

**Министерство культуры Новосибирской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИНЫ РОДИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
53.02.06 Хоровое дирижирование

углубленная подготовка

Новосибирск, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины** по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028), с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 (с изменениями и дополнениями от: 17 мая 2021 г., 3 июля 2024 г.); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Основы безопасности и защиты Родины»** для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО, одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Евтютова А.Ю.

**Рабочая программа:**

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии протокол № 5 от 9 июня 2025 г.

Председатель

(подпись)

/ И.И. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	стр.4-11
2.	Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины	стр. 13-21
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	стр. 22-24
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины	стр. 25-26

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины** является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка).

Учебная программа общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.2.

### 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

**Цель** общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** направлена на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### Перечень планируемых результатов

В ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК и ПК	Результаты по общеобразовательной дисциплине (предметные результаты)	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</li> </ul>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>



	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных</li> </ul>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> </li> </ul>	состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
П.К. 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами определения показателей умственной работоспособности;</li> <li>- объяснение полученных результатов и формулирование выводов;</li> <li>- изучение механизмов адаптации организма человека к факторам окружающей среды;</li> </ul>	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения здоровья и его составляющих, для принятия практических решений и формулирование выводов, выявления механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам, шуму и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (углубленная подготовка).

Код ЛР	Наименование личностных результатов по специальности	Соотнесение с ОК, ПК
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ОК 01, ОК02, ОК 04 ПК 2.1
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 04, ОК 07 ПК 2.2.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 07

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе в форме практической подготовки:	
в том числе:	60
теоретическое обучение (лекции, уроки)	20
практические занятия, лабораторные занятия	40
<i>контрольные работы (не предусмотрено)</i>	
<b>профессионально-ориентированное</b>	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение заданий преподавателя (домашней работы)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	2 (в ходе последнего занятия)

## 2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>1 семестр</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		3
<b>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения</b>	<b>Основное содержание</b>	0,5
	<b>Теоретическое обучение:</b>	0,5
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.	
<b>Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</b>	<b>Основное содержание</b>	0,5
	<b>Теоретическое обучение:</b>	0,5
	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции. Как не стать участником информационной войны.	
<b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте</b>	<b>Основное содержание</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
<b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		1
<b>Тема 2.1. Экстремизм и терроризм - угрозы</b>	<b>Основное содержание</b>	1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	0,5

обществу и каждому человеку	Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области. Действия граждан при угрозе террористической опасности.	
Тема 2.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	0,5
	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.	
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		9
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание	3
	Теоретическое обучение:	1
	Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Взаимосвязь общей культуры молодежи и их образа жизни.	
	Практические занятия:	2
	Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Активный отдых. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	
Тема 3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Основное содержание	2
	Практические занятия:	2
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания	
Тема 3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение:	1
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
Тема 3.4. Вредные привычки	Основное содержание	3
	Теоретическое обучение:	1

(употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Подготовка презентации по темам: 1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, снижение умственной и физической работоспособности. 2.Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. 3.Профилактика наркомании.	
<b>Раздел 4 Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		15
<b>Тема 4.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Действия в чрезвычайных ситуациях. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	
<b>Тема 4.2. Единая государственная система</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1

<p><b>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p><b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b></p> <p><b>Предназначение, структура, задачи гражданской обороны</b></p>	<p>Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Федеральный закон «О гражданской обороне»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	3
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	1
	<p>Современные средства поражения, их виды, наносимый ущерб, методы защиты. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2
	<p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Работа с нормативными документами:</p> <p>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»; Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне».</p> <p>Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997.</p>	
<p><b>Тема 4.4.</b></p> <p><b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	3
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	1
	<p>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2

	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Работа с нормативными документами: Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности, определенные Федеральными законами «О гражданской обороне», «Об обороне»; Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне».	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> <b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	<b>2 семестр</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Санитарная обработка людей на территории радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Работа с нормативными документами: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009.; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	
<b>Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		15
<b>Тема 5.1.</b> <b>История создания Вооруженных Сил России.</b> <b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	<b>Практические занятия:</b>	2



	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка доклада по темам: «История создания Сухопутных войск», «История создания ВВС», «История ВМФ».</p> <p>Различать основные понятия: военной и национальной безопасности; освоение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Воинская обязанность: обязательная подготовка граждан к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по контракту; альтернативная гражданская служба</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	<p>Основные понятия о воинской обязанности: Воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<p>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Добровольная подготовка граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Подготовить доклад по темам:          «Размещение, жизнь и быт военнослужащих».          «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих».</p>	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	<p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	

<b>и Отечества</b>		
<b>Тема 5.4. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии</b>	<b>Основное содержание</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Подготовить доклад по теме: «Воинская дисциплина»; «Военно-учебные заведения». Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.	
<b>Тема 5.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Подготовка рассказа – презентации: «Боевые традиции Вооруженных Сил России». «Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений». Составление тезисов ответов на вопросы и задания для самоконтроля	
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний</b>		16
<b>Тема 6.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Работа с нормативными документами: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Составление тезисов ответов на вопросы для самопроверки.	
<b>Тема 6.2. Понятие травм и их</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1

<b>виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>	Первая помощь при переломах, электротравмах, сотрясениях и ушибах головного мозга. Правила первой помощи при ранениях. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь при закрытых травмах опорно-двигательного аппарата.	
<b>Тема 6.3. Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Основное содержание</b>	3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечениях, основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Виды кровотечения. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Методика оказания первой помощи при кровотечении.	
<b>Тема 6.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<b>Основное содержание</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожениях.	
<b>Тема 6.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	<b>Практические занятия:</b>	3
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Характеристика основных признаков жизни.	
<b>Тема 6.6. Основные</b>	<b>Основное содержание</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	1

<b>инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>7</b>
<b>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Практическое занятие</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды	<b>3</b>
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание <b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	<b>2</b>
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностям и условиями внешней среды.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1.Подготовка сообщения по заданной теме; 2. Составление тезисов ответов;  3.Аналитическая обработка текста (конспект – анализ ) по теме; 4.Составление тематического кроссворда по теме;  5. Подготовка кейсов на анализ информации о научных достижениях.	<b>34</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>68</b>
<b>Всего</b>		<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование учебного или общего помещения	Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др.
Кабинет ОБиЗР	Технические средства обучения: персональный компьютер с дополнительным оборудованием (стереоколонка, web-камера с микрофоном), компьютер с выходом в интернет.
	Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (медиазал)	Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### 3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины представляет собой:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

### **3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

#### **Обязательные печатные издания**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: «Академия», 2022. – 288с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).

#### **Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170103> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Интерактивные виртуальные лабораторные.

ЭБС «Университетская библиотека online». <https://biblioclub.ru/>

ЭБ «Лань». <https://e.lanbook.com/>

school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

**Информационно-справочные системы:**

– Консультант+ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный

– КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». –Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### Оценка запланированных результатов обучения:

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.3; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1. Р2, Темы:2.1,2.2,2; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3; Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р6, Темы:6.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2; Р3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5; Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р6, Темы: 6.1,6.2,6.3; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2; Р3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	



<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1,2.2; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5; Р5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р6, Темы:6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,</p>
<p>П.К. 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.</p>	<p>Р4, Темы: 4.4; Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с</p>