> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Интерактивные виртуальные лабораторные.

ЭБС «Университетская библиотека online». <https://biblioclub.ru/>

ЭБ «Лань». <https://e.lanbook.com/>

school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

Информационно-справочные системы:

– Консультант+ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный

– КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». –Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Оценка запланированных результатов обучения:

| OK и ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P 1, Темы:1.3; P 4, Темы:4.4; P 1 П-о/с, | |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1. P2, Темы:2.1,2.2,2; P3, Темы:3.1,3.2,3.4,3; P5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; P6, Темы:6.1 P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с. | |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | P 3, Темы: 3.2; P 4, Темы: 4.2; | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | P 1, Темы:1.1,1.2; P 2, Темы:2.1,2.2; P3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; P4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5; P5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; P6, Темы: 6.1,6.2,6.3; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с. | - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | P 1, Темы: 1.1; P 2, Темы:2.1,2.2; P3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; P 4, Темы:4.1,4.2,4.3, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; P1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с. | |
| OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | P 1, Темы:1.1,1.2; P 2, Темы:2.1,2.2; P 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с | |

| | |
|--|---|
| OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5; Р5,Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р6,Темы:6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, |
| П.К. 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах. | Р4,Темы: 4.4; Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с |