

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета студентов
ГАПОУ НСО «НОККиИ»
Протокол № 11 от 29.08.2024г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГАПОУ НСО «НОККиИ»
Протокол № 60 от 03.09.2025

**Рабочая программа воспитания
«Школы креативных индустрий»
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

Новосибирск 2025

Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Программа воспитания «Школы креативных индустрий» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств» (далее - Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», «утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа креативных индустрий» (далее - ШКИ) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в образовательной организации воспитывающую среду.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в ШКИ.

Процесс воспитания в ШКИ основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности обучающегося** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- **Системность воспитательного процесса** - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;

- **Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры** - такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности;

- **Ступени социального роста обучающихся** - (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, преподавателями и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ШКИ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

- В воспитании обучающихся, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; развития умений и навыков социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

- В воспитании обучающихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость себе общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- В воспитании обучающихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути; получения реального практического опыта, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу ШКИ, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа преподавателей по реализации данной программы позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ШКИ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Школы креативных индустрий.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые преподавателями для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с преподавателями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ШКИ. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне ШКИ:

- творческие проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события - ежегодно проводимые творческие мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела ШКИ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в студиях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение преподавателями молодежных инициатив.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ШКИ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ШКИ воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности преподавателей и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в ШКИ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план
воспитательной работы ШКИ
на 2025-2026 учебный год**

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Творческие встречи с интересными людьми	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Взаимодействие с организациями профессиональной направленности в сфере креативных индустрий	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление карты интересов обучающихся и увлечений	Обучающиеся ШКИ	Сентябрь 2024 г.	Руководитель ШКИ, методист
Подготовка проектов в рамках школьных студий	Обучающиеся ШКИ	Май-июнь	Руководитель ШКИ, методист
Участие во всероссийских и международных конкурсах	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Организация тематических творческих и интеллектуальных конкурсов	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Конкурс проектов по продвижению через культуру и креативные индустрии традиционных духовно-нравственных ценностей	Обучающиеся ШКИ	Июнь	Руководитель ШКИ, методист
Комплексный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Обучающиеся ШКИ	Сентябрь - октябрь	Руководитель ШКИ, методист
Привлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Участие в конкурсе «Лучшая студия ШКИ»	Обучающиеся ШКИ	Май	Руководитель ШКИ, методист
Модуль «Профессиональное самоопределение»			

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы по трудовому воспитанию, профориентации	Обучающиеся ШКИ	октябрь	Преподаватели ШКИ
Мероприятия профориентационной работы с обучающимися с привлечением родителей, социальных партнеров, представителей образовательных профессиональных организаций	Обучающиеся ШКИ	Март-апрель	Руководитель ШКИ, методист
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с родителями, детьми, с целью привлечения детей в студии	Обучающиеся и родители ШКИ	Ноябрь	Руководитель ШКИ, методист
Проведение встреч с родителями (законными представителями) по вопросу обеспечения безопасности обучающихся	Обучающиеся и родители ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист

Социально значимые мероприятия				
<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Литературно-просветительский проект «Растим читателя» https://rgdb.ru/	ФБГУК «Российская государственная детская библиотека»	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийская программа «Мы — граждане России!» https://projects.pervye.ru/super-projects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»; Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист

Действующие (базовые) экспозиции – мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история»: «Рюриковичи», «Романовы», «1914-1945 гг. От великих потрясений к Великой Победе», «Россия – Моя история. 1945-XXI век» (ременные выставки и фестивали образовательного и культурно-исторического просвещения) https://myhistorypark.ru/?ysclid=md477c01wt350756136	Фонд Гуманитарных Проектов	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО» https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/	Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Руководитель ШКИ, методист
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны» https://rvio.ru/activities/projects/sreda-istorii	Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»	Обучающиеся ШКИ	3 декабря 2025 г.	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	Обучающиеся ШКИ	Март-декабрь 2026 г	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»,	Министерство просвещения Российской Федерации	Обучающиеся ШКИ	1 декабря 2025 г. – апрель 2026 г.	Руководитель ШКИ, методист

проводимый в 2025/26 учебном году https://fm.memory45.su/				
Всероссийский проект «Первые в профессии» https://xn--80aa3ak5a.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	Обучающиеся ШКИ	Апрель - декабрь 2026 г.	Руководитель ШКИ, методист
Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org/npravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/dinyj_urok	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Обучающиеся ШКИ	Декабрь 2025 г.	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Обучающиеся ШКИ	18 января – 27 января 2026 г.	Руководитель ШКИ, методист
Международная Премия #МЫВМЕСТЕ https://премия.мывместе.рф/	федеральное агентство по делам молодежи; Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф»	Обучающиеся ШКИ	1 марта 2026 - 5 декабря 2026	Руководитель ШКИ, методист
Историческая интеллектуальная игра «1418» https://волонтерыпобеды.рф https://игра-1418.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Обучающиеся ШКИ	март 2026 г. – апрель 2026 г.	Руководитель ШКИ, методист
IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи — история Отечества» https://fond.historyrussia.org/tekushchie-konkursy-dlya-fizicheskikh-lits.html	Фонд «История Отечества»; Ассоциация «Российское историческое общество»	Обучающиеся ШКИ	10 февраля – 1 октября 2026 г.	Руководитель ШКИ, методист
Международная военнопатриотическая акция «Верни герою имя»	Министерство обороны Российской Федерации; Всероссийское детско-юношеское	Обучающиеся ШКИ	Март – май	Руководитель ШКИ, методист

https://hero.yunarmy.ru/	военнопатриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»		2026 г.	
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Обучающиеся ШКИ	Апрель 2026г.	Руководитель ШКИ, методист
Международная акция «Георгиевская лента» https://волонтерыпобеды.рф/	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Обучающиеся ШКИ	Апрель — май	Руководитель ШКИ, методист
Всероссийская акция «Свеча памяти» https://волонтерыпобеды.рф/	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Обучающиеся ШКИ	22 июня 2026г.	Руководитель ШКИ, методист